

参 考 信 息

江苏理工学院图书馆主办

第 10 期（总 337 期）

2026 年 10 月 10 日

本期要目

特别关注

- 《关于分类推进高校改革的意见》印发.....2
- 怀进鹏：推动企业和院校共同研究培养方案.....3

高校管理

- 各地推进学校国防教育，上好军训“第一课”——国防观念和爱国情怀植入学生心田.....4

高校建设

- 复旦声音在开罗：共探人工智能时代全球南方的现代化之路.....6

部委动态

- 卓越工程师产教融合培养工作推进会召开.....10

《关于分类推进高校改革的意见》印发

近日，中共中央办公厅、国务院办公厅印发《关于分类推进高校改革的意见》（以下简称《意见》），对分类推进高校改革作出系统部署。不同类型高校的职能、目标、重点任务是什么？

优化分类布局结构

中国教育科学研究院高教所教授张男星认为，《意见》确立的高校分类框架是我国高校分类改革政策的进一步延续和深化。

在优化高教资源布局结构方面，他说：“一是分类推动高校改革，合理调整不同类型高校的数量，形成高等教育结构化高质量布局。二是推动不同类型高校协同生长，形成高校布局与社会发展需求的多样化高适配融合。”

激发分类发展动能

在厦门大学教育研究院教授刘振天看来，高校分类发展不是简单给高校贴身份标签，而是对高等教育功能、高校办学职能进行合理分工。

“研究型高校是拔尖创新人才自主培养主阵地、聚才引智的桥头堡，要当好拔尖创新人才培养主力军、重大科技突破策源地。”

“应用型高校在学科专业建设上，围绕区域产业链布局打造特色专业集群，建立健全专业动态调整机制，对接产业发展态势优化专业设置。在人才培养上，聚焦产业发展需要，大力培养产业技术创新人才与解决地方实际问题的应用型人才。在成果转化与社会服务上，搭建政产学研用协同协作平台，面向广大企业开展技术开发、工艺改进、技术咨询等服务。”刘振天表示。

刘振天认为，在专业建设上，技能型高校要紧跟产业迭代、数字化变革步伐动态更新专业设置，高标准建设实景化实习实训基地，贴合产业真实生产场景开展教学实训；在人才培养上，聚焦高技能人才培养，着力培养能够应对复杂场景、解决一线实际问题的各类技术技能人才。

健全分类发展机制

清华大学教育学院教授李立国认为，应当摒弃“一把尺子量到底”的传统评价逻辑。“研究型高校重点考核国家战略支撑能力、原始创新成果和拔尖创新人才培养；

应用型高校重点考核区域贡献度、产教协同成效、成果转化金额，提高区域经济社会发展适配度、服务行业产业精准度、创新成果社会认可度，使之成为服务区域发展的主力军和应用型创新人才的重要基地。技能型高校重点考核实训教学质量、高技能人才输出规模。”

在李立国看来，要根据不同类型高校功能定位、实际贡献、特色优势，建立资源配置激励机制。在办学条件、招生计划、学位点授权、经费投入等方面分类支持，让不同定位的高校获得与自身发展需求相匹配的支持，并与分类评价紧密联动。

（摘自：中国教育报 2026-09-24）

怀进鹏：推动企业和院校共同研究培养方案

9月29日，国家工业母机、粮食、铁路建设、新能源汽车行业产教融合共同体集体成立会议在京召开。教育部党组书记、部长怀进鹏出席会议并讲话。教育部党组成员、副部长杜江峰主持会议。

怀进鹏指出，建设现代化产业体系，关键在科技创新，基础在人才支撑。要准确把握产业迭代、组织形态和人才需求的新变化，发挥我国产业体系、超大规模市场和教育体系优势，以产教融合打通供给与需求、创新与应用的双向通道，推动产业资源与教育资源深度融合，促进人才培养、技术创新和产业发展相互支撑、协同提升。

怀进鹏强调，建设行业产教融合共同体，是促进教育链、人才链与产业链、创新链有机衔接的重要载体。要坚持标准共建，围绕国家战略和产业发展需求，完善共同体运行、资源共享、协同合作等机制，推动产业标准、岗位标准与教育标准衔接转化。要坚持人才共育，推动企业和院校共同研究培养方案、开发课程资源、建设实践平台，把产业一线的真问题、真项目、真标准融入人才培养全过程。要坚持技术共创，健全校企联合开展技术攻关的制度机制，打通研究成果从实验室落地生产线的转化通道，实现技术攻关、成果转化、人才培育一体推进。要坚持业态共促，汇聚人才、技术、标准、场景等要素，推动产教相互赋能、资源相互激活、成果相互转化，塑造产教融合新生态。

