

参 考 信 息

江苏理工学院图书馆主办

第 6 期（总 333 期）

2026 年 5 月 29 日

本期要目

特别关注

国务院就业促进和劳动保护工作领导小组办公室印发通知在全国范围内开展 2026 年清理整顿人力资源市场秩序专项行动.....2

高校建设

基础研究深下去 工科能力强起来 ——东南大学以基础研究赋能工科升级的实践.....2

全国政协委员、科技部原副部长李萌：教育科技人才一体化是具体而非抽象的.....5

高校管理

“就业公共服务进校园百日行动”扎实推进.....9

官方通报！点名某高校存在铺张浪费现象.....10

国务院就业促进和劳动保护工作领导小组办公室印发通知在全国范围内开展 2026 年清理整顿人力资源市场秩序专项行动

为深入贯彻落实党中央、国务院关于就业优先战略和健全统一规范人力资源市场体系的决策部署，国务院就业促进和劳动保护工作领导小组办公室近日印发通知，自 2026 年 4 月至 7 月，在全国范围部署开展 2026 年清理整顿人力资源市场秩序专项行动。

本次专项行动围绕落实就业促进、劳动保障等领域相关法律法规，集中纠治侵害劳动者公平就业权益、扰乱就业市场秩序的各类突出违法行为，严格规范网络招聘秩序，强化网络招聘服务许可管理制度管理，规范网络招聘类信息发布；集中整治“招转培（贷）”欺诈，重点打击以招聘为名诱骗求职者参与付费培训乱象；着力整治虚假招聘，清理“央企内推”“保录直签”等虚假招聘信息；规范劳务派遣用工，重点查处未经许可擅自经营劳务派遣、“假外包、真派遣”问题；依法纠治各类就业歧视行为。

通知要求，各地区和相关部门要提高思想认识，坚决扛起政治责任，强化组织领导，精心谋划部署，加强部门协同，有力有效落实专项行动各项任务。要全面摸排本地区、本领域招聘市场风险，主动公开举报投诉渠道，面向社会征集问题线索，严格落实首问负责制，做到接诉即办，对查证属实的违法违规行为，坚决从严从实处置，切实维护好劳动者公平就业权益。

（摘自：人力资源社会保障部 2026-5-13）

基础研究深下去 工科能力强起来——东南大学以基础研究赋能工科升级的实践

春末夏初的江苏南京，梧桐新绿，2026 全球 6G 技术与产业生态大会在这里举行。会上，东南大学创新生态圈暨南京 6G 未来产业培育区正式发布，国内首个 Pre6G 试验网投入运行……从基础研究的重大突破，到技术系统的集成验证，再到产业生态的提前布局，东南大学的科研团队正把 6G 从“纸上的理论”一步步变成“地上的实作为一所工科强校，如何更好地承担起融通工程应用与原始创新的特殊使命？东南大学的答案是，

打破传统学科分立格局，发挥工科见长优势，以工程需求催生基础研究、以基础研究赋能工科升级。

从工程瓶颈里“反向突围”

基础研究是所有技术问题的总机关。东南大学的科研人员深谙此理，他们不满足于解决眼前的工程难题，而是习惯多问一句：“背后的机理是什么？”东南大学实施基础研究十年规划，鼓励科研团队及人员在参与重大工程、研究关键共性技术的过程中，提炼出背后的科学问题，有组织地强化工程技术反向驱动的基础理论突破。

中国科学院院士、东南大学信息科学与工程学院教授崔铁军团队的研究便是一场精彩的“反向突围”。面对新一代通信、雷达等国家战略急需，他们没有停留在指标优化层面，而是从工程应用瓶颈中，一点点“抠”出了电磁调控背后悬而未决的基础科学问题。数年攻关，该团队在国际上首创信息超材料新体系，从理论源头颠覆了传统电磁空间操控机理。

同样是从国家急迫需求出发，中国科学院院士、东南大学信息科学与工程学院教授尤肖虎带领团队聚焦下一代通信产业，在毫米波等基础问题上实现原创突破，首创空时二维编码 6G 技术，为全球 6G 技术演进提供了先进的中国方案。

中国工程院院士、东南大学材料科学与工程学院教授刘加平团队则把目光投向那些横跨江河湖海的超级工程，围绕重大工程长寿命的重大需求问题，他们聚焦超级工程结构安全，从工程病害反推混凝土机理科学问题，在机理基础研究突破基础上，研发出超高性能混凝土与智能建造技术，广泛应用于高铁、隧道、跨海大桥等国家重大工程。

