

参 考 信 息

江苏理工学院图书馆主办

第 5 期（总 316 期）

2025 年 4 月 16 日

本期要目

特别关注

中办、国办印发《关于加快构建普通高等学校毕业生高质量就业服务体系的意见》2

人才与就业

怀进鹏调研高校毕业生就业、人才供需适配、经费监管等工作.....3

提升人才培养与产业升级适配度.....4

高校思政建设

精心谋划求实效 凝心聚力树新风.....6

深化理论研究，主动服务教育强国建设.....9

中办、国办印发《关于加快构建普通高等学校毕业生 高质量就业服务体系的意见》

近日，中共中央办公厅、国务院办公厅印发《关于加快构建普通高等学校毕业生高质量就业服务体系的意见》（以下简称《意见》），对构建高质量就业服务体系、促进高校毕业生高质量充分就业有关工作作出部署。

《意见》坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻党的二十大和二十届二中、三中全会精神，实施就业优先战略，把高校毕业生就业作为重中之重，统筹抓好教育、培训和就业，以产业端人才需求和就业端评价反馈为指引，全链条优化培养供给、就业指导、求职招聘、帮扶援助、监测评价等服务，开发更多有利于发挥所学所长的就业岗位，完善供需对接机制，力求做到人岗相适、用人所长、人尽其才，提升就业质量和稳定性。经过3至5年持续努力，基本建立覆盖全员、功能完备、保障有力的服务体系，为促进高校毕业生高质量充分就业提供坚实保障。

《意见》提出，优化培养供给体系。科学研判人才发展趋势及供需状况，建设人才需求数据库，开展人才供需关系前瞻性分析。以促进供需适配为导向动态调整高等教育专业和资源结构布局，推动高等教育规模、结构、质量更加契合经济社会高质量发展要求。完善招生计划、人才培养与就业联动机制，优化招生计划分配方式，鼓励高校建立更灵活的学习制度，完善转专业、辅修其他专业等规定。

《意见》明确，强化就业指导体系、健全求职招聘体系、完善帮扶援助体系、创新监测评价体系。强化生涯教育与就业指导，打造一批国家规划教材、示范课程和教学成果，把就业教育作为全员全过程全方位育人的重要内容，引导牢固树立正确就业观，健全就业实习与见习制度。强化校园招聘和就业市场服务，建设一批区域性、行业性高校毕业生就业市场，挖掘国家重大战略等对高校毕业生的需求，优化规范招聘安排和秩序。发挥多元主体作用，拓宽市场化社会化就业渠道，开发新的就业增长点。健全困难帮扶机制，为帮扶对象提供服务和援助，落实离校未就业毕业生实名就业帮扶要求，实施“宏志助航”就业能力培训项目，有序扩大培训覆盖面。及时掌握就业市场岗位需求和毕业生求职意向等，强化高校毕业生就业质量和工作评价结果使用，作为高校教育教学和学

科建设评估、“双一流”建设成效评价等重要因素。

《意见》要求，巩固支持保障体系。建强高校毕业生就业服务机构，按规定落实高校毕业生就业服务机构、人员、场地、经费“四到位”要求，打造专业化就业指导教师队伍。深化高校毕业生就业研究。推广数字化就业服务新模式，建强国家大学生就业服务平台。营造公平就业环境和良好氛围。强化组织实施，增强工作合力。

（摘自：教育部 2025-04-08）

怀进鹏调研高校毕业生就业、人才供需适配、经费监管等工作

3月31日，教育部党组书记、部长怀进鹏调研教育部学生服务与素质发展中心、经费监管事务中心，看望干部职工，了解事业发展情况，主持召开座谈会，听取高校毕业生就业、国家人才供需对接、教育经费监管及有关数字化平台建设进展汇报并研究部署有关工作。

