

# 参 考 信 息

江苏技术师范学院图书馆主办 第 6 期 (总 11 期) 2004 年 5 月 20 日

## 高校学风的内涵界定和学风建设的意义定位

### 1. 高校学风的内涵

高校学风是指高等学校全体师生在长期教育实践过程中形成的一种较为稳定的治学目的、治学精神、治学态度和治学方法,是全校师生群体心理和行为在治学上的表现。良好的学风表现为有远大的理想目标和明确的学习目的,旺盛的求知欲和执着的事业心,刻苦钻研、勇于创新的治学精神,严谨踏实、一丝不苟的治学态度,实事求是、知行合一的治学方法等。

### 2. 学风建设的意义

学风建设是高校一项重要基础建设。加强学风建设,对培养“有理想、有道德、有文化、有纪律”的社会主义事业的建设者和接班人具有重大意义。

(1) **学风建设是深化改革的需要。**我国加入WTO后,高校教育要与国际教育接轨,必须进行深刻的改革,提高其在国际教育市场的竞争力。高校教育管理体制的改革需要以良好学风为条件。教改的目的是为了提高人才培养质量,加速人才培养的进程,但是教改不单是学校教学部门的事,不仅是教师的事,教改必须有学生的积极配合、必须有一个好的学风作保证。教改如果没有良好学风的这一环境,再好的教改方案难以实施。

(2) **学风建设是学生成才和成长的需要。**作为大学生,自觉养成优良的学风,对于当前的学习和提高乃至今后的成长进步,都是至关重要的。大学学习的一个重要特点是主动学习,要求大学生既要有明确的学习目的,又要在这一目的推动下产生学习的主动性、思维的创造性、求知的持久性和意志的坚韧性等等,也就是说养成优良的学风。优良的学风直接关系到学生能否顺利完成学业,能否掌握科学的学习方法,能否养成良好的学习习惯,能否树立终身学习的理念。

(3) **学风建设是学校发展和提高的需要。**随着高校的扩招,高校近几年得到了超常规发展。令人担忧的是高校的快速发展和是否会引起毕业生质量的下降。毕业生质量是高校的生命线,毕业生质量一定程度上取决于校风好坏,校风的关键是学风。学风建设是校风建设的中心内容。抓学风是抓校风的根本目的,也是校风的最终体现。高校的进一步发展和提高,学风建设是最为关键的一个环节。

(摘自:金国峰.《高校学风建设存在的误区及改进措施》/高教论坛,2003.2)

## 加强和改进学风建设的措施与途径

### 1. 明确学生是学风建设的主体,激发学生学习的内在动力。

(1) **加强以理想为中心的思想教育,高尚的理想和远大的目标是端正学风的根本保证。**

(2) **培养学生的学习兴趣。**学生学习的动力相当程度上来源于学生的兴趣。勤奋学习来源于求知的渴望,只有在充满学习兴趣的气氛中,才能真正形成良好的学风。

(3) **发挥学生的自我管理功能。**让学生在学风建设中自我参与、自我评价、自我教育、自我建设,弱化制度管理、数量考核,在学生中形成自我教育、自我约束、自我管理机制,由“制度管理”为主向“自我管理”为主转变。

### 2. 深化教学改革,以教风带学风

(1) **适应社会需要,深化教学改革。**当前的教学工作从教学计划、教学内容、教学方法及教学管理等方面都不能完全适应社会发展需要,已经严重影响学生的学习积极性。

(2) **强化教风的示范作用。**教师的教风对学风起潜移默化的作用，良好的教风可为学风的好转起着不可估量的作用。

(3) **发挥考风的杠杆作用。**考试是检查教学效果的最主要形式。通过加强考风建设，使教师认真施教，学生认真求学，从而促进良好学风的形成。

### 3. 树立全员育人的理念，做到教书育人、管理育人、服务育人、环境育人。

(1) **教师做到“教书育人”。**抓教风促学风，教师是关键。每个教师必须以对人民负责、对祖国未来负责的高度，既传授知识，又指导做人，既对学生满腔热情地关心、教育和引导，又对学生严格要求、严格管理。