让基础学科成为创新的“源头活水”

基础研究是整个学科体系的源头。“东南大学把基础研究摆在创新全局核心位置，持续夯实学科发展底座。”中国工程院院士、东南大学校长孙友宏介绍，学校把数学、物理、化学、材料等东南大学优势基础学科作为学校科技创新的源头支撑，系统提升基础学科原创能力，为工科突破提供坚实理论根基。

中国科学院院士、东南大学化学化工学院熊仁根教授团队一直潜心基础学科领域的原创突破。他们在国际上首次提出“铁电化学”概念，建立起完整理论体系，实现分子铁电从盲目摸索到理性设计、可控合成的跨越。团队培育的科研硕果，如今正为柔性电子、智能传感、生物医学等领域筑牢科学根基。

东南大学在正在实施的“优势理科攀升计划”中，明确了基础研究的主攻方向和重点领域。学校数学学科加快建设国际一流应用数学高地，建成江苏省应用数学科学研究中心，推动多学科交叉融合，多项成果在智能电网、精准诊疗等领域落地应用；物理学科聚焦低维材料结构等前沿方向，高水平成果持续刊发顶级期刊，论文总引用超 1.6 万次，在二维半导体、新型功能器件等领域取得关键进展，为后摩尔时代电子信息产业自主可控提供源头支撑。化学与材料领域以分子铁电、催化科学、先进材料为重点，持续产出引领性基础研究成果，把基础理论优势转化为技术创新优势。

基础研究的“朋友圈”越来越大

加强基础研究，不能关起门来搞。东南大学的选择是：深化基础研究交流合作，主动融入全球创新网络。在人类共同关注的重大科学问题上，寻找协同攻关的伙伴。如今学校已在能源环境、脑科学、生命健康等前沿领域搭建高水平合作平台，持续提升原始创新的全球影响力。

应对气候变化，他们行动迅速。东南大学与英国伯明翰大学共同发起“碳中和世界大学联盟”，聚焦零碳能源、低碳工业、生态环境等方向，通过跨国界的基础理论联合攻关，将基础研究的成果直接转化为服务国家“双碳”目标、应对全球环境问题的实际行动；在生命健康与脑科学领域，东南大学生物科学与医学工程学院彭汉川教授团队不仅在全脑单神经元成像方向取得领先，更搭建起全球首个完整全脑单神经元分辨率大数据平台，平台支撑了脑机接口、类脑智能的国际联合攻关，其成果入选“中国生命科学十大进展”。

为培养更多具有全球视野的青年才俊，东南大学聚焦先进制造、新材料、能源环保等关键领域，牵头成立“中英大学工程教育与研究联盟”。作为中英两国首个以工程教育与研究为特色的高校联盟，其汇聚了东南大学等 9 所国内顶尖工科院校和英国剑桥大学、伦敦大学学院等 9 所英国名校，推动相关领域高水平基础研究联合攻关。

扬工科之长，强基础研究之根，这条路，东南大学正走得越来越扎实。

“东南大学将坚持走求实扎实的创新路子，立足顶尖工科优势，加强基础学科建设，促进应用与基础学科协调发展，深化教育科技人才一体发展，为实现高水平科技自立自强立下功勋。”

（摘自：光明日报 2026-5-19）

全国政协委员、科技部原副部长李萌：教育科技人才一体化是 具体而非抽象的

5月19日，全国政协在北京召开“一体推进教育科技人才发展”专题协商会。会后，人民政协报记者围绕如何建立健全一体推进教育科技人才发展的协调机制、如何优化高等学校学科设置等问题对全国政协委员、科技部原副部长李萌进行了深入采访。

协同提升国家创新体系整体效能

人民政协报：党的二十大报告首次将教育、科技、人才作为专章阐述并一体部署，明确到2035年建成教育强国、科技强国、人才强国。请您为大家解读一下，这一部署基于怎样的时代大背景？

