

参 考 信 息

江苏技术师范学院图书馆主办 第 9 期 (总 14 期) 2004 年 9 月 5 日

地方本科院校要把学科建设放在突出重要位置

[编者按]学科是高等院校从事人才培养、科学研究以及社会服务的基本平台,学科建设是高等院校各项事业发展的“龙头”。因此,地方本科院校都将学科建设或重点学科建设放在突出重要位置。当前,我们江苏技术师范学院把这项工作作为学院提高科研水平、提高人才培养质量和实现可持续发展的头等大事来抓,并进一步加大力度。为此,我们选编国内有关这方面最新研究成果,供领导决策和有关部门参考。

一、 地方本科院校重点学科建设的作用和意义

(一) 重点学科建设是地方本科院校持续发展的首要任务。学科建设与学校的总体发展密切相关,是高等学校提高科研水平、提高人才培养质量和实现高等教育可持续发展的重要保证。作为建校时间普遍不长的地方院校,学科群还处在形成过程中,不可能在学科建设中普遍开花,只能选准重点,有所突破,作为学科建设的火车头。

(二) 重点学科建设是学校申报硕士乃至博士授权的重要基础。没有明确的重点学科建设目标及扎实有效的工作,就不可能争取到硕士乃至博士授权点。重点学科建设的数量和质量,直接影响到硕士乃至博士授权点的成长和增长速度。因此,地方本科院校要按期并成功取得硕士学位授予权单位资格,必须进一步强化和突出重点学科建设。

(三) 重点学科是高等学校良好形象的代表。重点学科是一个庞大的系统工程。其主要内容包括基础设施建设(包括图书资料及信息资源的开发利用)、实验室建设、学术梯队建设、专业课程及教学体系建设、管理制度及运行机制建设、校园精神文化氛围的营造等。重点学科的多少是一所高等学校综合水平的体现。重点学科的水平是高等学校的“拳头产品”和品牌。学校的知名度、美誉度和在社会公众心目中的定位,能否产生社会认可的名师、名教授群,都与重点学科建设高度相关。从这种意义上讲,没有建设成功的重点学科,学校就很难生存与发展。

(四) 重点学科是学校为地方经济建设服务的基石。重点学科是学校的“抓手”,是学校进入社会中心,服务社会的通道。在特定的重点学科内,有很多创新能力强的高层次人才,有一批能启动地方经济发展的科研成果,重点学科更能被社会、政府和企业接受。因此,重点学科不但是学校为地方经济建设服务的切入点,深入下去,重点学科将是扩大学校和个人发展的空间的主要动力。

(五) 重点学科是吸引人才的重要因素。现代社会是一个急需大量高级人才的年代。我们在靠感情和事业留住人才、引进人才的同时,必须营造良好的学术氛围,以浓厚的学术氛围留住人才、引进人才。重点学科建设,是营造学术氛围的一种具体的得力的措施。此外,人才培养质量的高低也取决于有无重点学科以及重点学科的多少。重点学科会吸引更多优秀的学生报考该专业。

(摘自:《地方本科院校重点学科建设研究》/江苏高教.2004.4)

二、 学科建设中急功近利的表现与危害

当前,学科建设上的急功近利表现为目标上急于求成,方法上偏重外延拓展,手段上偏重物质投入。具体来说,这种倾向突出表现在下述“八重八轻”:

(1) **从科学建设指导思想上看,重追赶,轻前瞻,**对自身学科基础的实际、学科发展的趋势以及学科发展的前沿掌握不够,缺乏前瞻性的规划,学科建设缺乏总体规划,陷入随波逐流;

(2) **从学科建设出发点上看,重攀比,轻可能,**即脱离自身的学科基础和实际,盲目攀比和追

赶知名大学的学科结构，不切实际地发展新兴学科；

(3) **从学科建设目标上看，重规模，轻结构**，即脱离自身的学科特色，学科建设目标定位过高，强调建设综合性的、大而全的学科结构；

(4) **从学科建设目的上看，重名分，轻应用**，即将学科建设等同于学科点和学位点的增加，相对忽视学科知识的创新、相关专业建设、课程体系建设和人才培养体系建设等学科的应用层面价值的拓展；

