

参 考 信 息

江苏理工学院图书馆主办

第 1 期（总 310 期）

2025 年 1 月 10 日

本期要目

特别关注

30186 人！2024 年度中国知网高被引学者 Top1% 全名单.....2

技术转化

2024 中国高校科技成果交易会开幕.....3

“引水灌田”真正把研究成果转化为先进的生产力.....4

高校建设

新一代人工智能赋能研究型大学发展的作用路径与实践方略.....6

加快推进高校“五育融合”体系建设.....8

30186 人！2024 年度中国知网高被引学者 Top1%全名单

近日，中国知网公布 2024 年度知网高被引学者名单。中国知网中国科学文献计量评价研究中心基于中国知网收录的国内学术期刊论文和会议论文，2024 年首次开展学者学术影响力客观评价，遴选了“2024 中国知网高被引学者”名单，助力优秀成果的国内首发。经过定量数据统计、遴选方案专家评审、学科专家调研等前期筹备工作，现已形成“2024 中国知网高被引学者”预发布名单。

一、评价指标

作者总 PCSI，指的是作者发表的高于理论平均值（1.65）论文的 PCSI 的加权求和，权重与合作作者数量以及作者署名顺序相关。作者总 PCSI 计算公式如下：

$$\text{作者总 PCSI} = \sum_{k=1}^n \omega_k \text{PCSI}_k, \text{PCSI} > 1.65$$

$$\text{其中：权重 } \omega_k = \frac{\frac{1}{x}}{\sum_{i=1}^m \frac{1}{i}}$$

*x*为作者署名顺序，*m*为合作学者数，通讯作者同第一作者

二、入选标准

1. “中国知网高被引学者 TOP1%”

2024 中国知网高被引学者 TOP1%需满足：近十年发文的作者总 PCSI 位于初选作者范围的 TOP1%（共有学者 3 万人，基线值为 31.016）；且近十年发表 PCSI 高于理论平均值（1.65）的论文不少于 5 篇以及近十年至少发表 1 篇学术精要高影响力论文。

2. “中国知网高被引学者 TOP5%”

2024 中国知网高被引学者 TOP5%需满足：近十年发文的作者总 PCSI 位于初选作者范围的 TOP1%—TOP5%（共有学者 8.9 万人，基线值为 10.297）；且近十年发表 PCSI 高于理论平均值（1.65）的论文不少于 5 篇以及近十年至少发表 1 篇学术精要高影响力论文。

三、发布方案

预发布经过定量数据统计、遴选方案专家评审、学科专家调研等前期筹备工作，现

已形成“2024 中国知网高被引学者”预发布名单。通过专属页面对于初步试算名单进行预公布（https://xs.cnki.net/List/HCS_List）。

成果认领后，在线领取证书学者通过预发布网页，可一键链接至作者服务平台进行成果认领，以确保成果归属和所属学科等信息的准确性；根据作者认领成果，平台可在线实时计算作者评价综合指数，并判定是否入选。入选学者可在线领取荣誉证书。

分学科查阅高被引学者名单，动态更新根据作者的成果认领后的可靠数据，正式公布基于教育部一级学科的“2024 中国知网高被引学者”名单，同时根据后续作者的成果认领的不断补充，入选名单动态更新。

四、“2024 中国知网高被引学者”遴选举例

作者总 PCSI 计算如下：作者 A 在 2014—2023 年期间发表论文 17 篇，其中 13 篇论文的 PCSI 指数高于理论平均值 1.65，作者总 PCSI 基于这 13 篇论文的 PCSI 和署名顺序计算，作者总 PCSI 为 22.242。作者 A 的作者总 PCSI 超过“中国知网高被引学者 TOP5%”基线值（10.297），低于“中国知网高被引学者 TOP1%”基线值（31.016），同时作者 A 有 13 篇论文的 PCSI 指数高于 1.65（满足近十年至少发表 5 篇 PCSI 大于 1.65 论文），有 3 篇 IV 学术精要高影响力论文（满足至少 1 篇学术精要高影响力论文）；作者 A 入选“中国知网高被引学者 TOP5%”。

（摘自：知情会 2024-12-30）

2024 中国高校科技成果交易会开幕

12 月 26 日，2024 中国高校科技成果交易会在南京开幕。教育部党组书记、部长怀进鹏，江苏省委书记、省人大常委会主任信长星出席开幕式并讲话。江苏省委副书记、省长许昆林出席开幕式。