李萌：我国提出教育科技人才一体化发展，有着鲜明的新时代内涵和意义，充分体现了以习近平同志为核心的党中央对现代化进程和强国建设规律的准确把握、对创新本质和规律的深刻洞察。整体来看，这是立足于健全新型举国体制，提升国家创新体系整体效能，推动我国系统级创新和体系实力再上新台阶的时代大背景。教育科技人才一体化虽是近年来明确提出的发展体系，但从新中国成立至今，相关实践早已长期存在，20世纪50年代提出的“以任务带学科”便是典型体现，学科建设依托教育根基，攻坚任务对应科研实践，可见教育与科技二者自身就是紧密联结的关系。而人才培养始终依托教育阵地、科研平台与产业场景。所以说，教育科技人才具有天然的内在联系。而随着人工智能持续赋予教育、科技、人才新的特点，教育、科技、人才内在关联正发生深刻变化，三者边界日益模糊，呈现出深度融合的态势，从“单一支撑”转向“共生支撑”。传统的“教育培养人才、人才支撑科技、科技反哺教育”的线性链条，正被一种更强劲的动态交互、相互反哺的生态系统所取代。与此同时，推进教育科技人才一体化发展也是顺应内外形势变化作出的重大战略布局。近年来，外部地缘格局与科技博弈态势剧变，关键领域技术受限、对外合作壁垒增多，技术引进、海外人才引进等一定程度上也受到影响。国内产业迭代升级速率进一步加快，以往依靠外部资源补足发展短板的路径难以保障各产业链的持续高质量发展。

人民政协报：一体化发展的目标追求是什么？宏观来看，又该如何实践？

李萌：推动三者一体化统筹，核心是提升国家创新体系整体效能。面对保障产业链供应链安全、筑牢创新发展根基这些国家重大战略任务。必须一体化统筹整合教育、科技、人才资源，依托各类创新平台载体深化联动协作，全面释放体系化发展的综合能力。协同的根本在于破除壁垒、聚合优势，实现“1+1+1>3”的融合成效。必须从提升国家创新体系整体效能的高度重塑协同机制，宏观上强化对齐，微观上打通堵点，在“科技突破—人才供给—教育变革”之间建立起良性循环。同时，推进教育科技人才一体化发展，还要深刻领会我国兼具新型举国体制优势与市场经济运行特征。因此，在实践中，既要依托举国力量保障重大战略任务落地，也要借助市场机制激发创新活力、提高微观主体效率和产业主体的带动效应。

教育科技人才一体化应有多种落地形态

人民政协报：回归实践，教育科技人才一体化推进该如何在具体项目中落地？

李萌：我们一方面要依托举国体制优势，另一方面要激发市场经营主体的创新活力。基于此，可以见得教育科技人才一体化发展在不同领域、不同背景下应呈现多样化的发展形态。第一种：以重大工程任务集聚的方式完成一体化。科研力量与专业人才在重大工程任务中共同实践，在攻坚克难过程中衍生出新方向、新学科，形成任务聚才、实践育才的模式。值得关注的是，一体化发展的思路和要求更多地是针对国家重大任务提出来的。第二种：以人工智能领域新兴前沿技术为代表，需要以头部企业做核心培育平台。因为前沿技术无法完全依赖高等教育培养成型，当前存在的问题是教育体系对科技和产业需求的变化反应滞后，往往是某些技术领域已经成熟应用了，高校才开始开设相关课程。所以，必须有从业者在企业实战中钻研精进。同时，科研单位的前沿一线还应培养出杰出人才向外流动创业，以带动整个产业迭代升级。这种情况下，企业应当成为人才培育与输送的重要阵地。第三种：师生联动的创新团队模式。即导师深耕教研，学生投身教科研同时参与产业创业。以促进产学研问题互通研讨、协同攻关，在教育教学一线得以融合教育、科研、人才、产业多重属性。量子科技、早期互联网行业均具备此类特征，如此便于形成人才、知识、技术循环流转的闭环形态，要素互通转化异常高效。而这类边学习、边研究、边创业的融合模式，也更适配前沿新兴领域发展规律。

人民政协报：我们讨论教育科技人才一体化推进的具体实操时，应该区分关注重大任务型项目与前沿科技创新型项目两种不同类型？

李萌：是的，这很必要。重大战略任务始终是串联各方、凝聚力量的关键纽带。依托大型平台、重大任务牵引开展科研攻关，同步集聚各方人才，过程中联动教育培育，自然形成教育科技人才融合一体的发展格局。前沿领域发展则有所不同，并无细化具象的硬性任务指标，更多依托登顶行业前沿的总体目标，依靠市场与科研力量自主探索突破。在前沿细分领域里，精干小团队模式整合教育、科技、人才要素，灵活度更高，融合成效相较大型平台往往更为突出。

