

# 参 考 信 息

江苏理工学院图书馆主办

第 01 期（总 328 期）

2026 年 03 月 12 日

---

## 本期要目

### 特别关注

更好发挥高等教育龙头作用.....2

### 聚焦两会

张桥委员：高校要成为驱动发展的“发动机”.....3

于旭波代表：系统解决高校教师参与企业科技创新的问题.....4

程建平委员：畅通高校交叉学科和目录外学科专业学生就业通道.....5

李根生委员：加快实现能源科技自立自强.....6

马玉霞代表：加快构建适配新型能源体系的人才培育新格局.....7

郭雷代表：对高科技产业职工实施“AI+继续教育”行动.....8

张大冬代表：进一步深化实践育人体系.....9

## 更好发挥高等教育龙头作用

习近平总书记强调，建设教育强国，龙头是高等教育。今年政府工作报告提出，分类推进高校改革，动态调整学科专业，启动新一轮“双一流”建设。总书记的重要论述，为高等教育发展指明了前进方向、提供了根本遵循。

日前，在十四届全国人大四次会议民生主题记者会上，教育部部长怀进鹏在回答记者提问时表示，我国高等教育作为国家战略科技力量的能力显著增强。

“十四五”期间，我国高等教育累计向社会输送 5500 万人才，毛入学率从党的十八大前的不到 30%到现在超过 60%，提高一倍多；新增普通本科高校 18 所、职业本科 70 所，增加本科招生 70 万名……近两年，“双一流”高校通过优质本科扩容扩招 3.8 万人，积极回应人民群众对优质高等教育的迫切需求。一组组直观的数据强有力地证明：高等教育是我国现代化建设最宝贵的战略资源，在支撑科技自立自强和人才自主培养方面承载着重要使命责任。

坚守初心使命，高等教育要继续深入贯彻落实“头号工程”。新时代立德树人工程是教育强国建设的“头号工程”。要继续深入推进习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进头脑，建设新时代伟大变革实践育人大课堂，统筹课程教材、实践育人、教师队伍发展。要加强党的创新理论体系化、学理化研究阐释，推动构建中国哲学社会科学自主知识体系。各地各高校要根据立德树人工作面临的新形势、新任务，持续探索打造新的“大思政课”建设品牌，帮助学生形成由内到外的逻辑思考和整体价值判断，让爱党爱国、蓬勃向上、自信自强成为新时代大学生的集体风貌。

挺进创新前沿，高等教育要持续锻造国家战略科技力量“硬核实力”。高校是基础研究的主力军、重大科技突破的策源地。“十四五”期间，75%以上国家自然科学奖和技术发明奖、55%以上的科技进步奖由高校牵头获得，我国高校已成为基础研究和科技创新的重要源泉。作为国家重要的战略科技力量，高水平研究型大学要在促进学科交叉融合、科教产教融合育人和开展基础研究等方面，以“舍我其谁”的主人翁意识，以“功成不必在我，功成必定有我”的使命担当，树立和践行正确政绩观，在拔尖创新人才培养上持续发力。要更新升级科技创新与产业创新深度融合的人才培养新模式，为产业实践和创新突破夯实更为雄厚的人才根基。

赋能经济发展，高等教育要坚持彰显服务社会民生“使命担当”。“十四五”期间，每年上千万大学毕业生走向社会，职业教育为现代产业提供了70%以上新增的高素质高技能人才，这无疑是我国经济发展的重要人才红利。2026年政府工作报告指出，加快建设国家战略人才力量，加强一流科技领军人才和青年人才引育，推进卓越工程师、大国工匠、高技能人才培养。未来一段时期，加快建设国家战略急需人才力量，对我国推进世界重要人才中心和创新高地建设、服务经济社会发展具有重要战略意义。在服务经济社会发展方面，高校要积极探索更多创新路径。在长三角、京津冀、粤港澳大湾区，布局建设高校区域转移转化中心，探索科技商学院培养人才，搭建全国高校共管共享的科技成果公共转化平台，让科技交易平台焕发更大活力、释放更强能量，为因地制宜发展新质生产力注入新动能。

深化改革创新，高等教育要不懈激发“内生动力”。改革是教育事业发展的根本动力。随着新一轮“双一流”建设标准的研制，要引导研究型大学在服务国家战略中打头阵、做尖兵。高水平应用型大学建设的启动，职业教育“新双高”的持续推进，让不同类型高校各安其位、各擅胜场。要继续革新人才培养评价机制，通过“破五唯”为各类人才提供更宽广的舞台。要持续推进人工智能赋能高等教育、赋能科学研究的探索，让数字化成为教育综合改革的新赛道。要推进国家智慧教育公共服务平台不断优化升级，在引领全球智慧教育上迈出更为坚实的步伐。