(5) **从学科建设的手段上看，重外在投入，轻内涵发展**，即强调资金投入、物质条件建设和人员队伍建设，而相对忽视学科方向的凝炼、创新点的培育以及学科潜力的挖掘和现有资源的整合；

(6) **从学科建设的重点上看，重物质，轻人文**，即强调物质投入，相对忽视学科人文环境的建设，包括创新精神、团队精神的培育，学术文化和传统的挖掘和传承，学术方法和学术流派的锻造，人文氛围和科学精神的营造；

(7) **从学科建设的方式上看，重增量，轻存量**，即强调建设新的学科，扩张学科的外在规模，相对忽视学科内涵的拓展，包括挖掘传统学科的潜力，在已有学科整合的基础上探索新的学科方向等；

(8) **从学科队伍的建设上看，重引进，轻培养**，即注重运用优厚待遇引进人才，相对忽视已有队伍的整合与提高。

对于一个学校或者一个学科点来说，急功近利的学科建设往往由于违背学科发展规律，忽视学术积淀和积累，欲速不达，甚至扭曲学校的学科结构。对于学者而言，急功近利必然带来学术发展上的短期行为和人际关系上的紧张与无序竞争，不利于大师级学科带头人以及学科发展队伍的成长。还会必然带来学风浮躁甚至学术腐败，不利于学风建设。特别是急功近利的行为会扼杀创新和创造，进而窒息学科的发展活力。

(摘自：《学科建设不能急功近利》/中国高等教育 2004.13.14)

三、充分认识学科建设的长期性和系统性

学科作为一个知识生产体系和组织体系，具有系统性，它的形成是一个长期的过场。一般来说，作为知识生产体系，学科有学者、学术方向、学术方法组成。其中，学者是知识的生产者，学术方向是知识生产领域，学术方法是知识生产路径。这三个方面缺一不可，相互关联，构成一个完整的知识生产系统。很显然，学科建设必须从这三个方面同时着力，系统推进。同时，其中任何一个方面的建设，都是需要长期努力的。例如，学者不仅包括大师级的带头人，而且需要完备的梯队和配合默契的团队，学者队伍的形成以及团队精神的形成是一个长期过程。学科方向的凝炼也不是短期能够做到的，需要长期的探索和积淀。同样，学术方法需要几代人的探索、总结和传承。

学科作为一个知识体系，每个学科都是一个包含若干子系统的完整系统，其形成也是一个长期的过程。目前，学科分为门类、一级学科、二级学科、三级学科等层次，即便是三级学科，又可以划分多个层次。虽然不能强求每个学科点建立完整的学科体系，但是，作为一个学科点，特定学科的基础性学科是必不可少的。例如，经济学的学科点，如果离开了政治经济学、经济史、经济思想史、世界经济等基础性学科，那么，其应用层面的学科无论多么发达，其发展也是缺乏基础支撑的。显然，要建立完备的学科体系，也需要长期的建设过程。

无论是作为知识体系的学科还是作为知识生产体系与组织体系的学科，都是建立在特定学术文化的基础上。学术文化是一个学科点的文化基因，包括学科点的学风、探索精神、团队精神等精神层面，**一方面**是学科点发展的凝聚因素和内在精神动力，**另一方面**往往是一个学科点形成学派特征的生长点，因此，一个缺乏深厚的学术文化的学科点的根基是不厚实的，发展是乏力的。学术文化不同于学科建设的物质要素和人的要素，可以在短的时间内形成，它的形成和发展需要历史的积淀与传承，是一个长期的过程。

学科的发展条件和支持体系也具有系统性，需要长期的努力才能形成。任何科学的发展，都离不开特定的支持系统，包括实验基地、推广基地、图书资料、信息系统等有形的支持体系，更重要的是，现代学科发展需要形成社会知识需求与学科知识供给之间的互动机制与关系，也就是需要在学科与现实需求之间形成紧密的、灵活的互动关系，这种互动关系与机制也是在长期的过程中形成的。