怀进鹏要求，共同体要立足行业特点和发展阶段，围绕产业链关键环节和重点任务，强化统筹谋划，推进有组织、成建制、成规模的产教融合探索创新。头部企业、头部高校和头部职业院校要发挥牵引作用，持续把教育资源、产业资源的传统优势，转化为创新动能，转化为服务国家战略和产业竞争势能，通过高质量产教融合，服务现代化建设。

会上，共同体 50 家校企单位代表集中签署合作协议，达成高端数控机床、智慧粮库、高原高寒铁路建设、新能源汽车研发制造等 24 个重大校企合作项目。发布资金投入、场景开放、人才培养等支持举措，包括每年投入 6 亿元开展联合技术攻关和人才培养，面向参建单位开放 105 个生产和研发场景、捐赠 100 台整车设备，面向参建院校大规模招聘毕业生等，为共同体实体化运行提供有力支撑。

共同体牵头企业中国通用技术（集团）控股有限责任公司、中国储备粮管理集团有限公司、中国铁路工程集团有限公司、比亚迪股份有限公司作交流发言。教育部、工业和信息化部、财政部、人力资源和社会保障部、农业农村部、国务院国有资产监督管理委员会、国家粮食和物资储备局、国家铁路局有关司局负责同志，31 个省区市和新疆生产建设兵团教育行政部门负责同志，有关高校、企业代表以及大国工匠、专家学者等参加会议。

（摘自：教育部 2026-09-29）

各地推进学校国防教育，上好军训“第一课”

——国防观念和爱国情怀植入学生心田

秋季开学以来，各地教育系统将学校国防教育作为落实立德树人根本任务的重要举措加以推进，以军训为“第一课”，帮助新生扣好成长“第一粒扣子”，全面提升学生综合素养与国防意识。

各地各校探索多元军训育人新路径。2026 年秋季学期，山东全省 215.2 万名学生参与军训，其中高校 87.9 万人、高中阶段 127.3 万人。山东充分挖掘本土红色资源，把沂蒙精神、胶东红色文化、抗战精神贯穿军训全过程，通过邀请红色宣讲员开展专题讲座

以及组织学生赴孟良崮战役纪念馆等地实地研学，让学生在军事训练中同步接受红色教育，切实筑牢精神根基。各学校依托开营结训仪式、国旗下讲话等关键节点，强化爱国主义与集体主义教育，把国防思想教育贯穿军训全流程。

宁夏充分利用军训契机，坚持立德为先、育人为要，围绕弘扬爱党爱国爱军主旋律，把国防教育贯穿始终，与新生入校第一课紧密结合，融入思政教育体系，纳入教育教学必修课，大力普及宣传习近平强军思想和国防知识。全区各学校都设置安排不少于 12 课时的国防专题教育，采取开训动员、集中授课、主题班会、“军强才能国安”大家谈、观看影视等形式，积极引导青年学生关心国防、热爱国防、建设国防、保卫国防。

东南大学坚持课程育人与思政育人深度融合，筑牢国防教育常态化根基。学校严格落实国家军事课程教学规范，将军事理论、军事技能训练作为必修课程，强化国防教育第一课堂主阵地，打破单一课程教学壁垒，推动国防教育融入大思政育人体系。依托校内思想政治教育平台，将国防历史、国家安全形势、强军战略思想与爱国主义教育、理想信念教育有机结合，实现国防知识、国防观念、国防责任的系统化培养。

各地各校推动军训规范有序开展。山西省推动学生军训规范化、高质量发展。太原理工大学严格落实学生军训大纲训练内容，深入开展“习近平强军思想”等军事理论课程教学，扎实组织常规训练，将爱国主义思政教育融入军训全过程，打造“军事理论+实战化训练+实践育人”学生军训新范式。运城市以军训为切口，坚持“训技与铸魂”并举，有机融合军事训练、思政教育、纪律教育等内容，持续丰富拓展军训内涵，引导学生在强健体魄、磨砺意志、锤炼作风中厚植爱国之情、砥砺强国之志。

