

参 考 信 息

江苏理工学院图书馆主办

第 4 期（总 331 期）

2026 年 4 月 29 日

本期要目

特别关注

教育部党组书记、部长怀进鹏调研南京农业大学.....2

两部门发布《全国高校毕业生就业创业支持政策清单》.....3

高校建设

培养人工智能交叉创新人才，激发高校创新活力.....4

高校公示！一批微专业，撤销停招.....8

别敦荣：到目前为止，我国还没有一所高校进入成熟阶段.....10

校园文化

书香润青春 云端启新程——第四届江苏大学生读书文化节正式启动.....11

成果转化

山东系统推进高校科研成果转化12

教育部党组书记、部长怀进鹏调研南京农业大学

4月22日，教育部党组书记、部长怀进鹏一行到南京农业大学调研，了解学校“双一流”建设、毕业生就业、科技创新服务国家战略和区域经济社会发展、深化教育领域腐败整治工作、开展树立和践行正确政绩观学习教育等情况。南京农业大学党委书记王春春、校长陈发棣陪同调研，全体校领导参加调研座谈会。

在学校滨江校区办学成果展厅和作物遗传与种质创新利用全国重点实验室，怀进鹏调研了学校总体情况、最新科研进展和社会服务情况，听取了生物育种研究与人才培养情况汇报，就生物育种关键技术支撑、实验平台运行等问题与师生交流。在前沿交叉研究院，怀进鹏听取了学科交叉研究进展与创新成果转化情况介绍，对学校在人才培养、学科交叉建设、高水平科研平台建设等方面展现的担当作为给予充分肯定。

调研座谈会上，怀进鹏表示，南京农业大学是一所历史悠久、学风优良、底蕴深厚的好大学，在我国高层次农业人才培养、现代农业科技创新和服务国家重大战略需求等方面作出了重要贡献。他强调，今年是“十五五”开局之年，也是教育强国建设三年行动计划实施的关键之年，希望学校深入学习贯彻习近平总书记关于教育强国、农业强国建设的重要论述，抓住机遇、坚定信心、奋发有为，全力推动各项事业发展再上新台阶。

怀进鹏指出，南京农业大学要高质量开展好树立和践行正确政绩观学习教育，深刻把握新时代教育强国建设的新使命和对南农发展的新要求，以学习教育的新成效回应师生、校友和社会各界的期盼。他指出，学校第十三次党代会即将召开，这是在新起点上凝聚共识、谋划发展的重要契机，要精心做好党代会各项准备工作，把党代会开成统一思想、凝聚人心、团结向上和推动高质量发展的大会，汇聚推动学校高质量发展的强大合力，为教育强国建设作出新的更大贡献。

怀进鹏强调，南京农业大学要以立德树人为根本，以强农兴农为己任，扎实推进“双一流”建设，不断提升人才培养质量和自主创新能力；要主动服务国家战略需求，聚焦农业科技前沿和产业发展需要，推动学科交叉融合发展，拓展高水平国际交流合作，在科技创新、服务国家现代化和农业现代化等方面展现新担当、实现新作为。

会上，王春春、陈发棣汇报了学校相关工作，表示绝不辜负教育部党组的深切厚望

和广大师生校友的期盼。学校将高质量开展好树立和践行正确政绩观学习教育，高要求推进深化教育领域整改整治，高水平开好第十三次党代会，以更加奋发有为的攻坚精神扎根中国大地，加快建设农业特色世界一流大学，为强国建设、民族复兴伟业贡献更多南农力量。

教育部办公厅主任崔保师，高等教育司司长、直属高校工作办公室主任周天华，科学技术与信息化司司长周大旺，学位管理与研究生教育司司长、国务院学位委员会办公室副主任吴刚等司局同志；江苏省教育厅厅长、党组书记、省委教育工委书记江涌参加调研。

（摘自：南京农业大学网 2026-4-23）

两部门发布《全国高校毕业生就业创业支持政策清单》

日前，教育部、人力资源社会保障部联合印发通知，部署在全国范围内开展2026年高校毕业生就业政策宣传活动，帮助高校毕业生和用人单位全面了解、精准享受就业优惠政策，促进高校毕业生高质量充分就业。