(2) **干部做到“管理育人”。**树立服务意识，围绕学生这一主体，使学风建设成为思想政治工作与教学管理工作的最佳结合点，学生工作为教学工作提供动力、保证作用。行政管理干部同样要从各自岗位围绕“育人”这一中心，为师生创造良好学风的外部环境。

(3) **后勤人员做到“服务育人”。**后勤人员需要不断提高自身的思想水平和文化素质，为大学生提供优质便利的服务，为高校学风建设创造有利条件。

(4) **整个校园形成“环境育人”的氛围。**校园物质环境是教育环境的组成部分，优化美化校园物质环境，可以发挥优美环境对人寓情于学、寓教于景的作用。

学风建设是高校一项基础工程和系统工程，学校应深入研究学风建设的内在规律，明确学生在学风建设中的主体地位，教师在学风建设中的主导作用，树立全员育人的理念，常抓不懈，提升学校层次，培养更多优秀人才。

(摘自：金国峰.《高校学风建设存在的误区及改进措施》/高教论坛，2003.2)

## 把握高校学风建设的几个环节

### 1. 高校德育：大学生知识学习的内在动力

在高校的学风建设中德育起着重要的作用，是学生知识学习的强大内在动力，对学生的知识学习具有巨大的推动和促进作用。知识学习可以促进学生思想道德品质的培养，反过来，德育又是学生知识学习的重要保证和思想动力所在。德育对大学生知识学习的促进作用，主要表现在它所培养的人的理想、信念、情感、意志等非智力因素主要是知识学习的作用。智力因素发展的每个过程都需要非智力因素的调节，是智力活动不可缺少的成分。非智力因素的积极特征是学生知识学习向积极方面发展的动力因素，而非智力因素的消极特征，则会阻碍学生的知识学习。

### 2. 言传身教：高校学风建设的关键纽带

(1) **教师的言传身教对学生的知识学习具有重要的影响。**教师的“德”对学生知识学习的影响。青年学生处于人生中的成长阶段，具有对知识的热切渴望。学生可以从教师高尚的“德”中感受到教师教授的知识的可信度与吸引力，反之，学生从教师的身上看到的是在知识外衣下所掩盖的道德失范，会大大削弱教育的影响力。教师必须不断的提高自身的“德”，在给予学生巨大而深刻的道德影响力的氛围中促进他们的知识学习。

(2) **教师的“智”对学生知识学习的影响。**学高为师，教师要不断加强自身的学习，不断追踪现代科学与学术的发展，不断了解时代的变化和社会的发展，能够对于学生的知识和思想上的疑问给予正确的指导。具有广博知识和科学文化视野的教师具有强大的知识吸引力的，不但能够给学生带来知识的满足，而且会引发学生的巨大的渴望在丰富学生头脑的同时，振奋学生的心灵。

(3) **教师对教学活动规律的研究和把握对学生知识学习的影响。**教师闻道在先，具有专门的科学文化知识和思想道德素养，是教育活动的组织者，在教育过程中起着主导作用。教师通过对教学活动规律的研究和把握，能够更好地了解学生的学习兴趣和特点，充分调动起学生知识学习的积极性和能动性，通过创造民主和谐的气氛，激发学生学习的自觉性。

### 3. 综合考评：高校学风建设的内在导向

考试是检验学生学习效果的重要工具。比较科学的做法就是内外结合，即课内知识和课外知识相结合，从而全面地平衡学生的有用知识结构。课外的知识范围非常广泛，当然不可能东拼西凑的进行

考核，必须选择与所学的课程相关的内容，与此同时，还要注重考察学生灵活运用知识的能力，还有，学生的课外实践活动，例如，参加演讲、辩论、发表论文，撰写社会实践报告等，都可以作为考试成绩的一部分，因为这些成果从一个侧面反映了学生的知识水平和能力的高低。当然这些部分在考试成绩中所占的比重应该根据实际情况科学地确定。