怀进鹏指出，以习近平同志为核心的党中央高度重视高校毕业生就业工作，**强调要促进人才培养与经济社会发展需要相适配**。要从战略和时代高度深刻领会完善人才培养与经济社会发展需要适配机制的重要性，建好国家人才供需对接大数据平台，为国家战略和区域经济社会发展提供源源不断的高质量人才供给，有力支撑服务中国式现代化。要注重发挥教育系统和相关部门海量数据优势，加强就业数据专业分析，建立起学科、专业、市场、职业发展等各要素相关联的数据库。要注重为学科专业布局和调整提供科学依据，健全人才供给与市场需求之间的衔接机制，加强前瞻研判、实时追踪和快速感知，推动学科专业设置优化调整，鼓励引导地方、企业共同构建供需双方双向调节机制，为学生提供个性化、智能化的就业指导服务，帮助学生提升就业能力、顺利就业。要注重数据分析与利用的全面性、科学性，更加充分准确反映市场需求，加快试点应用，拓展应用场景，做好压力测试，快速迭代升级数据分类模式和建模分析方法，为做好高校毕业生就业工作提供有力保障。

怀进鹏强调，党中央、国务院高度重视教育投入和教育财政资金管理使用，习近平总书记多次就有关工作作出重要指示批示，为我们做好教育财务管理工作提供了根本遵循。要准确把握形势，深刻领会加强审计监督、财会监督的重要意义，切实增强做好经

费监管工作的责任感紧迫感。要聚焦教育强国建设，坚持问题导向、目标导向、绩效导向，保增长扩投入，优化资源配置。要充分发挥经费监管的职能作用，建好监管平台，加强能力建设，通过有效监管，扎紧制度笼子，提高监管水平。要聚焦职责定位，切实当好“守门员”“吹哨人”，以更高标准更严要求打造经费监管铁军。

怀进鹏强调，全党正在开展深入贯彻中央八项规定精神学习教育，部党组对直属系统学习教育作了部署，要全面抓好落实。两个中心要加强党的建设，一体推进学查改，班子成员要带头找问题、挖根源，开门听意见，加强调查研究，对群众急难愁盼和基层突出问题及时开展针对性研究解决。加强纪律作风建设，自觉接受监督，确保学习教育成果转化为有效举措，为教育强国建设作出新的更大贡献。

（摘自：教育部 2025-04-01）

提升人才培养与产业升级适配度

眼下，新技术正以前所未有的速度重塑就业市场。人工智能、大数据、云计算、物联网等技术的广泛应用，不仅推动了产业升级，也深刻影响了就业结构。一些新兴岗位的出现，既为经济发展注入新动能，也为劳动力市场带来新机遇、新挑战。

不少行业加速向数字化、智能化转型，对从业者的专业技能、跨领域综合素养提出了更高要求。比如，一些新能源汽车品牌在智能制造、自动驾驶与 AI 算法等领域持续布局，对兼具工程、软件和数据能力的复合型人才需求激增。技术门槛不断抬升，推动人才结构向“高技能+高学历”演进，复合型人才成为更受市场青睐的对象。

新技术应用显著提升了生产效率，催生了大量高附加值与高收入岗位。AI 训练师、数据分析师等新职业薪酬普遍高于一般岗位，显示出经济增长、技术进步与就业扩大的正向循环。比如，有电商平台在推进智能供应链转型中，设立“智能物流工程师”等新职位，引入算法优化与自动化系统，吸纳具备 AI 与工程背景的复合型人才，实现生产效率与就业质量“双提升”。

尽管新技术为就业市场带来机遇，但也产生不少挑战。低技能劳动者面临转型压力，失业风险上升；新兴岗位技能要求与现有人才能力存在一定程度错位，结构性失业风险加剧。同时，区域间技术发展不平衡，中西部因基础薄弱、人才外流导致发展受限。对

此，亟需完善就业保障机制，推动就业结构朝着更均衡、更包容的方向发展。

推动更多资金资源“投资于人”，构建终身技能培养体系。破解人才供需矛盾的关键在于提升人才培养质量。在优化课程结构方面，应增加与数字化、智能化相关的课程，培养更契合市场需求的高技能人才。在完善职业培训方面，应提升劳动者终身学习能力，增强其应对技术变革的水平，提高对就业环境的适应性。还应通过税收优惠、补贴等手段，激励企业加大培训投入，推动形成“企业投入—人才成长—发展回报”的良性循环。