2026年“政策宣传”活动主题为“政策护航就业路 服务提质暖人心”，聚焦高校毕业生就业扩容提质行动，重点宣传中央及各地出台的高校毕业生就业政策，包括鼓励用人单位稳岗扩岗的社会保险补贴、职业培训补贴等政策，鼓励高校毕业生就业创业的一次性求职补贴、创业担保贷款、基层就业等政策，支持高校毕业生提升就业能力的“双千”计划、百万就业见习岗位开发计划等服务。教育部、人力资源社会保障部联合编制了《全国高校毕业生就业创业支持政策清单》，在国家大学生就业服务平台、高校毕业生就业服务平台开设政策宣传专栏。

通知要求重点开展五项活动：一是开展“政策宣讲进校园”活动，各地教育、人力资源社会保障部门建立宣传联动机制，在教室、宿舍、食堂等学生聚集区，为毕业生发放政策清单。二是深化“政策上门惠企业”服务，开展就业政策进企业、进园区活动。三是组织“政策找人促对接”活动，在各类线下校园招聘活动中，安排人员现场提供政策解读、申领指导、权益保障等服务，推进就业公共服务进校园工作。四是提供“政策

宣传暖人心”服务，针对困难毕业生等重点群体，制定个性化帮扶措施，通过“宏志助航计划”等项目，将政策宣传融入就业能力、技能提升培训。五是构建全媒体政策宣传矩阵，充分利用新媒体平台和传统媒体，开展多渠道、立体化宣传。

通知强调，要加强组织领导，建立健全常态化协作机制，创新宣传形式，运用人工智能、大数据等技术，开展政策精准推送、智能答疑，推出更多通俗易懂、生动鲜活的宣传产品，确保政策看得懂、记得住、用得好。挖掘地方政策创新亮点，多种形式推广各地各高校促进毕业生就业的好举措。

（摘自：新京报 2026-4-24）

培养人工智能交叉创新人才，激发高校创新活力

日前，教育部等五部门联合印发《“人工智能+教育”行动计划》（以下简称《行动计划》）。这是我国首次以跨部门联合发文的形式系统谋划人工智能与教育深度融合的顶层设计，标志着教育数字化战略迈入全面智能化升级的新阶段，将为建设教育强国提供重要支撑。

该文件不仅是一项政策指引，更是对一个根本性问题的战略回应：当人工智能正在重新定义知识的生产方式和传播路径时，大学的核心使命应当如何重新校准？复旦大学自2024年起全面推进AI驱动的教与学融通改革，围绕“未来教师”“未来课堂”和“未来学习中心”三大板块进行系统探索，在实践中逐步形成了对这一命题的理解。

一、重新定义AI时代的人才培养目标：从“教会使用AI”到“培养干细胞式的人才”

《行动计划》开宗明义提出“坚持育人为本、素养为先”，并以“培养胜任智能时代的能力”作为人才培养的核心目标。这一表述值得深入解读——关键词不是“掌握”而是“胜任”，不是“技能”而是“素养”，折射出人才观从“知识导向”向“能力导向”的根本转型。

在复旦的实践中，我们对这一转型有更为具体的体认。人工智能时代，人才培养的根本挑战不在于教会学生使用AI，而在于培养能提出好问题、能跨界创造、能持续进化

的人。我们提出要培养“干细胞式”人才：干细胞最大的特点是多向分化的潜力和持续自我更新的能力，它不预先被定义为某种特定的细胞，而是保持向多个方向发展的开放性。对应到人才培养，真正有“保质期”的核心素养是3种能力：在未知领域快速建立认知框架的能力、跨越学科边界整合资源的能力、面对失败持续迭代的韧性。

《行动计划》提出“培养复合型交叉人才”“指导高校开设人工智能交叉融合课程，丰富跨学科、跨专业课程群”，正是在制度层面为这种“干细胞式”培养理念提供支撑。而要将理念落地，关键在于课程体系的系统性重构、教师角色的深层转型，以及学习空间与科研范式的全面升级——这3个维度恰恰构成了高校创新活力激发的核心着力点。