江苏省规范有序实施学生军事训练，积极开展各类学校国防教育活动，提升军事技能训练实践育人成效。每年组织百万以上高中和本科阶段新生进行军事技能训练，做到承训人员、军训时间、军训场地、军训科目和军训考核“五落实”。今年计划覆盖 160 余万名学生，目前已陆续展开。同时，发挥学校课程教学主阵地作用，全省高校均开设军事理论必修课程，另外开设军事类选修课 100 余门。

各地各校深化军地协同，提升育人成效。广东省立足本土资源优势，构建高位引领、部门统筹、军地协同、校地联动、基地实施一体化组织体系，稳步推进基地化军训改革。各地军分区与教育行政部门常态化健全军地联席会议、需求对接机制，统筹调配驻军力

量、基干民兵、优秀退役军人资源组建承训队伍，严格落实教官岗前集训、考核认证、持证上岗闭环管理模式，着力打造专业化承训教官队伍。问卷调查显示，91.78%的参训学生国防认知水平显著提升，83.36%的学生入党意愿明显增强，55.02%的学生树立参军报国意向。

重庆市建立军地联席会议机制，共同审议年度计划、研判重大事项，成立全市学校国防教育教学指导委员会，联合开展学生军训专项整肃和常态化督导。重庆警备区与市教委共建标准化训练场地，统筹调配训练器材，构建现役教官主训、民兵预备役补充、退役士兵在校生助训的“三支队伍”体系，严把政治关、素质关、品行关。重庆大学作为全国最早开展军训的试点院校之一，依托“两墙、两馆、两院、八大遗址”红色资源和校内防空洞爱国主义教育基地，将军地协同育人融入“军训一课程一阵地一社团”完整链条，推动国防教育常态化、长效化。

（摘自：中国教育报 2026 年 09 月 30 日）

复旦声音在开罗：共探人工智能时代全球南方的现代化之路

人工智能加速发展，不仅对各国的技术应用、人才培养和治理能力提出新的要求，也为全球南方国家推进现代化带来新的发展机遇。当地时间 9 月 30 日，2026 全球南方现代化论坛在埃及开罗举行，本次论坛主题是“人工智能浪潮：全球南方现代化的机遇与挑战”。论坛由国务院新闻办公室、中央党校（国家行政学院）、中国社会科学院、北京大学、中国人民大学、开罗大学共同主办，设置主论坛和 4 个平行论坛，来自国内外高校、科研机构和相关机构的专家学者围绕人工智能赋能产业发展、改善民生福祉、促进文明交流互鉴以及弥合数智鸿沟等议题展开研讨交流。

复旦大学此次作为会议平行分坛的协办方，积极组织召集中外嘉宾参会，共探人工智能时代全球南方的现代化之路。复旦大学副校长、全球人工智能创新治理中心执行主任陈志敏教授率团出席论坛活动并在主论坛上作主旨演讲。

以普惠向善的中国理念，促进全球南方共同发展

在上午举办的主论坛上，陈志敏以《普惠向善：人工智能全球治理的中国路径与全球南方现代化》为题发表主旨演讲。他围绕以人为本、普惠包容、智能向善、开放合作

等方面阐释中国的人工智能治理理念，分享对人工智能全球治理与全球南方现代化的思考和见解，指出人工智能发展应以增进人类共同福祉为目标，让更多国家特别是全球南方国家平等参与人工智能发展与治理进程。

结合全球人工智能创新治理中心与全球南方伙伴的交流实践，陈志敏表示，全球南方对人工智能的关注正在从能否获得和使用技术，进一步转向能否真正将技术转化为自身的发展能力。面向未来，国际合作应更好地回应不同国家的语言文化、产业结构和发展需求，将技术、人才、知识与项目资源互相衔接，通过能力建设和公共产品供给，帮助更多国家提升自主应用人工智能的能力，让人工智能更好地服务各国自主选择的发展道路。

当日下午，由中国社会科学院主办，复旦大学与上海外国语大学协办，全球文明研究院承办的 2026 全球南方现代化论坛平行论坛 3“善用人工智能促进文明交流互鉴”举行，多位复旦专家学者在论坛上做精彩发言。第一单元“全人类共同价值与智能时代的文明对话”由陈志敏主持。