推动岗位与技术、就业深度联动，搭建产教融合桥梁。加快建立健全行业技能标准，明确新兴岗位能力要求，为劳动者提供更加清晰的职业路径。支持企业组建创新联合体，实现技术研发与岗位需求精准对接。鼓励高校优化学科结构，增设跨学科微专业，培养复合型人才。还应推动职业资格跨区域、跨行业互认，建设统一就业信息平台，提升人才与岗位的匹配效率。

持续挖掘就业新增长点，激活技术衍生业态。技术迭代之下，一些新兴产业正成为就业扩容的重要引擎。对此，要加快拓展智能制造、电子信息、绿色经济、“AI+”等前沿领域，打造新型岗位集群，扩大增量市场，构建稳固的就业“蓄水池”。比如，“东数西算”工程在西部布局数据中心集群，带动基础设施和绿色能源发展，催生大量数据处理、运维和节能岗位，形成以算力经济为核心的新业态，成为技术驱动就业增长的典型示范。

优化区域创新生态，推动新技术与新业态更好融入地方发展。不断优化营商环境，吸引高科技企业与创新资源向欠发达地区集聚，加强区域间技术合作与资源共享，推动技术成果在地转化与广泛应用。加大5G网络、算力中心等新型基础设施投入，为新技术应用提供坚实的硬件支撑，鼓励地方特色产业与新技术融合，形成独具优势的差异化竞争格局。

未来，要将人才培养、产业转型与区域协同深度融合，让技能人才成长逐渐跟上产业升级步伐，凝聚政府、企业与劳动者多方合力，共同绘就技术赋能民生的崭新图景。

（摘自：经济日报 2025-04-15）

精心谋划求实效 凝心聚力树新风

——教育部直属高校全面启动深入贯彻中央八项规定精神学习教育综述

党的作风就是党的形象，关系人心向背，决定党和国家事业成败。2025 年全国两会闭幕后，党中央在全党部署开展深入贯彻中央八项规定精神学习教育。习近平总书记高度重视，亲自谋划确定学习教育主题，发表重要讲话，作出重要指示，为开展学习教育指明了方向。

行动为令。教育部直属高校认真学习领会习近平总书记关于加强党的作风建设的重要论述和中央八项规定及其实施细则精神，按照党中央部署和教育部党组要求，紧紧围绕落实立德树人根本任务和奋进加快建设教育强国宏伟目标，精心研究谋划，推动学习教育有序有效开展。

提高政治站位，统一思想认识

3 月 14 日，教育部召开部党组会议暨党的建设和全面从严治党工作领导小组会，传达学习中央精神，研究部署直属系统学习教育工作，强调要切实提高政治站位，准确把握目标要求，一体推进“学查改”，扎实推动学习教育走深走实，把学习教育成果转化为加快建设教育强国的具体行动和实际成效。

3 月 24 日—26 日，教育部党组举办深入贯彻中央八项规定精神学习教育读书班。部党组书记、部长怀进鹏强调，教育系统各级党组织要切实扛起主体责任，在学中知敬畏、在查中找差距、在改中见实效，扎实推动学习教育走深走实。

《教育部直属系统开展深入贯彻中央八项规定精神学习教育工作方案》等指导文件及时出台；教育部党组成员和有关司局负责同志赴联系直属高校开展调研，推动加强组织领导，打牢思想基础，抓实各项重点任务；党建工作联络员“一对一”现场指导各直属高校学习教育启动部署……系列举措为直属高校高起点谋划、高标准定位、高效率推进学习教育，强化组织引领、统一思想认识、明确具体任务指明方向、精准导航。

坚持以上率下，全面有序启动

连日来，教育部直属高校以强烈的责任感与使命感，把开展学习教育作为重大政治任务，迅速动员推进，周密组织实施，引导师生党员干部充分认识学习教育的重要意义，把思想和行动统一到中央和教育部党组部署要求上来。

压实责任链条。各直属高校党委采取召开党委常委会会议、党的建设领导小组（扩大）会、二级党组织书记会和全校干部大会等形式认真研究部署，严格落实“一把手”责任；校内各二级党组织对所辖党支部进行全覆盖、全过程指导；基层党支部层层跟进，通过“三会一课”、主题党日、红色研学、师生宣讲等各种形式对学习教育作出安排。