二、课程体系的系统性重构：从根本上重构各学科的知识图谱和培养方案

《行动计划》提出“推动人工智能成为高校公共基础课”“按学科专业分类编写课程教材”，这一部署的核心意涵在于：AI不是在现有课程体系中增加几门选修课的“加法”，而是要从根本上重构各学科的知识图谱和培养方案。

复旦的实践印证了这一判断。我们基于全校“普及圈”“核心圈”“进阶圈”的AI人才培养需求，本研一体化打造了进阶式AI-BEST课程体系——B（通识基础）、E（专业核心）、S（学科进阶）、T（垂域应用）四个层次逐级深入，已开设逾百门课程，累计1.3万余人次修读。这一体系的核心理念是：AI不是加进课程里的味精，而是菜里的主料。例如，计算与智能创新学院和文物与博物馆学系合开的“AI考古”课，学生深度参与文物修复和考古数据库搭建，AI是课程的灵魂——把AI拿掉，课就不存在了。

更深层的探索在于交叉人才培养路径的制度化建设。《行动计划》强调“深化学科交叉、产教融合、科教融汇，探索人工智能拔尖创新人才培养新模式”。复旦在这一方向上推出了41个“X+AI”双学士学位项目，为国内高校最多，234名学生进入修读，首学年平均GPA达3.65。

三、师生角色的深层重塑：从“教师中心”到“师生共创”

《行动计划》在教师发展方面提出“制定教师智能素养标准”“分层分类开展人工智能素养培训”“将人工智能纳入教师资格考试和认证内容”等系统部署。这些措施的落地需要直面一个AI时代特有的现象：在许多高校，学生对AI新工具的敏感度和跨界

想象力已经超过了部分教师，出现了“学生带着老师跑”的现象。

这一现象倒逼高校重新审视教师的核心角色：从传统知识传授者转向学习生态创建者、自主学习引导者与学术前沿引路人。复旦提出以“师生共创”作为教育改革的核心要义，将这种角色转型落实为具体的制度安排。

一是全面实施“AI+师生共创专项”。在“复旦大学本科生学术研究资助计划”中设立专项，支持学生与高水平师资在 AI 赋能教育、AI 赋能科学、AI 赋能人文社科等领域协同开展创新研究，2025 年已立项约 150 个课题，部分项目已有创新成果涌现。

二是研制国内高校首个生成式 AI 教学指引与共创平台。历经一年多的师生共创，《复旦大学生成式人工智能教育教学应用指引 1.0 版》及 AI3A 教育共创平台于 2026 年 1 月正式上线。AI3A 取名于“掌握 AI(Acquire)—驾驭 AI(Apply)—共创 AI(Advance)”的进阶学习路径，集合教学案例库、实训平台、全球高校 AI 案例精选及师生共创四大板块。

三是在制度设计上突破传统学科壁垒。启动高水平 AI 青年人才的专项计划，这个计划不是只给计算与智能创新学院，而是面向哲学、经济学、数学、医学等所有学科开放——目的是在每个学科内部种下跨界融合的种子，让交叉不只发生在课堂上，更发生在每个院系的日常科研中。

四、学习空间与科研范式的双重变革：让创新发生在每一个场景中

《行动计划》在基础环境建设方面部署了三大工程：构筑智能教育基座、培育智能应用体系、打造未来教育空间。这些部署的深层逻辑在于：创新人才的培养不仅需要好的课程和好的教师，更需要一个能够让学习与研究无缝衔接、让创新随时随地发生的支撑环境。

在学习空间维度，传统的集中式教学空间已难以满足 AI 时代个性化、泛在化学习的需求。复旦的“未来学习中心”建设提供了一种新思路：它不是一个单一空间，而是一个分布式、智慧化、泛在式的学习网络——已建成示范性智慧教室、主题实验室、数智研讨室和智慧书房等多种形态，配套 AI3A 教育共创平台、智慧教学资源平台(iCourse)及算力调度平台，构建起“人人皆学、处处能学、时时可学”的学习生态。