（摘自：刘润楠.《把握高校学风建设的几个环节》/中国高教研究，2002.12）

## 高校要加强学风建设、塑造大学精神

近日，教育部副部长赵沁平就如何加强学风建设、塑造大学精神问题，接受了《光明日报》的采访。

赵沁平告诉记者，进近年来，我国高校科技和学术事业不断发展的过程中，也出现了一些学术道德和治学上的问题。这些问题归纳起来主要是，学术道德观念淡薄；学风浮躁，急功近利；弄虚作假，抄袭剽窃利益驱动，治学松弛。

赵沁平认为，目前上述问题有所凸现，主要是由以下几方面原因引起的：

**一是深层次的师资队伍人才断层问题仍然存在。**目前，许多高校 45 岁以下教师占到了教师队伍的 70%。但深的人才断层，如学术断层、学术带头人断层仍然存在。许多三、四十岁的博士生导师自身仍处于人生的磨练、提高阶段。

**二是社会不良风气的影响和侵蚀。**大学与社会的联系是一个双向互动的过程。在社会需求对高校发展生产积极拉动的同时，一些社会不正之风对高校学术和教育净土的影响和侵蚀也是不容低估的。

**三是办学行为不规范、办学观念有待更新。**

**四是管理制度和相应法规不够健全、完善，亟待建立合理的人才评价体系。**

赵沁平强调，为贯彻教育部《关于加强学术道德建设的若干意见》精神，加强学术道德建设，高校应注意抓好以下几方面工作：

**一是大学校长要亲自抓学风建设。**一手抓学科建设，一手抓学风建设。学科建设是学校的龙头，学风建设是学校的根本。学风不正，学校声誉难以维持。抓学风建设，归根到底是抓好师资队伍建设。

**二是塑造大学自己的精神。**大学要有深厚、宽松的学术氛围，健康、向上的校园文化和科学、民主、创新的大学精神。大学是拉动社会进步的源头。如何创设既宽松又严谨的学术氛围，塑造各具特色的校园文化和大学精神，各大学要认真研究、积极探索。

（摘自：赵沁平.《要把学风建设作为高校的基础建设来抓》/中国高等教育，2002.13）

## 关于教师教育发展的十个观点

经历百年沧桑，我国教师教育正处于历史性转折的重要时期。教师教育向何处去？全社会关注着我国教师教育的走向，教师教育战线面临着严峻的挑战。在此关键时刻，审时度势、正确判断、果敢抉择，对教师教育事业的发展至关重要。为了在教师教育改革的总体思路上形成共识，我们在认识论和方法上需要强调以下十个观点。

### 第一个观点：教师教育在教育事业中处于优先发展的战略地位

教育在社会经济发展中具有优先发展的战略地位。这是国家关于教师教育的重要命题和战略方针。教师是教育事业的第一资源。优先发展的战略地位**首先**体现在它的基础性，师资是构成教育条件的首要资源；**二是**它的先导性，教师教育应当引领教育理念的新潮流；**三是**它的关键性和急迫性。

当前有两大误区：**一是**将教师教育改革误解为否定中国教师教育及其成功经验，表现为历史虚无主义；**二是**将教师教育的开放性误解为取消主义。事实上，开放教师教育旨在把教师教育做大、做强。决不淡化教师教育，更不是否定和取消教师教育。

### 第二个观点：教师教育是国家的事业和政府的责任

教师教育是国家的事业、政府的责任。在市场经济条件下，它的运行机制要由单纯政府行为转向以政府行为、学校行为和教师个体行为相结合，充分利用市场竞争机制有效配置资源，提高教师教育质量水平。

但市场不是万能的，市场并不完全适合公共服务领域，尤其是义务教育。教育不能市场化。政府要通过法律的、行政的和经济的手段，对教师教育进行宏观管理、加强政策导向，从根本上提高教师地位和职业吸引力，并予以强有力的支持。这一点要非常明确。

### **第三个观点：教师教育需要有一个开放而灵活的体系**

在中国建设学习型社会，一个相对完整和稳定的、具有生机和活力的教师管理、加强政策导向，从根本上提高教师地位和职业吸引力，并予以强有力的支持。这一点要非常明确。教育体系即教师终身学习体系是十分必要的。在计划经济体制下，教师教育体系是独立而封闭的；在市场经济条件下，教师教育体系应当是开放而灵活的。

