

参 考 信 息

江苏理工学院图书馆主办

第 7 期（总 318 期）

2025 年 5 月 14 日

本期要目

特别关注

2025 世界数字教育大会将于 5 月 14 日至 16 日在武汉举办.....2

科技赋能

大力推动我国人工智能大模型发展.....3

科技创新和产业创新深度融合，从哪些方面发力.....5

国际教育

内外协同打造教育国际合作“新引擎”.....7

服务“一带一路”建设的语言人才培养新范式.....9

2025 世界数字教育大会将于 5 月 14 日至 16 日在武汉举办

根据教育部 5 月 9 日召开的新闻发布会，经国务院批准，教育部、中国联合国教科文组织全国委员会、湖北省人民政府将于 5 月 14 日至 16 日在湖北武汉共同举办 2025 世界数字教育大会，主题为“教育发展变革：智能时代”。

教育部国际合作与交流司司长杨丹介绍，大会回应联合国全球教育变革倡议，迎接智慧教育新阶段、树立新标准、探索新路径，将充分发挥智能技术的变革性力量，创新教育内容、重塑教育模式、重构教育形态，携手推进智能时代的教育发展与变革。大会邀请有关国家教育部门负责人、国际组织负责人、国内外大中小学学校校长和师生代表、数字技术企业代表以及专家学者等，围绕技术前沿、政策机制、应用推广、数字伦理等议题进行深入交流讨论。

根据杨丹介绍，大会主要由开幕式、全体会议、平行会议和闭幕式等 4 个环节组成。会前安排学校参访，同期举办全球教育数字化成果展，构建线上线下联动的沉浸式观展场景。

具体来说，5 月 14 日下午举行开幕式，包括未来课堂、未来学校和未来教师展示，致辞、主旨演讲等环节。15 日上午举行全体会议，包括嘉宾发言和数字教育高端对话等环节；下午举行 10 场平行会议，主题涵盖基础教育、职业教育、高等教育、终身学习、教师发展、数字教育评价、全球数字教育治理、数字教育安全与伦理、人工智能赋能 STEM 教育、国际人工智能与教育等多个领域，16 日上午举行闭幕式。

杨丹表示，本次大会将发布五项教育数字化成果：一是发布《中国智慧教育白皮书》，启动“国家教育数字化战略行动 2.0”；二是发布《关于构建国际数字教育标准体系框架的倡议》和《教育大模型 总体参考框架》联盟标准；三是发布全球数字教育发展指数 2025；四是发布数字教育研究全球十大热点；五是发布《数字教育合作武汉倡议》。

记者了解到，大会期间，还将于 5 月 14 日至 17 日在武汉国际博览中心 B6 馆举行教育数字化成果展览情况。本次展览还将同步推出线上虚拟展厅，基于 3D 激光扫描与全景影像重建技术，构建高精度数字化孪生空间，集成全景漫游、智能导览、交互体验、数据看板等功能。线上展厅将于开展当日同步上线并长期运营。

（摘自：教育部 2025-05-09）

大力推动我国人工智能大模型发展

4月25日，习近平总书记在主持二十届中共中央政治局第二十次集体学习时强调：“面对新一代人工智能技术快速演进的新形势，要充分发挥新型举国体制优势，坚持自立自强，突出应用导向，推动我国人工智能朝着有益、安全、公平方向健康有序发展。”人工智能是引领这一轮科技革命和产业变革的战略性技术。加快发展新一代人工智能，是我们赢得全球科技竞争主动权的重要战略抓手。习近平总书记高度重视我国新一代人工智能发展，《习近平经济文选》第一卷中不少著作都对此作出深刻论述。

人工智能大模型开启了人工智能发展的新阶段

从科技发展进程来看，大模型开启了人工智能发展的新阶段。目前，越来越多的人工智能大模型选择开源，为汇聚更多实体和研发力量共同打破技术与行业壁垒、更广泛响应业务服务需求、全面推动技术进步创造了重要契机，推动形成了人工智能携手千行百业共促“生态式发展”格局。

在国际上，人工智能大模型已成为数字时代大国科技战略博弈的焦点。美国很早就将发展人工智能明确为国家战略，通过加大投资力度、成立特别工作组等方式推动人工智能发展，并不断寻求对从芯片设计到模型训练的全产业链垄断。近期，美国政府还联合相关企业推出超大规模人工智能基础设施建设计划，旨在为迭代推出性能更强的基座大模型提供巨量算力支持。