在科研范式维度，《行动计划》提出“建设人工智能学科交叉创新平台”“建设智

能实验室和自主实验集群”，指向的是科研从“假设驱动”向“AI 驱动”的范式转型。复旦与上海科学智能研究院共建的星河启智科学智能开放平台，汇聚 12 个领域 400 余个科学大模型及工具链，覆盖从文献分析、假设生成到实验设计、数据验证的科研全流程。学生登录平台就能接入最前沿的 AI 科研工具，课堂所学转身便能到科研前沿中验证，科研的门槛降低了，深度反而提升了。

值得特别关注的是，《行动计划》将哲学社会科学与自然科学、工程科学并列纳入 AI 赋能科研的框架。在复旦，“AI 考古”“AI 赋能的语言分析和语言习得”等课程已经证明，人工智能对人文社会科学的方法论革新同样具有巨大潜力。这种学科整合，本身就是交叉创新人才培养的题中应有之义。

五、生态构建与拔尖创新：高校创新活力释放的深水区

将好的政策蓝图转化为教育现实，往往比制定政策更为艰难。《行动计划》的落地实施需要在几个深水区持续突破。

首先是评价体系改革。《行动计划》对构建“政产学研金”协同机制作出部署，为创新生态建设提供了顶层框架，但如果学科评估、教师考核、学生评价仍以单一学科为导向，交叉创新就难以获得制度性的生存空间。当评价体系为“有价值的失败”留出空间，创新的土壤才真正松动。

其次是差异化发展路径。中国高校类型多样、层次分明，不同学校应根据自身禀赋找到与 AI 交叉融合的独特路径。研究型大学聚焦前沿基础研究和拔尖创新人才培养，行业特色高校深耕行业 AI 应用，地方高校立足区域产业需求培养应用型交叉人才，避免“千校一面”的同质化推进。

再次是安全与伦理的制度建设。《行动计划》提出“建立人工智能教育应用的安全防护体系”“深化建立教育大模型安全审核机制”。复旦大学发布的国内高校首个《生成式人工智能教育教学应用指引》，将 AI 应用场景细化为课堂教学、学业评价、自主学习支持等环节，为每个环节提供行动建议、伦理警示和工具推荐，将安全规范融入教学日常。

最后，也是最根本的，是始终坚守“育人为本”的价值锚点。A 培养交叉创新人才的最终目的，不是让人成为更高效的“AI 操作员”，而是让人在与智能技术的协同中，更充分地实现自身的创造潜能和人文价值。《行动计划》强调的“育人为本、素养为先、

应用导向、智能向善”十六字方针，正是在技术狂飙突进时代对教育初心的坚守，值得在具体实施中始终贯彻。

（摘自：中国教育报 2026-4-27）

高校公示！一批微专业，撤销停招

近年来，随着我国高等教育改革的不断深化，微专业作为一种新型人才培养模式迅速兴起，成为高校优化人才培养结构、提升学生就业竞争力的重要抓手。

央视新闻报道称调研数据显示，一批省属高校“微专业”就读毕业生去向落实率明显提升，超过八成参与“微专业”学习的毕业生表示，通过学习进一步提升了个人技能，为最终落实去向提供了有效帮助。

“微专业”，撤销、停招

随着微专业建设的深入推进，各高校普遍建立了动态调整机制，对建设质量不高、招生情况不佳、与产业需求脱节的微专业及时进行整改或撤销。近年来，多所高校发布了微专业撤销或暂停招生的公告：

河南某大学发布关于 2025 年度新增、撤销微专业及“双千”计划推荐遴选的公示，其中提到本次共新增“深度学习与行业应用”等 8 个微专业，撤销创新创业管理和粮食文化 2 个微专业。

2025 年 3 月，浙江某大学组织开展了首批微专业建设项目中期检查验收，结果显示，心理学院的教师教育神经科学微专业检查结果为优秀，心理健康教育微专业检查结果为良好；化学与材料科学学院的新材料与应用微专业、马克思主义学院的乡村文旅设计微专业检查结果为中期警告；数学科学学院的金融数学与数字经济微专业检查结果为撤销立项。