清华大学以全面从严治党工作会等会议为抓手，抓牢干部及支部书记群体，压实责任，推动党员干部先学一步、带头作为。

健全工作体系。启动部署后，各高校党委迅速组建工作专班，加强各方力量统筹，以健全机制为抓手推动学习教育扎实开展。

复旦大学成立由党委书记、校长任组长，纪委书记和分管组织工作的党委副书记任副组长，相关职能部门负责人为成员的学习教育工作专班，落实学习教育各项日常工作和任务要求。

东南大学部署全校各级党组织，深入开展学习教育，从“校党委、院系级党组织、基层党支部”3个层级，研究制定17项重点任务，对重点任务逐条明确时间安排与责任分工。

分层分类施策。各高校注重把握不同对象特点，加强分类指导，精准施策开展学习教育。

兰州大学、中国石油大学（华东）针对教师、学生、医护人员和校属企业职工等不同群体党员情况特点，细化具体任务，增强学习教育精准性、实效性。

北京语言大学召开新任中层干部“启航班”论坛，由校党委书记对新任中层干部进行学习教育专题动员，突出抓好新提拔干部与年轻干部学习教育。

各直属高校紧扣学习教育核心任务，坚持以上率下、系统推进，以责任落实为基础、机制建设为保障、分类指导为抓手，确保学习教育高标准开展、高质量推进。

聚焦主题主线，深入学习研讨

加强作风建设要发挥好“头雁效应”。习近平总书记强调：“改进作风必须自上而下、以上率下。”

“我们要把开展学习教育同深入学习贯彻习近平总书记致中山大学建校100周年贺信精神结合起来，同学校正在推进的治理体系改革结合起来，以优良党风引领校风教

风学风持续向好！”3月19日，中山大学学习教育启动部署会在学校南校园怀士堂举行，该校党委书记朱孔军面向全校党委委员、纪委委员，全体中层正职干部、各二级纪委书记以及学校学习教育工作专班人员主讲学习教育“第一课”，发出学习教育启动部署“总动员令”，释放出领导干部“关键少数”领学带学，全校一盘棋抓学习教育的鲜明信号。

领导班子带头，基层组织跟进，直属高校广大师生党员干部通过读书班、集体学习、“三会一课”、主题党日、党员基本培训、干部教育培训、师生宣讲、研究阐释等深入开展学习研讨。

各级党组织围绕《摘编》深入学习研讨，推动师生党员、干部准确把握中央八项规定精神的主旨要义和内涵要求，切实做到学深悟透、学有质量、学出实效。

发扬特色优势，务求实干实效

“当攻坚克难的奋斗者，不当怕见风雨的泥菩萨，这是我们作为中国共产党党员的坚守！”天体物理学家、中国科学院院士、全国模范教师、南京大学天文与空间科学学院教授方成给全院师生党员讲述学习教育专题党课时动容道。

彼时，以该校天文与空间科学学院党员教师为骨干的王涛教授团队成果成功入选2024年度“中国科学十大进展”。院士党课进基层、党员教师骨干科研攻关、红色导师助力拔尖人才培养……以学习教育为契机，南京大学正积极打造教师党员作用发挥机制的生动实践。