四、地方本科院校加强重点学科建设的措施

(一) 有重点、有特色、分层次地加强科研机构建设。地方本科院校科研机构建设，应充分考虑自身的特点，从实际出发，建立适合自身特点的科研机构，要有所侧重。有特色的地方本科院校的科研机构建设不能盲目追求数量，应有重点、分层次地建设好几个研究实力强、水平高、有特色的研究机构。要加大投入力度，在人力、物力和经费上给予重点扶持，使之成为代表学校办学水平、特色和实力的支柱。只有这样，科研工作才能迅速发展，才能多出成果，出高水平的成果，才能培养出高质量的人才，才能以点代面推动学校的其它学科建设。

(二) 重点学科建设与人才培养相结合，培养青年学科带头人。地方本科院校的一批优秀青年学术骨干正在不断成长并发挥着一定积极作用。然而，无论是在数量上，还是在其发挥的作用上，与国家重点大学相比，都还有较大差距，还存在一些较为突出的问题。这些问题主要表现为：

(1) **教学与科研队伍中“断层”现象严重。**35-43岁左右的优秀青年学术骨干奇缺，而34岁以下的青年教师，由于承受着包括来自社会的、家庭的、以至于经济的沉重压力，其成长速度与对人才的需求相比，不相协调。

(2) **优秀青年学术骨干分布失衡。**由于学校内部在晋级、升职等方面的导向作用，导致教学型的优秀青年学术骨干相对较多，而侧重研究型的青年骨干教师较少。

(3) **教师的整体学术水平还不高，**既有较深的学术造诣，又有较强的科研管理能力的优秀青年学术带头人更为缺乏。

(4) **由于地方本科院校科研基础条件较差，**经费投入严重不足，给引进优秀青年人才工作带来客观上的困难。

(5) **外部硬件环境和软件环境的不合理，**也给地方本科院校培养学术带头人造成一些困难。

地方本科院校必须加大力度进行教学和科研队伍建设，特别是要加速培养一支高素质的优秀青年学术带头人队伍。因此，必须在政策和措施上采取相应的倾斜，营造一个建设重点学科的良好氛围。

(1) **大力引进高层次人才，特别是学科带头人。**

(2) **大力培养本校的优秀人才，尤其重视中青年骨干教师的选拔和培养。**选拔有发展前途的中青年骨干教师，并拨专款进行重点培养和扶持。

(3) **积极鼓励青年教师在职攻读硕士、博士学位，优化学科梯队的学历结构。**

(4) **扶持青年教师科研起步。**学校每年拿出一定的经费资助，着力培养青年教师的独立科研能力和良好的科研素质。

(5) **学校要从多方面积极做好学科带头人的选拔和培养工作，在工作中给予大力支持，并赋予充分的权力和明确应当承担的责任。**经过较长一段时间的努力，使重点学科的队伍在学术水平、年龄结构、知识结构、学历结构等方面，都得到提高和优化。

(三) 加强管理，明确措施，为重点学科建设创造条件。

(1) **结合本校实际，统筹规划，为建设重点学科制定切实可行的目标。**学科建设规划必须实事求是，立足于区域经济、地方行业发展的需要和本校的优势和特色，通盘考虑，统筹安排，制定出科学合理的总体发展目标。而在实施过程中，分步进行，坚持标准，成熟一个，启动一个，建设一个。

(2) **明确职能，加强校、系两级对重点学科建设的管理工作。**学科建设是一项关系到学校建设和发展的系统工程，仅靠学校某一职能部门是不可能承担如此艰巨而复杂的任务的，更不能实行若干部门的分块管理的模式。必须明确校、系两级职能，密切配合，相互协调，为发展重点学科提供保障。

(3) **建立健全制度，努力建立科研成果的评估体系和监测程序，**科学测定科研机构的研究水平和发展状况，科学测定和评估个人的学术成果、学术水平和科研实绩，为教师职务晋升，骨干教师的选拔、奖励等提供科学依据。

(4) **加大科研管理工作改革的力度，完善科研奖励措施，增加科研投入，充分发挥激励机制的杠杆作用。**设立多项科研基金，并通过多渠道筹措资金，进一步增加对科研工作的投入，为科学研究提供必要的物质条件。