在各类大模型中，基座大模型因具有大规模知识、强大的内容理解和生成能力、自然语言交互和多场景通用任务的执行能力，成为新一代人工智能基础设施的关键。面对当前严峻复杂的外部环境，只有确保基座大模型自主可控，才能从底层捍卫国家产业与技术安全，使国家关键领域的智能化转型免受技术断供、生态锁闭等外部风险的影响，掌握国家发展主动权。

当前我国人工智能大模型发展处于全球第一梯队

在技术上，迭代升级与场景适配同步。近年来，全球人工智能大模型发展大致经历了算法创新期、模型迸发期和产业落地期，已经进入智能体时期。在这一过程中，我国人工智能大模型参数规模与算法能力持续突破，参数普遍已达千亿级，部分头部模型在文本和多模态内容理解与生成、深度推理等方面的性能达到国际领先水平。

在应用上，垂直渗透与普惠化加速并举。当前，我国人工智能大模型应用快速从通用领域向行业纵深渗透，一些行业大模型通过垂直领域的数据微调，在金融、工业、政务、司法、民生等领域广泛部署，推动人工智能与实体经济和社会治理深度融合。

在生态上，开源共建与全链协同双轮驱动。许多国产人工智能大模型通过开源开放，吸引了全球开发者共同参与技术迭代，打破了西方技术垄断，提升了技术的可及性，不仅为全球开源体系建设作出中国贡献，也推动国内产业层面形成覆盖“数据—算力—模型—应用”的全链条。

从国际比较来看，中美两国的人工智能大模型基于各自优势，处于全球领先方阵。美国在先发技术积累和资本力量方面优势突出，一些头部大模型依托创新算法、更强算力、人才网络和成熟商业化生态，在大模型通用能力和多模态生成等方面处于领先地位。我国人工智能大模型投资规模与美国相比还有差距，但在扣除汇率因素并考虑平价购买力口径后差距缩小，同时我国超大规模人口、丰富应用场景、端侧生态快速迭代等优势，为人工智能大模型快速发展提供了丰厚土壤。

将人工智能大模型发展的主动权牢牢掌握在自己手中

强化基础研究与自主创新，前瞻布局关键核心技术。在现有架构基础上进一步攻坚克难突破，构建面向通用人工智能的原创性技术体系，筑牢技术根基。重点加强针对复杂任务求解的通用智能体操作系统的研究，寻求与超级智能相适应的超级对齐技术突破，保持人类对超级智能的有效监督；着力攻克关键底层技术，实现从芯片设计到训练框架的全链条自主可控；优化异构算力调度能力，降低万卡集群训练能耗与成本；进一步发挥新型举国体制优势，整合高校、科研机构与企业力量加强跨学科联合攻关，加速基础理论突破向工程化落地的转化；研究设立跨学科重大专项，在材料科学、生命科学等领域部署人工智能驱动的颠覆性研究，探索“机器科学家”辅助创新范式；坚持“学中干，干中学”，培育理论功底厚、工程能力强的高端人才队伍。

深化场景纵深应用，驱动“技术—产业”双向赋能。聚焦重点领域重点场景建立行业级人工智能大模型创新平台，推动“数据—算法—场景”闭环验证。激活工业互联网、政务平台等场景的海量数据价值，培育垂直领域的“超级智能体”。探索人机协同新范式，在科学研究、社会治理等场景中构建动态知识发现系统，推动人工智能大模型从工

具性智能向认知性智能跃迁，形成技术应用与产业升级的螺旋式互促。

培育人工智能大模型发展友好生态，构建多方联动的支持体系。整合区域算力资源，建设跨行业、跨领域的开放共享算力网络，支持中小企业低成本接入高性能算力资源。加强数据流通立法，打破行业壁垒，构建覆盖医疗、教育、政务等领域的公共数据库；设立跨境数据流通“白名单”，促进合规的国际数据协作。加快建立模型开发、工具调用、数据交互等方面的统一技术标准，降低跨平台适配成本。支持地方建设“城市级大模型空间”，打造区域协同示范场景。坚持开源和闭源“两条腿”走路、服务生态与保障国家安全并重，完善开源开放体系，吸引全球开发者参与技术迭代。

当前，随着我国科技创新能力和水平提高，中华民族比以往任何时期都更有能力引领人类生产力变革。我们要以“十年磨一剑”的坚定决心和顽强意志，只争朝夕、埋头苦干，加快推进人工智能大模型研发应用创新，以更敏捷、更经济、更智能的人工智能大模型技术和产品为全面推进强国建设、民族复兴伟业作出更大贡献。