怀进鹏指出，习近平总书记在党的二十届三中全会和全国教育大会上，对高校科技成果转化都提出专门要求。教育部把提高高校科技成果转化效能作为推进教育强国建设的重大改革任务，围绕高校科技创新和产业创新在“新”和“质”上下功夫，加快以高校科技之“新”孕育产业之新、以高校人才之“智”提升产业之质，为新质生产力发展贡献高校力量。当今世界新一轮科技革命和产业变革加速演进，我国高校在科技成果转

化实践过程中，形成了以校企双向奔赴为最大效率、以师生携手共创为最大特色、以产学研金协同为最大保障的独特经验。希望本次交易会以科技成果转化为主线，链接政、产、学、研、金等各方资源，搭建产教深度融合的桥梁、校企精准对接的桥梁，促进科技链、产业链、金融链和人才链有效融合，为发展新质生产力、推进中国式现代化贡献新的更大智慧和效能。

信长星指出，在推进中国式现代化中，习近平总书记赋予江苏“走在前、做示范”的光荣使命，明确要求打造具有全球影响力的产业科技创新中心、成为发展新质生产力的重要阵地。首个全国高校区域技术转移转化中心建在江苏、服务全国，江苏将全力支持区域中心建设发展，更好服务国家产业发展战略需要，共同推动更多科技成果转化为现实生产力、新质生产力。

教育部党组成员、副部长吴岩主持开幕式。江苏省委常委、南京市委书记周红波出席开幕式。开幕式上，全国高校区域技术转移转化中心（江苏）正式揭牌，近60所国内优势高校签署协议参与建设，部、省、市发布政策举措合力支持。开幕式后，与会人员参观了重大成果推介、高校成果超市、大学生创新创业、江苏区域中心等展示区。

本届中国高校科技成果交易会于12月26-28日在南京市举办，由教育部高等学校科学研究发展中心、全国高校区域技术转移转化中心（江苏）共同主办。交易会以“校企双向奔赴 师生携手共创 政产学研金协同 开创科技转移转化新局面”为主题，设立主题大会、项目对接、交易合作、交流研讨等活动，汇集了240多所高校的2700多项科技成果，旨在从供给侧和需求侧双向发力，充分发挥高校人才集聚、创新活跃的优势和企业的市场优势，汇聚技术经理人、科技金融等创新要素，加快高校科技成果转化，实现以科技创新推动产业创新，培育发展新质生产力、支撑高质量发展。本届交易会将进一步推动高校科技创新成果在全国高校区域技术转移转化中心加速聚集转化，支撑服务新质生产力发展。

（摘自：教育部 2024-12-26）

“引水灌田”真正把研究成果转化为先进的生产力

实现高水平科技自立自强、发展新质生产力，对科技创新和产业创新融合提出了更

为迫切的需求。高校作为承载教育、科技及人才要素为一体的国家科技创新主体之一，要服务党和国家重大战略需求，以更高站位深刻理解科技成果转化的重大意义，从组织机制、成果转化机制和要素配置机制等维度发挥科技创新机制的带动作用，以有组织科研协同推进科技成果转化，推动经济社会高质量发展。

优化重大科技创新组织机制，为统筹强化关键核心技术攻关蓄势储能。高校应聚焦国家战略和世界科技前沿，把重大任务作为科教融汇的“发动机”，推动组建科研大团队，统筹开展关键核心技术跨学科、跨领域协同攻关，持续产出基础性、原创性、颠覆性科技创新成果，打造科技创新转化的“蓄水池”。重大原始创新成果往往萌发于深厚的基础研究，产生于学科交叉领域。只有加强基础研究，把源头和底层问题搞清楚，才能更好适应科技发展新趋势，促进交叉融合创新成果的产生。在科技发展和国家战略需求牵引下，组织若干学科来重点实施有组织的科研，在明确的任务方向中进行产学研合作，解决实际问题并形成技术创新，推动科技创新与产业创新深度融合。要促进科研创新成果及时转化运用，“引水灌田”真正把研究成果转化为先进的生产力，培育形成新质生产力。

高校要完善科技成果转化机制，为加快推进现代产业体系建设培育强劲动能。科技成果转化是推动产业升级的关键引擎，机制保障和政策引导对充分释放科技成果转化新动能具有很强的价值驱动和战略牵引作用。随着国家的重视与投入，我国高校已经建立了促进科技成果转化的基本体制机制，但在科研评价、人才评价、资源配置与管理方面仍需持续开展制度创新、管理创新和模式创新。要坚持以科技创新质量、绩效、贡献为核心，树立正确的科研评价导向，全面准确反映成果创新水平、转化应用绩效和对经济社会发展的实际贡献，着力强化成果高质量供给与转化应用。要加快建立与有组织科研模式相适应的人才评价考核机制，提高成果转化成效应用在各评价指标中的权重，将转化收益奖励给科技成果完成者，鼓励广大科技工作者把论文写在祖国大地上。要建立耐心和包容的创新文化，对科技成果转化给予长期支持，鼓励创新和试错，包容失败。进一步破除科技成果转化的国有资产管理障碍和藩篱，要深入推进职务科技成果单列管理，加速科技成果赋权改革，鼓励以开放许可、先试用后付费等方式把科技成果许可给中小微企业使用。