(5) **努力加强科研管理队伍建设。**科研队伍，应由两部分构成，一部分是由科研工作中第一线

从事科学研究的科研人员构成，另一部分是由从事科研管理的人员构成。事实上，每当强调加强科研队伍建设时，往往重视的是第一部分的建设，而忽视了科研管理队伍的建设。实际上科研管理队伍是高等学校科研队伍的重要组成部分，是科研工作得以顺利进行的重要支撑。科研管理工作应具有两项基本任务，**一是对科研工作**进行系统的、综合的管理，**二是为科研工作**的开展提供多方位的服务，提供应有的后勤保障。因此，要充分重视科研管理人员的培养，重视其职业道德教育，努力提高管理人员的专业知识水平和综合管理能力。

(6) 处理好五个关系。一是要处理好重点学科建设与基础设施及公共服务体系建设的关系；二是要处理好重点学科建设和其它学科建设的关系；三是要处理好学校重点支持和加强学科自身建设的不关系；四是要处理好学科带头人与学术梯队的关系；五是要处理好科研与教学的关系。

(7) 积极争取地方政府和上级教育和科研主管部门的扶持。一是争取地方政府把地方本科院校的重点学科建设作为发展地方经济建设的科技孵化器，在政策和资金等方面得到扶持；二是争取上级教育主管部门对地方本科院校的重点学科建设进行“手拉手”；三是争取各级政府的科研管理部门对一般地方本科院校的重点学科建设的支持，在技术中心的建设、科研项目的下达等方面，实行部分重心下移政策。

(摘自：《地方本科院校重点学科建设研究》/江苏高教.2004.4)

五、贡献与特色是学科发展水平的基本评价标准

要克服学科建设上的急功近利，必须确立科学的学科发展水平与学科建设成就的评价标准。一般来说，一个学科点的贡献表现在三个方面：生产原创性研究成果，生产出本学科的新知识，为本学科知识体系大厦添砖加瓦；培养出符合社会特定需要的各层次人才；运用学科知识分析和解决社会经济发展中的实际问题。在同一学科领域，不同学科点发展水平与贡献水平往往与学科点的特色与优势是否明显有直接关系，因此，贡献与特色，是衡量一个学科点发展水平的两个相互关联的标准。其中，贡献是一个学科点客观价值，特色是一个学科点的内在生命。

由于学科建设上的急功近利倾向，一些学科点的贡献是有限的。在科学研究上，知识生产的原创性不足，科研领域和科研成果的低水平重复现象严重；在人才培养上，由于一哄而上地发展热门专业，人才培养上出现“共振性”的结构性过剩或短缺；在为现实服务方面，许多学科的发展与社会经济发展现实需要严重脱节。所有这些问题，又往往与学科特色与优势不够突出有直接的关系。

当前，中国处于在社会经济全面深刻转轨的时期，在强调传统的科学研究和人才培养功能的同时，尤其需要强调学科的社会服务功能。

首先，学科知识的最终价值在于应用，在于分析和解决实践中的问题，指导实践。

其次，现代大学理念上的重大变化之一，是大学由单纯的知识生产者演变为社会的直接建设者和发展者，包括直接参与社会的经济发展、技术发展、文化发展等。参与社会发展，先要参与社区和地方的发展，因此，大学的学科首先是要为地方和社区的社会经济建设服务。

第三，当代学科发展的动力很重要的是来源于实践与应用，当代中国的转轨实际提出了许多需要研究和解决的现实问题，学科发展只有与社会经济现实问题实现互动，才能不断获得发展的动力。

第四，在与社会经济发展互动的过程中，一个学科点可以依据社会经济发展的需求，凝炼学科发展方向，拓展学科发展的应用空间，形成自身发展的特色与优势。

因此，对于高校来说，在学科建设中，至关重要是把提高学科的贡献作为学科建设的基本目标，要把形成自身的学科特色作为学科建设的基本导向。

(摘自：《学科建设不能急功近利》/中国高等教育 2004.13.14)