（摘自：人民日报 2025-05-08）

科技创新和产业创新深度融合，从哪些方面发力

让科技创新更好赋能产业创新、产业创新更好激发科技创新，关键是形成相互促进的良性循环。只有不断健全体制机制，优化资源配置和服务保障，打通堵点、连接断点，才能形成科技创新和产业创新深度融合、双向赋能的发展格局。

优化增加高质量科技供给的体制机制

科技供给的数量和质量，直接影响产业创新的效益与水平。增加高质量科技供给是科技创新和产业创新深度融合的基础，前提是提高基础研究和原始创新能力。要强化国家战略科技力量建设，完善国家实验室体系，优化国家科研机构、高水平研究型大学、科技领军企业定位和布局，提升国家创新体系整体效能。健全关键核心技术攻关新型举国体制，对涉及国家重大战略、重点工程、关键民生的领域，组建“大兵团”攻关团队，明确牵头责任主体和“技术条线+行政条线”并行的指挥管理机制；对市场化程度较高的领域，采用“竞争择优”攻关模式，支持和引导优势主体牵头组织产业链创新链上下游力量协同攻关。健全竞争性支持与稳定性支持相结合的投入机制，引导地方政府、科

科技企业和金融机构增加研究投入，扩大政企联合基金规模，提升基础研究投入占比，充实对重大前瞻性研究的中长期稳定投入。

构建科技成果高效转化服务体系

科技成果只有通过转化应用，才能成为现实生产力。促进科技成果转化应用是科技创新和产业创新深度融合的重要途径，健全完善的转化服务体系和制度供给是加快科技成果高效转化的重要保障。要加强国家技术转移体系建设，在重点产业领域加快概念验证、中试验证、应用验证平台建设，强化成果识别、技术熟化、工程化放大、可靠性验证等成果转化服务供给。推进新技术新产品新场景大规模应用示范，完善首台（套）、首批次、首版次应用政策，完善在科技成果转化、自主创新产品替代应用中因不可抗力或不可预见因素导致失败和挫折的容错机制。鼓励采取转让许可、作价入股、签署认股协议、先使用后付费等多元化成果转化模式，加快科技成果向企业转移转化。培育一批科技服务领军企业和专业化、市场化、平台化技术转移机构，全链条服务科技成果转化。强化科技中介组织能力建设，培育技术经理人队伍，建设全国统一技术市场，构建先进适用技术推广长效机制。

培育壮大耐心资本

耐心资本不以追求短期收益为首要目标，更重视长期投入，看重长期回报。科技创新特别是原创性、颠覆性科技创新活动，往往不会产生立竿见影的投资回报。培育壮大耐心资本是支持科技创新和产业创新的重要保障，对于推动关键核心技术研发与应用、产业结构优化升级具有重要作用。从 2024 年底的中央经济工作会议到 2025 年政府工作报告，都强调“壮大耐心资本”。完善国有资本经营预算绩效评价制度，注重科技创新的长期效益。发挥国家产融合作平台功能作用，强化与投资、证券、授信、保险等机构合作，加强技术咨询、知识产权服务、科技金融等全方位服务供给。

深化人才发展体制机制改革

人才是第一资源，是科技创新和产业创新中最为关键的因素。没有人才优势，就不可能有创新优势、科技优势、产业优势。必须坚持教育、科技、人才一起抓，加快提升人才自主培养质量，推动校企联盟建设，建立联合研究项目、联合教学模式，大力推广现代学徒制。完善青年创新人才发现、选拔、培养机制，大力支持、大胆使用青年科技

人才。持续健全人才评价激励机制，建立以创新价值、能力、贡献为导向的多元化评价体系，实行学术评价、市场评价和社会评价相结合的人才分类评价制度，提高评价科学性和针对性。着力破除人才流动障碍，推广柔性引才政策，畅通高校、科研院所和企业人才交流渠道。

（摘自：求是网 2025-04-10）

内外协同打造教育国际合作“新引擎”

习近平总书记曾强调，“我们要建成的教育强国，是中国特色社会主义教育强国，应当具有强大的思政引领力、人才竞争力、科技支撑力、民生保障力、社会协同力、国际影响力”。将国际影响力作为教育强国的六大特质之一，意味着我们要不断提升中国教育的全球话语权、吸引力和在全球教育治理中的引领力、塑造力。