人民政协报：近年来，人工智能发展速度很快，本质上是不是也源于教育科技人才一体化的推动？

李萌：没错，整体来看，前沿领域尚未形成固化格局，历史积淀少、体制束缚轻、各方主体掣肘较少，具备灵活协作、要素融通的先天条件，适合作为试点阵地，先行探索教育科技人才融合发展的新模式。这些独特优势自然也成为三位一体自发融合的天然实践点，也为教育科技人才一体化探索留出充足空间。像人工智能这种新兴学科，校内科研团队不易受传统办学模式桎梏，企业研发主体灵活度也颇高。依托科研带头人、企业项目团队便能快速统筹资源，实现科研攻关、人才培育、成果转化衔接顺畅，项目落地推进效率更高。所以很多知名的智能科创企业更新效率显著，其根本的运营逻辑都是相似的。

人民政协报：在推进三位一体发展中，重大任务型项目有哪些特殊价值值得关注？

李萌：从宏观层面而言，教育科技人才理应实现供需适配、方向对齐：如依据科技创新需求确定人才规模与能力标准，对照产业科研布局统筹学科建设规划。但笼统定性论述易达成共识，真正落地统筹调配、动态均衡适配，依旧面临诸多现实阻碍。也只有重大专项任务，这类有明确抓手的项目，才能围绕任务精准匹配人才、搭建学科、布设科研项目，否则脱离具体具象目标，各板块很难实现精准契合。在这里我想补充一句，我们在讨论教育科技人才一体化发展这个论题时，切忌概念泛化。必须锚定提升国家创新体系整体效能、构筑系统性竞争实力这一核心目标；必须明确教育科技人才一体化推进并不是飘在空中的，而是落地到新质生产力发展的具体问题。所以

说，关注三者之间的供需平衡，思考如何更清晰地对齐要素是个真命题。

“三位一体”推动变革 变革反作用于“三位一体”

人民政协报：您多次强调，教育科技人才一体化不是虚无缥缈的，而是真正作用于生产一线，要转化成新质生产力的，具体请您再深入阐述一下？

李萌：我们必须将“教育科技人才一体推进”与“科技创新和产业创新深度融合”两大命题统筹看待，他们的最终落脚点指向都是提升国家创新体系整体效能，赋能经济社会高质量发展。目标是具象的同时，在任务清晰的前提下，我认为教育科技人才一体化实践可概括为：载体即协同、团队即一体、平台即集成。各类机构天然成为协同枢纽，科研团队内部实现教育科技人才深度融合，创新平台统筹汇聚各类资源要素。对应着，我们就要深刻领会一体化发展一定离不开实体载体支撑，同时，也一定会反作用于各实体载体的发展。因此，推进三位一体发展中，企业技术创新中心、高校科研平台、各类创新机构定是要各展所长的。

人民政协报：说到主体，在您看来现阶段高校推进教育科技人才一体化发展的方向在哪里？

李萌：高校传统学科布局仍然没有完全摆脱苏联模式影响，专业划分精细、领域壁垒鲜明。这类融合探索推进过程中，存在两道显著阻碍。其一，源自学科权威壁垒，资深学术带头人深耕固有领域，跨领域资源统筹整合阻力较大。其二，受文理分科机制束缚，学科评价体系界限分明，评判标准互不通用。例如很多兼具理论与现实应用属性的成果，随着智能的发展，越来越难以契合纯文科或纯理科单一评审标尺，致使成果评定及人才评价等环节出现争议，也进一步制约了新兴交叉领域科学研究、人才培养的融合步伐。

人民政协报：应该如何推进相应改革？

李萌：为适配当下科技融合发展趋势，现在不少学校纷纷设立交叉研究中心、跨学科研究院等新型机构，打破固有细分领域边界，推动不同专业知识与科研力量融合联动，这已然成为学科建设的主流趋势。破解学科壁垒也可以从两条路径着手：一是紧扣国家战略需求，聚焦重点学科开展体系重构，打破原有细分格局重新整合资源，从体制层面破除条块分割的弊端。二是依托智能体技术实现柔性协同。发挥智能在跨界融合、匹配人才中的作用，跨院系组建攻关队伍，搭建融合算力网络，以技术联动