“观乎人文，以化成天下。”各直属高校立足教育培训、研究阐释、文化浸润等特色优势，多措并举推动中央八项规定精神入脑入心。

同济大学、厦门大学研究用好师生党员基本培训试点，将习近平总书记关于加强党的作风建设的重要论述和中央八项规定精神作为集中大课内容，推动学习教育全覆盖。

中国人民大学、河海大学通过举办“校史中的作风建设”专题展、开设作风建设“微学堂”等方式，推动作风建设化风成俗。

上海交通大学、东北师范大学组建学校学习教育讲师团，落实集体备课，开展“送课上门”，让中央八项规定精神“带着热气”进课堂、进论坛、进师生头脑。

武汉大学、中国政法大学依托法学、中共党史党建、纪检监察、党内法规等学科特

色与人才优势，组织专家学者围绕习近平总书记关于加强党的作风建设的重要论述，强化理论研究阐释。

西安交通大学用好西迁博物馆等校内外红色资源，结合传承弘扬西迁精神、培育践行教育家精神，推动作风建设常态化长效化。

改进作风，要以踏石留印、抓铁有痕的劲头抓下去，善始善终、善作善成。

各高校以“严”的标准、“实”的要求、“新”的举措，明确要求将开展学习教育同贯彻落实教育强国建设规划纲要、同学校党委战略部署和推动全年重点工作安排、同高校领域突出问题系统整治有机结合，坚持两手抓两促进，务求作风建设取得实在成效。

锚定 2035 年建成教育强国重大战略目标，教育部各直属高校正在以开展深入贯彻中央八项规定精神学习教育为契机，用优良作风凝心聚力、干事创业，以优良作风一体推进党风政风、师德师风、校风学风建设，不断推进党的作风建设高校实践取得新成效，为加快建设中国特色社会主义教育强国提供坚实保障。

（摘自： 中国教育报 2025-04-11）

深化理论研究，主动服务教育强国建设

《教育强国建设规划纲要（2024—2035 年）》（以下简称《纲要》）中，明确提出了要构建自强卓越的高等教育体系，实现由大到强的跃迁。如何理解自强卓越的高等教育体系？自强就是在充分挖掘自身的教育传统、文化和制度等的优势和坚持不懈地走自主发展道路的同时，又能以主动和开放的姿态，博采众长，借鉴国际先进经验，构建一个有特色、高质量的自主性人才培养体系，确立一个富有活力、能够摆脱关键与核心技术的对外依赖且对国家乃至世界贡献卓著的科技队伍与研发体系，形成一个主动融入社会和推进社会全面发展与文明进步的优质服务体系。卓越凸显价值内涵，它是自强的目的，就是以优化结构与布局推进高等教育体系的整体顺畅运行和功能的高效发挥，不仅培养大批引领科技前沿的不同领域拔尖创新人才，为国家高水平的科技自强提供支撑。而且，通过全面丰富和共享学习资源，实现教育和发展机会的均等，以个性化与多样性的教育，充分挖掘个体的潜能，让每个人成就自我的卓越，在为社会经济高质量发展做出自己的贡献同时，又能够有获得感和尊严感。

高等教育在教育强国战略中发挥着龙头作用，如何理解这里的龙头角色？在目前普遍的共识即关于高等教育的思政引领力、人才竞争力、科技支撑力、民生保障力、社会协同力、国际影响力等之外，还需要对其有基于现实问题意识的思考与理解。高等教育最直接的龙头角色，是它在贯穿不同学段整个教育体系中的引领地位。高等教育系统内部的结构分化、不同类型机构的特色与发展水平、专业和学科布局以及培养规格与经济社会发展需求的契合度、高校的招生政策取向以及选拔依据和标准是单一还是多样性等等，都会对基础教育有着牵一发而动全身的影响，事关基础教育整体良好生态与氛围的营造，甚至关联到每个青少年的身心健康与发展。因此，如何提升高等教育系统的整体水平，让不同类型高校都能够形成特色、获得高质量发展，发挥整个高等教育系统而不是仅仅少数重点建设高校的龙头角色，这才是牵动千家万户利益的根本，也是引导社会教育观念更新进而推动教育强国战略目标全面实现的关键点。

自 1993 年高等教育学专业委员会（初为全国高等教育学研究会）成立以来，始终坚持学术立会的宗旨，汇聚全国高等教育学学科点及其学者的力量，围绕国家长远战略与现实发展需求，广泛开展立足问题的学理探究与政策研究。今后，专委会将继续充分发挥枢纽作用，围绕《纲要》精神和要点，确定年会、青年论坛、博士生论坛以及其他活动的主题，加强交流互动，协调各方力量持续开展有关重点与难点问题研究，为深入贯彻党的二十大关于加快建设教育强国的战略部署，提供重要的理论支撑与决策依据。

（摘自： 中国教育新闻网 2025-04-14）