今年是“十五五”开局之年，站在新的历史起点上，我国高等教育正以更加宏阔的视野、更加务实的举措，进一步发挥好龙头作用，持续彰显作为主要优先事项的独特价值，为中华民族伟大复兴提供更加坚实的人才支撑和智力保障。

（摘自：中国教育报 2026-03-10）

## 张桥委员：高校要成为驱动发展的“发动机”

3月7日下午，全国政协十四届四次会议第二场“委员通道”在人民大会堂举行，全国政协委员、苏州大学校长张桥在接受记者采访时表示，高校不仅要提供灵感的“创新源”，更要成为驱动发展的“发动机”。

谈到高校在科技创新中扮演的角色，张桥用身份证举例，“为了确保信息安全，身

份证上藏着不少黑科技。其中有一项很关键的光学防伪技术就来自苏州大学的实验室”。如今，这项技术已经被广泛应用于政务、金融、消费等众多场景，走进每个人的生活。

张桥认为，高校要想发挥更大作用，关键要做好产学研深度融合。“我们提出‘把企业实验室建到苏大来，把苏大的课堂搬到企业去’，让学生在学习期间，可以一边在企业做研发、一边在学校学知识。”张桥发现，学生们带着产业一线的真实问题学习，可以学得更快、更深、更扎实，真正实现“所学即所用、毕业即就业”。

如今，这种模式已从一校一地的探索，上升为国家层面的共同行动。“‘十四五’期间，国家统筹布局全国高校区域技术转移转化中心、升级大学科技园，系统破解高校科技成果‘不想转、不敢转、不会转’的难题。”张桥说。

“展望‘十五五’，高校的角色需要一次新的跃升，不仅要提供灵感的‘创新源’，更要成为驱动发展的‘发动机’。”张桥认为，高校既要“顶天”，瞄准科技前沿、突破人类认知边界，也要“立地”，扎根产业沃土、解决企业现实问题，真正把论文写在祖国大地上。

（摘自：中国教育新闻网 2026-03-08）

## 于旭波代表：系统解决高校教师参与企业科技创新的问题

“企业与高等院校作为科技创新的两大核心主体，近年来在联合开展产业重大专项研发、培育创新人才等方面的合作日益紧密。”全国人大代表，通用技术集团董事长、党组书记于旭波在调研中发现，双方合作受运行体系不兼容、政策机制不健全等问题制约，仍存在诸多堵点卡点，高校教师参与企业科技创新的积极性、创造性不足，精准度不够，制约了教育科技人才一体发展效能，难以充分支撑新质生产力培育。

于旭波认为，亟须从制度层面进一步完善校企开放创新合作机制，系统解决高校教师参与企业科技创新的问题，让高校科研成果走出实验室、走向生产线，增强高校服务经济社会发展能力和企业核心竞争力。

于旭波建议，一是优化评价体系。构建“双轨并行”评价机制，在高校人才评价中引入产业技术贡献等维度，设立产业创新专项职称通道，将企业工作经历作为工科教师优先晋升的重要条件。

二是重构课题全周期管理机制。建立产业需求导向的课题立项制度，完善更能激发高校教师参与产业关键核心技术攻关的项目管理机制，将校企合作“横向”课题，在评价权重上视同“纵向”课题管理。

三是完善协同生态。鼓励校企共建联合研发平台并给予资金支持，即把企业搬进校园，从物理空间拉近合作成效；搭建成果产业化智慧服务平台，建立企业技术需求与高校科研成果数据库，推行双向匹配机制；细化落实高校教师到企业兼职、挂职政策，对参与企业重大科创专项的教师给予教学、岗位聘任等方面弹性支持。

四是畅通校企人才交流双向通道。完善企业科技人才兼职教授聘任制度；设立高校教师企业实践专项，支持教师到企业挂职，其企业实践工作经历视同教学科研经历，相关成果纳入考核评价。

五是加强部门协同。由教育部统筹科技、工业和信息化等部门建立跨部门协同推进机制；完善知识产权分配与保护制度，鼓励知识产权共享，提高研发人员职务发明收益分成比例；建立校企合作容错机制，营造宽容失败的创新环境。

（摘自：中国教育新闻网 2026-03-05）

## 程建平委员：畅通高校交叉学科和目录外学科专业学生就业通道

“近年来，为响应国家重大战略需求、满足紧缺人才培养需要，高校设置了一批交叉学科和目录外学科专业。然而，这些专业的学生，尤其是硕士研究生在求职就业过程中遭遇了堵点。”全国政协委员、北京师范大学党委书记程建平在接受记者采访时表示，随着招生规模的日益增加，就业堵点日益凸显，需要高度重视并出台政策有效应对。

程建平在调研时发现，目录外学科专业未被及时纳入国家公务员等招聘需求目录，用人单位对交叉学科、目录外学科了解较少，设岗数量极其有限，对可授予多种学位的学科专业代码管理不一致，这些问题导致这类学生的择业空间被严重压缩。