化解人为统筹难以突破的体制隔阂。

人民政协报：让智能体做任务协调者，这听起来很有趣。

李萌：是的，这种模式借鉴数据智能体+语义本体打通“数据烟囱”的思路。单位内部各部门数据彼此独立，形成一个一个数据烟囱，在统一语义以后用数据智能体能让数据互联互通，实现好用。这对教学、科研和人才培养领域跨域资源整合是一种参考。当然这也不是一件容易的事，有很多基础性工作要做。具体运作中，人负责下达任务目标，各主体专属智能体遵循统一通信协议交互协作，盘活分散的科研、人才、技术要素，进行任务分配和要素重组。任务落地后，智能体还可复盘研判，助力人才培养、科学研究再迭代升级。现在有的高校就已经推出相关智能体，为每位师生配置专属智能助手，借助智能体组网联动，催生多导师协同育人新模式。总之，我们不仅要推动智能变革，也要善于在推动三位一体发展中，发现并发挥智能体的独特价值优势。

（摘自：人民政协报教育在线 2026-5-26）

“就业公共服务进校园百日行动”扎实推进

4月1日至7月10日，人力资源社会保障部会同教育部集中开展“就业公共服务进校园百日行动”。各地人力资源社会保障部门抢抓时间窗口，落实政策宣讲、招聘服务、职业培训、职业指导、困难帮扶、创业服务“六进校园”要求，推动就业服务资源进校园，促进高校毕业生尽早实现就业。

北京开展专项服务进校园活动。组织“首都名企进校园”“京津冀协同发展专场招聘”等活动，围绕数字经济、先进制造、现代服务业等重点产业开发岗位，精准对接毕业生求职需求。依托高校就业指导中心，引入职业指导专家工作室、模拟面试实训室、技能实训基地等功能平台，打造集就业指导、政策咨询、技能培训、招聘对接于一体的专业化就业服务站点，目前全市已建成14所高校就业服务站点。

天津推动高品质就业公共服务直达校园。结合不同高校办学特点，紧扣特色专业及就业压力较大专业实际，密集组织进校园招聘，分行业、分专业设立招聘专区，提升人岗匹配精准度。目前已开展进校园招聘服务对接活动60场次，组织3900余家企业进校

送岗。同时，选取 11 所就业压力大的高校进行“一对一”结对，整合多方力量，建成校园就业驿站 5 家，为毕业生提供身边的就业服务。

安徽多措并举服务高校毕业生就业。“线下+线上”联动式推送岗位，举办“招才引智高校行”、“2+N”主题招聘等活动，推广“就在江淮”直播带岗服务模式，累计举办各类校园招聘活动 500 余场。“培训+指导”协同化赋能成长，依托中国科学技术大学全国重点实验室，分批次组织高校毕业生参加人工智能应用技能培训；开展“启明星”职业指导进校园等系列活动，开展职业培训指导 170 余场次。

山东联动协作护航高校毕业生就业。校地共建服务站点，依托全省 59 所大学生就业创业赋能中心，提供就业指导、政策咨询、技能培训、招聘对接、基层就业项目展示推荐和就业创业支持。开展“百县对百校促就业行动”，推动经济百强县与重点帮扶高校结对，精准对接岗位需求超 1 万个，打通县域引才与高校毕业生就业的直通渠道，全力保障毕业生高质量充分就业。

重庆突出区域特色助力高校毕业生就业。联动区县挖掘重点产业岗位，组织县域组团进校送岗引才，邀约院校实地走访探岗，促成万州区、涪陵区等 10 个区县与 6 所高校稳定结对，引导毕业生到基层就业。创新“产业链专场+岗位能力画像”模式，紧扣重庆产业集群特点和用人需求实际分设招聘专区，开展 53 场进校园送岗位活动，组织 4000 余家企业提供就业岗位，达成就业意向 2 万余人。

（摘自：《人民日报》（2026 年 05 月 27 日 第 07 版））

官方通报！点名某高校存在铺张浪费现象

5 月 22 日，重庆市纪委监委机关公众号“风正巴渝”发表文章《重庆通报 4 起整治形式主义为基层减负典型问题》，通报点名了重庆某高校，其典型问题为：盲目租购楼宇、铺张举办校庆活动。详情如下：

2023 年以来，重庆某学院未充分研究论证生源与宿舍匹配情况，盲目投资租购新校区旁商业用房 5 层楼作为学生宿舍，因生源招录不及预期，截至目前仍有 3 层楼房闲置未用。2024 年 3 月，学院举办 60 周年校庆活动，存在铺张浪费现象，仅导演、主持等