准确识变——应对教育国际交流合作的新挑战

当今世界正处于大发展大变革大调整时期，世界多极化、经济全球化、社会信息化、文化多样化深入发展，全球治理体系和国际秩序变革加速演进，进入新的动荡变革期，对教育国际交流合作造成较大冲击。

作为长期从事全球教育与文化、国际与比较教育研究的学者，苑大勇表示，当前全球教育国际交流合作呈现复杂性与多元性的特点，面临地缘政治冲突、资源分配不均等挑战。一方面，全球范围内的冲突和不稳定局势增加了教育国际交流合作的風險，国际学生流动面临留学目的国选择多元化、出国留学人员有所减少等新态势。另一方面，数字化浪潮席卷全球，教育领域的数字化转型加速推进，数字鸿沟像一道无形的墙，阻碍教育公平的实现。

党的十八大以来，以习近平同志为核心的党中央准确识变、科学应变、主动求变，把中国教育置于全球发展大背景下，推动教育对外开放工作不断开创新局面，中国教育国际影响力得到显著提升。目前，我国已与超过 60 个国家和地区签署了学历学位互认协议，国家智慧教育公共服务平台已经面向 200 多个国家，为 1000 多万海外用户提供服务。

科学应变——以高水平开放助推教育强国建设

今年1月印发的《纲要》是党中央、国务院在新征程上推动我国教育事业发展的纲领性文件，也是首个以教育强国为主题的国家行动计划。

《纲要》将“构建开放互鉴的国际合作体系”作为教育强国建设的八大体系之一，提出到2027年，具有全球影响力的重要教育中心建设迈上新台阶。到2035年，建成教育强国。同时，《纲要》第十部分明确，完善教育对外开放战略策略，建设具有全球影响力的重要教育中心。《纲要》对教育对外开放工作的新要求，旨在通过加强国际交流与合作，提升我国教育的国际影响力、竞争力和话语权，使我国在全球教育领域发挥更加重要的作用，为建设教育强国和实现中华民族伟大复兴的中国梦提供有力支撑，为全球教育事业作出更大贡献。

只有在全球坐标中才能建设教育强国，只有在全球合作中才能建成教育强国。唯有不断完善教育对外开放战略策略，才能为推动教育高质量发展、科技创新、提升人才培养效能注入强大动能。

主动求变——内外协同构建教育国际合作新格局

教育对外开放在强国建设、民族复兴中发挥着重要作用。如何将教育对外开放工作与国内的教育改革工作相协调，是我们始终面对的重要课题。

苑大勇多次强调“质量”在提升教育国际交流合作水平、建设教育强国过程中的重要性。他认为，高校要抓住国际交流合作的机遇，搭建国际化的人才培养平台，利用世界一流教育资源，吸引国际一流专家学者来华工作，开展高水平中外合作办学，不断提升教育国际交流合作水平和人才培养质量。“以北京外国语大学为例，我们期盼延揽全球优秀人才，持续打造国际一流的师资队伍，进一步提升学校教育质量和国际化水平，吸引全球优秀学生。”

高质量教育是人才成长的基础。面对新一轮科技革命和产业变革，高校更应该抢抓机遇，准确识变、科学应变、主动求变，充分发挥自身优势，为国家科技进步和经济社会发展提供有力支撑。

在苑大勇看来，参与国际学术活动、支持联合科研项目、开展国际产学研合作，是高校通过国际学术交流和科研合作促进学科融合创新和高质量发展的重要途径。他说：“这些方式有助于高校师生开阔眼界，了解最新的科研动态，同时与国际知名高校、科

研机构及企业建立深度合作机制，共同开展科研项目，促进学科的交叉融合，推动学科创新发展。”

教育强国建设的宏伟画卷正在徐徐展开，而高水平教育对外开放是建设教育强国的必答题。尽管全球教育治理面临重重挑战，但中国教育对外开放的步伐坚定不移。

（摘自： 中国教育新闻网 2025-04-11）

服务“一带一路”建设的语言人才培养新范式

地处青藏高原的青海省，作为“一带一路”陆海交汇的战略支点，自古以来就是多元文明交融的中心，不仅是唐蕃古道与茶马互市的见证者，更是当代人文交流的创新实践者。近年来，青海民族大学（简称“青海民大”）与新加坡南洋理工大学的战略合作，开创了高原地区参与国际中文教育的新范式。