围绕全球南方与中国的发展联系，复旦大学一带一路及全球治理研究院首席研究员、特聘教授黄仁伟表示，随着人工智能加速发展，数智基础设施和数智经济将成为中国与全球南方新的合作重点。人工智能普惠发展与“一带一路”数字基础设施建设相结合，将进一步促进人工智能与信息通信融合创新，完善算力等基础设施布局，帮助全球南方提升数字化、智能化发展能力，共享人工智能发展机遇。中国工业和信息化部印发的《信息通信行业发展“十五五”规划》提出加快推进新一代数智网络建设。这将为全球南方数字化、智能化发展拓展新的合作空间。

复旦大学未来信息创新学院教授陈宏宇介绍了面向非洲减灾的专用空天信息方案。依托上海中非光电遥感与灾害预警国际联合实验室，项目将星上人工智能算力部署于超低轨卫星，实现卫星端实时遥感图像处理，自动识别洪水、野火、建筑损毁等灾害特征，快速输出预警信息。该项目已获联合国教科文组织“科学十年”认可。报告同时借助夜光卫星影像展示埃及新首都从荒漠崛起的建设进程，印证航天对地观测可为城市发展、灾害韧性建设赋能。

复旦大学一带一路及全球治理研究院副院长、教授张励表示，人工智能赋能全球南方现代化，关键在于将技术获取转化为自主、可持续的发展能力。立足澜湄合作十周年，

结合复旦大学在澜湄青年交流与人工智能治理研究中的实践，应以本土需求为导向，统筹技术共享、能力建设与安全治理，并发挥高校与青年作用，以弥合智能鸿沟、促进能力共建与文明互鉴，“让技术扎根当地，让能力持续生长，让合作惠及人民”，为全球南方现代化共塑包容性数字秩序、探索多样化现代化道路提供“澜湄启示”。

此次会议，复旦大学特别邀请非洲减灾研究中心主任穆罕默德·埃尔加布里（Mohamed ElGabry）和埃及开罗首都大学教授马吉德·里达·博特罗斯（Maged Reda Botros）参加平行论坛 3 并作专题发言。

埃尔加布里指出，全球南方负责任地运用人工智能，不仅需要技术获取，更有赖于相互学习、知识共享、本地能力建设和长期机构合作。灾害科学为此提供了实践范例，展现了科学合作如何促进不同文明间的对话，并助力可持续发展和社会韧性提升。

博特罗斯认为，将“文明智能”这一新兴理念融入人工智能发展，有助于全球南方深化思想对话、开展务实交流，在尊重文明多样性的同时守护各国文化特色。他在会上提出“科技能否帮助人类更加深刻地认识自己？”这一问题引发观众思考，并强调应搭建涵盖高层引领、意见领袖对话和民间人文交流等层面的“多层次全球南方平台”，推动全球南方国家深化全方位合作。

此外，复旦大学国际关系与公共事务学院教授殷之光应邀参加平行论坛 4 “筑牢安全底线、弥合数智鸿沟”。殷之光在发言中谈到，对人工智能治理的讨论，既不能单纯视其为一种产业，也不能延续霸权竞争的逻辑，将其看作是大国意志的延伸。对人工智能治理问题的思考，要与推动实现全球南方及人类整体共享发展的核心目标结合在一起。

多学科成果集中亮相，展现服务全球南方的多元探索

在 2026 全球南方现代化论坛期间，复旦大学首次发布《共享发展：面向 2030 年后的全球发展新议程》研究报告和行动倡议。

在联合国“可持续发展目标”2030 年即将到期这一前提下，报告希望为 2030 年之后全球发展知识生产、实践协作的进一步推进进行理论准备。报告提出，“共享发展”以全球特别是广大全球南方国家对平等与发展的共同追求为基础，强调衡量发展的任何指标，都必须以人为本，与人的全面发展密切相连。人的全面发展则离不开共同体的整体发展。人是能动的主体。其主体性表现为组织起来，并且塑造共同体秩序稳定与生活发展的能力之上。

共享发展议程研究的基本构想是，将市场、社会与国家作为三个相互关联的社会关系。国家发展本身包含社会发展的目标，国家与社会共生共强。市场是人类社会生活的产物，是支持人为了谋求发展与进一步改善生活而产生的交换活动。因此，要将对市场发展的理解，重新回嵌到人类整体的、复杂的社会关系中。并在此理论前提下，邀请全球学者、机构、部门，共同参与到对“共享发展”理念、框架、实践的深入探索工作中。