2025 年 9 月 8 日，西安某学院发布关于暂停电力物联网微专业招生及运行的公告。公告指出，电力物联网微专业虽已获批为学校微专业试点建设项目，但在近期微专业建设专项核查中发现，该微专业部分前期筹备工作需进一步优化完善，核心建设规划未通过学校审核，暂未达到学校微专业开办标准。

建立“微专业”退出机制

除上述明确撤销或停开的案例外，多所高校在微专业建设管理办法中也建立了退出机制。湖南工程学院规定，建设期满，在微专业自评基础上，学校组织专家对微专业进行综合评估。综合评估不合格的专业暂停招生，并限期整改，整改后仍不合格的待学生完成全部学习后予以撤销。

西南政法大学要求，微专业建设过程实行动态管理，学校每学年开展质量评估，结合学生满意度、企业岗位适配度、修读学生就业率等要素，对不合格的微专业限期整改，整改无效则予以撤销。

此外，为保证专业建设质量，一批高校将经费拨付与建设质量挂钩。西安文理学院规定，微专业建设经费实行结项验收合格后一次性拨付，其中考核结果为良好的拨付5万元，考核结果为合格的拨付3万元，考核结果不合格的不予拨付经费。

西南政法大学2026年微专业建设申报通知明确，学校为每个微专业提供3万元经费资助，项目立项后下拨1万元到项目组，经中期检查合格下拨1万元，完成项目建设下拨1万元；若微专业拨付的阶段性经费未执行完毕，则暂缓拨付后续经费。

“微专业”为毕业生就业加分助力

微专业开发的起点始终是产业需求，重要目标之一就是高质量就业。那修学微专业对大学生的就业有帮助吗？

华东师范大学2025年，50名修读了微专业的毕业生就业落实率高于全校平均水平，就业学生主要前往华为、携程等500强企业工作。就业落实速度、岗位质量都优于学校平均水平。

据安徽工程大学就业数据，全校2023届本科毕业生去向落实率93.96%，微专业学习毕业生去向落实率100%。以物联网工程专业为例，2023年去向落实率93.9%，微专业学习后的毕业生去向落实率100%，提升6.1%。

中国石油大学（华东）教务处处长侯影飞介绍，该校2024届、2025届“微专业”毕业生共172人，毕业去向落实率达95%。微专业能在一定程度上为学生就业带来助力，那么高校该如何科学规划、高质量建设微专业呢？杭州师范大学中国创新创业教育研究院教授罗志敏在《“微专业”为毕业生就业加分助力》一文中指出，微专业建设一方面，

应以产业需求锚定课程内核，力避“新瓶装旧酒”。微专业设置唯有与企业深度合作，让课程内容紧跟技术迭代与岗位能力图谱，方能产生实效。另一方面，应尝试用“学分银行”打通成长路径，将灵活学分转换机制与权威学习成果认证体系嵌入其中，将微专业学习成果转化为标准化能力单元，支持微专业学分累积和跨校、跨省通兑。

此外，将校企协同贯穿教学全链，让微专业真正成为联通课堂与职场的“立交桥”。有高职院校开设智能网联汽车微专业，企业工程师带学生拆解最新车型电控系统，学校教授同步讲解理论框架，结业作品直接用于产线升级；还有的高校跨境电商运营微专业由平台运营总监带队，学生分组运营真实店铺，结业考核直接看销售业绩。“企业出题—双师授课—实战验收”，这种闭环式的培养模式能够锻造出市场所需的人才。

（摘自：麦可斯研究 2026-4-21）

别敦荣：到目前为止，我国还没有一所高校进入成熟阶段

《在线学习》近日对话厦门大学教育研究院院长别敦荣，请他就未来十年的高等教育改革发展阐述了自己的观点。

在研究高校发展战略规划时，别敦荣提出了“大学生生命周期理论”。他把每一所高校都看成一个生命体，它的发展是一个生命运动过程。高校的发展大致可以划分为三个阶段：第一是创业阶段，任务是建基立业、“招兵买马”、建章立制，解决“有没有”“体系化”的问题；第二是中兴阶段，重点加强内涵建设，培育优势与特色，解决“好不好”“优不优”的问题；第三是成熟阶段，结构合理、体系完善、自适应能力强，可通过微调应对外部变化，具备持久生命力。