丝路中文传薪火 高原智汇育新篇

共建“一带一路”倡议使中国内外地理格局发生了重大调整。其中，“一带”即“丝绸之路经济带”，东起中国，西至欧洲，途经中亚、西亚等地区，是一条连接中国与欧洲的重要经济通道。青海省位于中国西北部，是面向中亚、南亚、西亚国家的通道、商贸物流枢纽、重要产业和人文交流基地。而新加坡自古以来就是海上丝绸之路的重要中转站，享有“东方十字路口”的美誉，如今更是成为与中国共同推动“一带一路”建设的重要力量。

现任新加坡南洋理工大学教育研究院语言学暨语言教育教授、世界汉语教学学会（International Society for Chinese Language Teaching, ISCLT）第12届常务理事吴英成深耕国际中文教育领域40余载，其学术轨迹与中文教育全球化进程深度交织。早在1987年，他以创始会员身份受邀赴北京参加第二届国际汉语教学讨论会，与朱德熙、周祖谟等学界泰斗共议汉语传播之道，自此开启、见证并推动了中文教育三次范式跃迁的学术征程——聚焦本土化教学的“对外汉语教学”、构建全球传播体系的“汉语国际教育”和当前倡导语言文化互鉴的“国际中文教育”时代。吴英成始终秉持“语言即文明载体”的理念，认为国际中文教育是推动中国文化走向世界和提升中国文化软实力的重要载体和途径。它不仅具有文化传播的功能，同时还有助于世界人民增进对中国文化的了解，

对营造和谐的国际人文环境能够发挥积极作用。

吴英成尤为重视教学实践与理论创新的双向赋能。在校交流期间，他深入青海民大国际教育学院开展课堂观察，系统考察国际中文教师的教学方法及实施效能，并与任课教师就“语言能力向交际能力转化”“汉字教学分轨模式”等问题展开专题研讨。基于新加坡华文教学实践经验，吴英成创新性地提出，参照新加坡华文课程与教学法检讨委员会的机制，组建由国内外国际中文教育专家、语言政策研究者及文化传播学者组成的智库平台。通过调查研究、广泛征询意见及深入讨论，他对青海省国际中文教育生态展开了全面诊断，为其发展提供了科学的决策依据和有力的智力支持。

全球视野谋发展 多元文化育英才

新加坡南洋理工大学（Nanyang Technological University, NTU）创办于1981年，其国立教育学院是NTU另设的自主学院之一，同时也是新加坡唯一的专业师资培训机构，下设亚洲语言文化学部，致力于培养具有全球视野的中文教育人才。在国际化方面，NTU已与全球40余国350多所高校建立合作，包括麻省理工学院、剑桥大学、北京大学等顶尖学府，开展联合科研、学分互认及双学位项目。NTU的国际中文教育与学校国际化发展呈现出深度融合、双向赋能的协同模式。一方面，国际中文教育通过本土化创新与全球资源整合，成为NTU国际化战略的核心支点；另一方面，国际化进程又为中文教育注入跨学科动能与区域治理价值，形成螺旋式上升的发展格局。

作为一所民族类综合性大学，青海民大高度重视与国内外高校和科研机构之间的交流，现与德国德累斯顿工业大学、日本南山大学、马来西亚马来亚大学、埃及开罗大学、泰国清莱皇家大学等15个国家和地区的51所院校建立了合作交流关系。学校自1984年开始招收来华留学生以来，已累计培养3000余名来华留学生，是青海省培养来华留学生最多的高校。

作为国际中文教育领域的资深专家，吴英成基于NTU的成功经验和国际中文教育的先进理念，提出青海民大须探索民族文化特色与国际化融合发展双向赋能国际中文发展的新路径。同时，吴英成针对青海民大国际化发展现状，结合学校实际，在全校范围开展了题为“青海民族大学如何走国际化发展道路”的讲座，讨论如何规划来华留学生招生重点国别和区域方向、扩大与中亚国家高校的交流与合作，以及国际化发展战略等

问题。

NTU 与青海民大的国际化实践虽植根于不同地域文化，但在战略逻辑与创新路径上形成深层共振。NTU 以“全球联盟”构建知识流动网络，青海民大则以“高原枢纽”定位激活民族文化资源，推动国际中文教育人才培养与学校国际化战略的深度融合。