复旦大学希望以“共享发展”为核心，推动建立并完善一个国际性的知识生产与实践转换网络，让全球南方能够平等地阐发思想，系统地交流经验，并以集体创造和真诚团结的力量为 2030 年之后人类发展做出应有的贡献。

报告由复旦大学国际关系与公共事务学院“共享发展议程”课题组完成，并提出未来五年的行动方案。学院将重点支持与全球南方机构联合研究成果的共同撰写与传播，并促进学生和学者的双向交流，推出面向“全球南方”国家学生的“全球南方师资发展博士计划”（Global South Faculty Development Doctoral Program），在鼓励青年学者在完成学业后回国，为高等教育、国家建设、社会治理与国际事务贡献力量；同时设计推出一套结构化的发展与治理在线课程、本土化的比较治理工作坊，以及一个为期十年、聚焦全球南方发展挑战的暑期学校项目。国际关系与公共事务学院院长聘副教授黄振乾代表研究团队发布报告。

复旦大学共有 19 项重要学术著作和研究成果在 2026 全球南方现代化论坛上进行展示，成果涵盖全球治理、国际关系、人工智能、能源转型、防灾减灾、国际传播等多个领域。从人文社会科学研究到人工智能、能源和空天智能等科技创新，相关成果从不同学科和技术领域回应全球南方发展需求，体现了复旦大学发挥多学科优势、推动知识生产与科技创新协同服务全球发展的探索。论坛期间，复旦大学代表团围绕青年交流、人才培养和国际合作与参会的全球南方国家代表进行深入交流。

此外，复旦大学还有 2 项青年研讨活动入选论坛配套青年交流与智库研讨活动。由复旦大学国际关系与公共事务学院主办的“澜湄青年国际未来科学与技术训练营”，以及由全球人工智能创新治理中心、复旦大学新闻学院共同主办的“人工智能时代的全球南方：青年视角下的发展与未来”两项活动将分别于今年 10 月、11 月在上海举办。

（摘自：复旦大学校园网 2026-10-05）

卓越工程师产教融合培养工作推进会召开

9月29日，卓越工程师产教融合培养工作推进会在北京召开。会议强调，要从推进中国式现代化全局高度，准确把握卓越工程师培养的时代意义，深入研判新形势新任务，进一步增强卓越工程师自主培养的战略主动，奋力推动新时代卓越工程师自主培养再上新台阶。教育部党组书记、部长怀进鹏，中央组织部副部长吴浩，国务院国资委副主任谭作钧，工业和信息化部总工程师王卫明出席会议并讲话。教育部党组成员、副部长熊四皓主持会议。

会议指出，党中央高度重视卓越工程师自主培养工作。2021年，习近平总书记在中央人才工作会议上，把卓越工程师作为国家战略人才力量作出专门部署。五年来，部门、高校、企业、地方紧密联动、同题共答，广泛汇聚教育、产业、政策多方资源，扎实做好工程硕博士培养改革试点，深入推进国家卓越工程师学院建设，持续加强全链条全要素标准体系建设，推动卓越工程师培养改革取得重要进展。

会议要求，站在“十五五”起步的关键节点，要进一步提高政治站位，深化卓越工程师培养改革，重点抓好三个关键点。一是以质量为胜，筑牢培养根基。强化教育认证约束，健全全链条质量标准体系。二是以组织创新，激发改革活力。打破校企合作体制机制壁垒，完善产教融合组织模式，健全人才共育、过程共管、成果共享、责任共担长效机制。三是以生态优化，凝聚育人合力。发挥卓越工程师培养联合体平台作用，推动优质资源共建共享，在标准制定、课程开发、师资建设等方面释放功能，营造崇尚工程、尊重创造、鼓励创新的良好氛围。面向“十五五”，要围绕国家重大战略、重大工程，积极推进向省级层面推广，推动改革重心下移；向本科工程教育延伸，贯通本硕博培养链条；向海外拓展，提升国际影响力和竞争力，为加快建设教育强国、科技强国、人才强国提供坚实支撑。

会上，浙江大学、中国石油集团、清华大学毕业生代表分别作交流发言。中央组织部、教育部、工业和信息化部、国务院国资委有关司局负责同志，31个省区市和新疆生产建设兵团教育行政部门负责同志，以及有关高校、企业负责人参加会议。会前，与会代表参观了卓越工程师培养改革五年实践成果申请学位汇报展示。

（摘自：教育部 2026-09-29）