费用就达十余万元。

该文章还写道：以上问题反映出一些单位政绩观存在偏差，贯彻落实党中央、市委关于整治形式主义为基层减负部署要求仍有差距。针对重庆 X 学院，文章认为，其“脱离实际，租购添置学生宿舍，华而不实举办校庆活动，造成不良影响。……各区县专项工作机制要……加强警示教育和以案促改促治，深挖细查形式主义背后的官僚主义和政绩观偏差问题，以正确政绩观推动实现‘十五五’良好开局。”

通报点出的问题虽是个案，却深刻折射出部分单位在落实厉行节约要求上的严重偏差。在当下，这种盲目决策、铺张浪费的行为，无疑是一记沉重的警钟。

中共中央、国务院去年 5 月印发了修订后的《党政机关厉行节约反对浪费条例》。此次修订与时俱进完善多项规定，要求强化厉行勤俭节约、反对铺张浪费责任落实。

习近平总书记也曾强调：“不论我们国家发展到什么水平，不论人民生活改善到什么地步，艰苦奋斗、勤俭节约的思想永远不能丢。”且与反对铺张浪费的纪律要求一脉相承，近年来更凝聚为“过紧日子”的明确行动导向。

“紧日子”来了：多所高校预算减少

今年初，广西师范大学召开预算编制与执行工作小组会议。该校校长孙杰远在会上提到，下一阶段要认清形势，增长有限，需求繁多，要深刻认识当前资金资源与事业发展之间的矛盾，牢固树立过紧日子思想，做到精准研判、理性预期、科学谋划。

新乡学院召开 2025 年财务工作会议，该校校长李广慧指出收支平衡压力依然突出，资源供需矛盾亟待破解。他要求各部门坚持“保障基本、压缩一般、强化绩效”的原则，把有限的资金转化为推动学校高质量发展的强大动力。

中国科学技术大学召开的 2025 年预算工作领导小组会议上，该校校长常进强调，当前学校资金面临压力。

事实上，多所高校包括不少“双一流”高校的 2025 年财政预算均在减少。

麦可思统计发现，中国人民大学 2025 年预算总收入为 91.73 亿元，相比 2024 年的 99.89 亿元，减少 8.16 亿元，云南大学相比去年减少 8.01 亿元，福州大学缩减 6.77 亿元。此外，中央民族大学、中国科学技术大学、中国石油大学（华东）、中南财经政法大学等“双一流”院校的财政经费，均有不同程度减少。

高校过紧日子，要落到实处

经费减少，财政压力增大，高校必然面临“开源节流”的挑战。

福州大学某二级学院曾组织召开《党政机关厉行节约反对浪费条例》集中学习会，要求提高经费使用效益，让“精打细算”成为新常态，使“提质增效”化作新动能。

去年 2 月，某医科大学发布《关于牢固树立过紧日子思想促进增收节支的实施意见》，要求严控“三公”经费、压减一般性支出、建立绩效评价机制等，明确将过紧日子纳入二级单位考核；9 月，重庆某高校推行“习惯过紧日子”的实施细则，并将落实情况纳入二级单位年度考核指标体系；10 月，海南某民办高校发文表示，学校决定暂缓申硕工作，收缩战线、收紧开支、强化管控，为确保长远稳定办学，“捂紧钱袋过日子”。

同年 11 月底，湖南某师范院校召开党委常委会会议，对落实“过紧日子”部署了 4 项要求：

严控行政开支，推行节约型办公：大力压减办公设备购置、因公出国（境）、会议差旅等非必要支出，全面推广无纸化办公，要求各单位确保年度行政办公类支出显著下降，实现“少花钱、多办事”目标；

统筹资源整合，推进信息化建设：强化经费与资源集约管理，将专项经费纳入学校统一规划，避免重复投入；加快校园信息化建设，集中管理服务器、软件及数据平台资源，通过技术创新降低运维成本；

盘活闲置资产，提升使用效率：全面清查校内房屋、设备等资产，建立跨部门共享调剂机制，推动大型仪器设备和公共空间开放共享；对长期低效资产采取置换、处置等措施，激活沉淀资源；

强化预算管理，严肃财经纪律：深化零基预算改革，聚焦教学科研等重点任务分配资金；加强绩效管理与审计监督，将“过紧日子”落实情况纳入监督重点，严查铺张浪费行为。

高校只有持续深化改革，将“过紧日子”的要求转化为优化管理、拓展资源、提升质量的自觉行动，实现“节流”与“开源”的良性互动，才能推动高校实现高质量发展，让“紧日子”真正成为迈向“好日子”的坚实阶梯。

（摘自：麦可思研究 2026-5-24）