为此，程建平提出四点建议：

一是明确招聘条件不以学科专业名称和代码作为唯一依据，将交叉学科和目录外学科专业纳入招聘岗位需求中。建议由教育部出台指导性文件，明确相关用人单位招录工作不以学科专业名称和代码作为唯一条件；每年及时向国家和地方公务员局、人社部门

等通报高校设置的目录外学科专业清单。

二是加强学科专业代码管理政策的说明和解读，减少用人单位的错误理解和误用。建议教育部相关部门加强对现行学科专业代码管理政策的宣传解读。同时，各高校主动面向用人单位开展专业内涵宣传，帮助用人单位准确理解“一个学科、多种代码”的专业本质。

三是优化二级学科目录和管理办法，建立动态更新的学科专业目录查询系统。建议相关主管部门尽快发布新版二级学科目录和管理办法，统筹调整规范现有目录外二级学科。教育部指定官方平台，建立并动态更新“全国学科专业目录查询系统”，供社会各界查询使用。

四是加大宣传力度，提升交叉学科与新建急需学科的社会认知度。建议各级主管部门面向社会、招聘单位组织开展交叉学科和目录外学科专业的推介宣讲。同时，鼓励高校对照急需学科专业引导发展清单内容，主动对接重点行业和潜在用人单位，开展精准宣传与人才推荐，形成培养与就业良性循环的长效机制。

（摘自：中国教育新闻网 2026-03-10）

## 李根生委员：加快实现能源科技自立自强

在全国两会期间，全国政协委员、中国工程院院士、中国石油大学（北京）油气资源与工程全国重点实验室主任李根生接受本报记者采访时表示，面向“十五五”建设新型能源体系、推进能源强国建设的目标，我国油气行业亟需补齐原始创新引领性不足、核心装备国产化质量有待提升两大短板，加快实现能源科技自立自强。

李根生委员指出，“十四五”期间，我国油气行业锚定科技自立自强，在深地钻探、深海/非常规油气开发、数智化转型等方面取得了重大突破，自主保障能力持续提升。他认为，我国从“科技大国”迈向“科技强国”的底气，源于举国体制的核心优势、场景实践的独特优势和人才队伍的坚实底气。

“当前的科技评价体系与经费管理机制，尚未完全适配‘长跑耐力’与‘爆发力’兼具的需求。”李根生委员认为，对于油气工程这类周期长、风险高的领域，过度量化的评价可能导致科研人员追求“短平快”成果，不利于甘坐“冷板凳”的基础研究与敢

闯“无人区”的原始创新。

为此，他提出三方面举措：一是继续发挥举国体制优势，聚焦前沿方向，集中力量攻克核心技术；二是完善“产学研用”深度融合的体制机制，明确企业创新主体地位，支持高校与企业共建联合实验室、试验示范基地等，打通科技成果转化的“最后一公里”；三是建立面向未来的人才培养与引进计划，通过设立交叉学科专业培养复合型人才，并实施更加开放的人才政策，引进全球顶尖专家，为我国能源科技事业发展注入国际化智慧与力量。

（摘自：中国教育新闻网 2026-03-10）

## 马玉霞代表：加快构建适配新型能源体系的人才培育新格局

“当前我国能源领域人才培养体系与能源强国建设的战略需求仍存在明显适配性短板，亟需从国家层面统筹破解，为新型能源体系建设筑牢人才根基。”近日，全国人大代表、黄淮学院院长马玉霞呼吁，加快构建适配新型能源体系的人才培育新格局。

马玉霞在调研中发现，当前我国能源领域人才培养存在人才供给规模与产业爆发需求错位，学科设置与前沿技术迭代错位，培养模式与企业用人标准错位，人才集聚与能源资源布局错位等问题。为此，她提出四点建议：

一是坚持战略规划引领。将能源领域人才培养全面纳入能源强国建设总体布局，在国家“十五五”教育、科技、能源发展专项规划中单列“能源强国人才专项”，明确2030年碳达峰、2060年碳中和两个关键节点的人才培养核心目标与重点任务。建立多部门协同推进工作机制，定期编制发布全国能源领域急需紧缺人才目录与岗位清单，动态引导高校精准调整学科专业布局。

二是强化供给侧结构性改革。对拥有能源类国家级一流本科专业、全链条专业集群的地方应用型高校给予专项政策倾斜。建立传统能源类专业改造升级“绿色通道”，推动高校将碳管理、能源数字化、新能源技术等核心模块全面嵌入传统能源专业培养方案。

三是深化全链条产教融合。出台专项扶持政策，支持地方高校联合能源领域龙头企业、上下游中小企业、科研院所共建国家级现代产业学院、产教融合实训基地、联合实验室。健全能源领域职业标准与认证体系，加快完善国家级能源领域职业技能标准体系，