中国特色的教师教育体系是一个自上而下的庞大系统。不要认为实行开放的教师教育，综合大学参与培养培训教师，面向社会选优秀教师，就是削弱和取消教师教育体系。恰恰相反，我们的任务是积极地改革、完善和构建一个适应教育改革需要的现代教师新体系。

### **第四个观点：教师教育是大学的使命，职前职后一体化是必然趋势**

由于历史原因，我国教师教育体系形成了培养、培训分离和机构并行的二元结构。随着学历补偿教育的基本完成，教师继续教育的任务转变到提高学术水平、整体素质和教学教育能力上来。我们一方面要积极推进教师教育一体化，打破条块分割、地域界限和体制阻隔，将教师教育逐步纳入高等教育体系；另一方面要认识到教师教育是大学的使命，强调大学尤其是高水平大学对于培养培训中小学教师的责任。

### **第五个观点：教师教育必须推进信息化、现代化**

信息化为教师终身学习和职业发展创造了有利条件，为大规模、高水平、高效益地发展教师的全员培训提供了现实可能。应当抓住这一契机，率先推进信息化进程，实现跨越式发展。教育部启动实施全国教师教育网络联盟计划的宗旨，就是以远程教育手段为突破口，构建教师终身学习体系，人网、天网、地网相结合；培养、培训一体化；学历教育与非学历教育相沟通；动员高水平的高等学校和社会力量广泛参与，为全面提高教师素质提供有力支持。

### **第六个观点：教师教育事业必须转换运行机制**

教师教育是国家的事业，但在市场经济体制下，必须转换运行机制，由过去单纯政府行为转变为政府行为、学校行为、教师个人行为的三结合。政府行为与市场机制有机结合体现在教师用人机制的重大转变。教师要靠学识、能力和水平参与竞争，竞争使教师培训同时成为教师个人的职业准备行为，不再仅仅是政府行为。在经费投入上坚持政府、学校、个人三个一点的原则，以政府投入为主，渠道多元化，形成教师教育的成本补偿和良性投入机制。

### **第七个观点：教师教育必须推进规范化、法制化**

制度更带根本性。必须积极推进教师教育的制度创新和法制化建设。修订《教师法》、制定《教师教育条例》、建立和完善教师准入制度、教师资格再认定制度、教师终身教育制度、教师教育机构资质认证制度、课堂鉴定制度、质量评估制度以及教师教育经费投入保障制度。当前教师培训存在某些无序现象，就是缺乏法制化、制度化，缺乏培训市场的监管所致。

### **第八个观点：教师教育必须和教育人事改革相衔接**

教师教育必须在教师队伍建设的总体框架下进行，与教师资格准入制度和人事制度改革相结合。提高教师社会地位和职业吸引力，创设教师专业化发展的良好制度环境。

教育人事制度改革不仅是建立教师教育的竞争机制，更重要的是为教师教育的发展创造一个良好的制度环境，教师职业有了吸引力，教师教育事业才能真正具有强大的动力。

### **第九个观点：教师教育必须不断创新，与时俱进**

建国以来，教师教育系统支持和保证了全世界最大的基础教育事业的师资供给，这是师范教育的历史性贡献。但是，必须看到社会经济的变化，使教师教育面临着严峻挑战。适应全面建设小康社会的要求，以与时俱进的精神，积极推进教师教育创新和发展是我们的历史责任。

### **第十个观点：教师教育改革发展一定要从国情出发**

教师教育改革刻不容缓，同时必须充分考虑中国社会经济教育发展的阶段性和非均衡性，体现地

区差别和城乡差别，总体规划、分类指导、分区规划、分步实施。千万不要忽视农村边远地区的实际情况，不要把对城市和发达地区的要求，简单地搬到边远偏僻地区。

（摘自：《关于教师教育发展的十个观点》/计算机教育 2004.4）