根据别敦荣的研究和判断，到目前为止，我国还没有一所高校进入成熟阶段。2000年前建校的高校多处于中兴阶段；2000年后新建的高校多处于创业阶段或向中兴阶段过渡区间。即使是百年老校，也仍在推进新校区建设，进行学科专业大调整，治理改革和文化建设的任务还非常繁重，远未达到成熟高校应有的“无为而治”的状态。

别敦荣表示，高校在制定“十五五”时期战略规划时，应根据自身所处的生命周期阶段来确立重点发展目标、重点建设任务以及应该采取的重大战略举措。具体而言，处

于创业阶段的高校，以夯实基础为核心，优先完成校园、学科、师资、制度等基础建设，满足基本办学条件。处于中兴阶段的高校，以内涵提升、特色塑造为核心，深化学科专业调整，强化师资与治理能力，打造差异化优势。那些为数不多、走在中兴阶段前列的高校，可以开始思考和谋划如何向成熟阶段迈进的问题，探索建立更加稳定、自适应的办学机制。

（摘自：《在线学习》杂志 2026 年 4 月刊（总第 124 期），节选）

书香润青春 云端启新程

—— 第四届江苏大学生读书文化节正式启动

云端启幕润书香。第 31 个“世界读书日”和全国首个“全民阅读活动周”来临之际，第四届江苏大学生读书文化节正式拉开帷幕。本届活动由省教育厅主办、省高等教育学会协办、全省高校接力承办，以人文为魂、以科技为翼，为全省学子奉上高品质的书香盛宴。

为深入贯彻党的二十大和二十届历次全会精神，省教育厅紧扣立德树人根本任务，已成功举办三届江苏大学生读书文化节，持续推进全民阅读与书香社会建设。

第四届读书文化节历时六个月，分阶段推出名家阅读分享会、名家经典导读、江苏大学生书评大赛、江苏百万学子“云诵读”等系列活动。活动将邀请名家大师与学子面对面交流，评选两百篇优秀书评，征集百部优秀诵读作品，打造“云展厅”传递阅读力量，推动高校将阅读深度融入人才培养全过程，有效构建全方位阅读育人体系，引导百万学子坚定文化自信、涵养理性思维、激发创新活力。

本届大学生读书文化节将积极促进全省高校师生在潜心阅读中立德修身、培根铸魂，不断涵养家国情怀、锤炼过硬本领，为书香江苏与强国建设注入澎湃的青春力量。

（摘自：江苏省教育厅 2026-4-22）

山东系统推进高校科研成果转化

近 3 年专利转让合同金额达 29.3 亿元

近日，山东省人民政府新闻办公室举行“干事创业 担当尽责”主题系列新闻发布，山东充分发挥高校原始创新策源地作用，系统推进高校专利等成果转化工作，近 3 年，山东高校专利转让合同金额累计达 29.3 亿元。

山东省教育厅二级巡视员徐文元介绍，山东持续强化高质量创新供给，以产业发展需求为牵引，强化有组织科研。不断完善全链条转化体系，聚焦成果转化关键环节，构建协同高效的成果转化体系。

在转化管理方面，建立专利申请前评估制度，形成成果转化指数指标体系。在转化服务方面，深化高校科技成果转化机制改革综合试点，加快实施职务科技成果单列管理，建立高校成果转化专员制度，认定专员 400 余名。

在转化平台方面，推动高校普遍设立专业化技术转移机构，获批国家知识产权试点示范高校 10 所、国家知识产权信息服务中心 7 个，依托高校建设省级高价值专利培育中心 14 个、省概念验证中心 9 个。

山东还持续组织实施“百校万企万师双进”行动，组建全省校企产学研协同创新联盟。2024 年以来，举办产学研精准对接等活动 13 场次，主动对接服务企事业单位 2.7 万余家，校企互派科技专家和产业导师 4 万余人次，转化科技成果 8900 余项，合同金额达 30.4 亿元。

（摘自：中国教育报 2026-4-28）