首先，构建双向循环的国际化生态。在“引进来”层面，学校积极响应共建“一带一路”倡议，组建中亚学院和 6 个国别与区域研究基地，吸引土库曼斯坦驻华大使、波兰波兹南生命科学大学专家等国际学者参与青藏高原生态保护、民族文化数字化等课题研究。同时，调整留学生教育策略，积极招收来自共建“一带一路”国家的学生，培养知华友华爱华的国际人。在“走出去”层面，青海民大与尼泊尔加德满都大学及特里布文大学、俄罗斯卡尔梅克大学、蒙古国科布多大学、马来西亚马来亚大学和埃及开罗大学等 11 所共建“一带一路”国家的高校签署合作协议，积极选派师生赴共建“一带一路”国家学习交流。

其次，积极构建区域研究联盟的立体布局。作为中国国家民族事务委员会“一带一路”国别和区域研究中心组成部分，青海民大喜马拉雅山地国家研究中心、中亚-土库曼斯坦研究中心于 2019 年正式挂牌。2022 年，青海民大“中亚-土库曼斯坦研究中心（试点）”正式获批成为教育部国别和区域研究备案中心，成为青海省获批的首个教育部国别和区域研究备案中心，标志着学校在国家级科研平台建设方面取得新的历史突破。如今，学校在土库曼斯坦国别研究、中亚区域研究、尼泊尔国别研究、南亚区域研究、中蒙俄经济走廊研究等领域，均在国内具有较高的学术话语权和影响力。

最后，推动分层推进的机制创新。吴英成提出的“允许部分院系先国际化”策略已在青海民大初现成效。2020 年，由青海民大及东华理工大学共同承办的尼泊尔特里布文大学孔子学院正式获批，实现了青海省孔子学院建设零的突破。学校还积极打造孔子学院人文交流优质品牌，将特里布文大学孔子学院建设成为展示中国文化的窗口、促进文化交流的桥梁和联系中尼友谊的纽带，努力讲好中国故事和青海故事。

中文赋能联世界 产教融合创未来

在共建“一带一路”倡议与“双循环”战略推动下，中文正经历从“族群语言”到“全球公共产品”的范式转型。随着中国综合国力不断增强，“中文热”在全球范围内

持续升温。数据显示，截至 2023 年底，全球已有 85 个国家将中文纳入国民教育体系，190 多个国家开展中文教育，全球除中国外，正在学习中文的人数超过 3000 万。

在此过程中，青海民大立足青海“丝绸之路经济带战略通道、综合物流枢纽、重要的产业基地和重要的人文交流基地战略”定位，围绕共建“一带一路”国家和地区的产业需求，将“民族工艺美术”特色学科与国际中文教育深度融合，创新打造“中文+技能”双轨培养体系。2021 年，学校成功获批“丝绸之路”中国政府奖学金共建“一带一路”国家“中文+”复合型人才培养项目（汉语言文学+民族工艺美术）。该项目以学校地域文化特色及民族资源为基点，着重凸显民族工艺美术学科优势，创新性地将国际中文教育与民族工艺美术有机结合起来，旨在培养精通中文与工艺美术技能的复合型国际人才，服务于共建“一带一路”倡议的顺利推进。

综上所述，当前，面向“一带一路”建设对技术技能人才的迫切需求，青海民大致力于培养一大批既通晓沿线国家国情，又具备国际视野的复合型本土技术技能人才。这些“中文+职业技能”的国际化人才将精准对接共建“一带一路”国家 4 大核心需求：跨境商贸语言服务、本土化中文师资培育、跨国合作项目运营及创新创业生态构建，形成“文化使者-经贸桥梁-技术纽带”三位一体的辐射效应。与此同时，学校还将积极探索中文教育、产业需求、人才培养的融合路径，秉持“引企入校，协同育人”的理念，创新人才培养模式，深化产教融合，创建校企国际协同育人基地，实现国际化人才培养“量”与“质”的双重提升。以校企国际协同育人基地为依托，学校将全力打造“留学青海”来华留学生教育品牌；以“语言筑基、技能赋能”的双轨培养模式为突破点，着力锻造精通中文、掌握产教融合技能的复合型人才。在共建“一带一路”倡议进入第二个 10 年的关键节点，青海民大正以独特的民族文化为纽带，构建“高原-中亚-南亚”教育合作走廊，发挥国际中文教育的桥梁作用，为“一带一路”沿线省份高校提供可复制的经验。

（摘自： 中国教育新闻网 2025-04-11）