推动能源管理师等新职业标准的开发与落地，全面推行能源领域“学历证书+职业技能等级证书”互通互认制度。

四是实施精准化分类施策。设立国家级专项扶持基金，对中西部地方高校引进的能源领域高层次人才给予国家级专项津贴与政策支持。构建中小企业能源人才专项支持体系，由政府牵头搭建区域性能源人才共享服务平台，为中小能源企业提供技术咨询、订单式人才培养、在职人员技能提升等专项服务。对引进能源领域高端人才、吸纳地方高校能源类应届毕业生的中小企业给予专项政策激励。

（摘自：中国教育新闻网 2026-03-10）

## 郭雷代表：对高科技产业职工实施“AI+继续教育”行动

近日，全国人大代表、中国科学院院士、北京航空航天大学教授郭雷表示，当下 AI 带来变革性创新的同时，也带来了挑战和隐患。无人化工厂、车间和办公室日益增多，AI 技术的广泛应用给众多工作岗位带来了冲击。另一方面，AI 技术的滥用也带来了许多技术和安全风险。

作为智能和航空航天交叉领域的一线科技工作者，郭雷代表建议，尽快围绕航空航天、能源交通、先进制造等高科技产业和新兴、未来产业开展“AI+继续教育”行动，对现有员工开展 AI 基础技术培训。

“十五五”规划纲要草案明确提出：“全面实施‘人工智能+’行动，以人工智能引领科研范式变革，加强人工智能同产业发展、文化建设、民生保障、社会治理相结合，抢占人工智能产业应用制高点，全方位赋能千行百业。”对此，郭雷代表表示，有关工科高校和职业技术学院要围绕 AI 赋能千行百业的需求，结合行业特点对在职职工开展“AI+X 继续教育”行动。

“其中的 X 不局限于以‘大数据、大模型’为代表的‘类脑智能’，更多体现在结合行业特点，开展智能仪表、智能装备、智能终端、智能系统和过程的学习和运用。同时，要利用一线科技人员和工程师的专门知识，对行业应用中的人工智能技术进行优化改进再创新。”郭雷代表说。

（摘自：中国教育新闻网 2026-03-10）

## 张大冬代表：进一步深化实践育人体系

“当前，实践育人工作虽取得一定进展，但仍存在一些学校对实践育人的重要性认识不到位，各类实践资源缺乏系统性统筹，实践活动缺乏深度体验和探究性内容等问题。”全国人大代表、江苏省淮安市新安小学党委书记张大冬呼吁，进一步深化实践育人体系建设，提升育人实效。

张大冬提出四点具体建议：

一是强化顶层设计，构建一体化育人格局。建议成立国家层面实践育人指导委员会，由教育部牵头相关部门建立跨部门联席会议制度，统筹制定实践育人中长期发展规划，明确各阶段育人目标、重点任务和实施路径，推动实践育人融入教育教学全过程；同时将实践育人纳入各级政府教育履职评价和教育强国建设考核指标体系。大力建设国家实践育人资源共享平台，整合全国各类红色资源、文化场馆、科研院所、企业车间等实践资源并分类分级向学校开放，推行“一校一基地”结对共建机制。

二是优化课程体系，提升实践育人针对性。立足大中小学各学段特点形成阶梯式实践课程体系，其中基础教育阶段重点开展红色教育、劳动教育、文化体验等实践活动以培养学生家国情怀和基础实践能力，高等教育阶段聚焦专业实践、社会调研、志愿服务等以提升学生解决复杂问题的能力。同时打破学科壁垒设计跨学科主题实践项目，引导学生综合运用多学科知识解决真实问题，加强实践课程与德、智、体、美、劳的深度融合开展。

三是完善评价机制，强化育人导向作用。推行“过程性评价+形成性评价+成果评价”相结合的评价模式，建立学分制评价机制，将学生的实践参与度、实践报告、成果展示、志愿服务时长等纳入评价指标并依据表现和成效进行等级赋分。同时将实践教学能力和实践育人成效作为教师职称评审、绩效考核、评优评先的重要依据，定期开展实践教学能力培训，培育专业化“双师型”实践教学队伍。

四是强化保障支撑，夯实育人发展基础。设立国家级实践育人专项基金，重点支持实践课程开发、实践基地建设、师资培训、农村地区实践资源补充等工作，对偏远地区和薄弱学校给予倾斜扶持。制定实践活动安全管理规范，明确学校、实践基地、家长的安全责任，为参与实践的学生购买专项保险，配备必要的安全防护设施和专业人员。建

立实践教师培养培训体系，定期组织高校教师、科研人员、行业专家、非遗传承人等开展实践教学指导，聘请优秀基层工作者、退役军人等担任校外实践导师，充实实践育人师资力量。

（摘自：中国教育新闻网 2026-03-10）