高校要完善创新要素配置机制，为着力建构创新资源充分涌动的创新生态集聚发展势能。高校要更好地汇聚创新资源要素，构建起创新链、产业链、资金链、人才链互通互用的创新生态格局，实现创新主体的密切协作、创新资源的加速聚集、科技成果的高效转化和创新生态的持续优化。高校应加快形成需求导向型科技创新模式，聚焦国家重大战略需求及产业科技需求，着力强调“大需求+大平台+大团队+多学科”的有组织科研，通过企业“出题”、高校“答题”或者政府“选题”、校企联合“答题”等协同创新模式，在实践中研究问题并形成技术突破。积极搭建“政产学研金”创新转化平台，推进以大学技术转移转化和产业界的有效结合，完善转化平台概念验证、中试验证、熟化孵化等功能，服务科技成果转化“最初一公里”至“最后一公里”。高校要加强与政府、产业、金融机构等在资源配置上的协作，联合政府、龙头企业或者金融机构设立天使投资基金和创业投资基金，完善长期资本投早、投小、投长期、投硬科技的支持政策。释放创新人才的带动作用，在科技创新与成果转化协同发展中激励人才、引进人才、培养人才，打造产教融合平台。

高校要心怀“国之大者”，立足中华民族伟大复兴战略全局和世界百年未有之大变局，以有组织科研协同推进科技成果转化，提升科技创新体系整体效能和服务经济产业高质量发展全局，为服务国家富强、民族复兴、人民幸福贡献力量。

（摘自：中国教育新闻网 2025-01-06）

新一代人工智能赋能研究型大学发展的作用路径与实践方略

当前，伴随着大模型、深度学习等关键支撑技术的持续突破，新一代人工智能呈现爆发式发展态势，促使多元创新主体加速聚集联动，研究型大学的协同创新生态网络不断变革重塑。然而，伴随着人工智能算力算法持续突破，面向推断的新算力架构快速演进，类脑计算、存内计算、量子计算等高效、智能且低功耗的计算技术发展指数级加速，引领研究型大学科研范式进入智能技术科研时代。

面向新一代人工智能赋予的时代机遇，我国研究型大学需要强化人工智能学科专业建设，筑牢人工智能科研范式根基，扎实推进“智能+”的创新型人才培养模式改革、智能化科研范式创新以及产业结构智能化升级改造。

1. “多方协同”强化人工智能学科专业建设，实施多元化的人工智能素养培育计划

一是要动员多方力量协同探索与推进人工智能学科专业建设。拓展人工智能学科方向，凝练人工智能领域的“中国特色”。未来，我国研究型大学应在加强传统优势学科与人工智能学科交叉互动方面发挥带头示范作用，凝练人工智能制药、脑机交互与数字药物研发、生态环境大数据与智能分析等特色学科方向。推进“AI+X”微专业与微认证建设，创新人工智能领域多学科合作育人模式。

二是要面向全体师生实施多元化的人工智能素养提升计划。首先，提升基础能级，增强算力储备和垂直模型训练。我国研究型大学应发挥好 GAI 教学辅助工具的优势，进一步推动通用大模型和教育教学领域垂直模型的研发与预训练，加强科研算力与教学算力的资源共享。其次，深入调研需求，拓宽学习端的 AI 课程选择范围。由学校科研和教学主管部门牵头，对师生在教学科研过程中使用 GAI 应该遵循的学术规范、工作原则、技术伦理等作出倡导，并积极研制“AI+高等教育”发展报告，确保人工智能科学、合理、可持续赋能高校教育教学改革。

2. “三线并行”筑牢人工智能科研范式根基，健全数智化的知识生产协同创新机制

一是要围绕算力、算法、数据三条人工智能技术创新的主线筑牢智能化科研的根基。首先，构建高校、科研机构和行业企业的算力研发合作机制，提高高校自主研发算力平台的创新能力。当前，研究型大学应率先摆脱对龙头企业通用大模型的依赖，在行业通用大模型的基础上积极开发针对专门知识建模的领域专用模型，继而通过创新网络与知识集群实现可复现的知识创新。其次，加大算法原始创新的投入力度，提升高校科研智能算法库的自主性与竞争力。再次，加强数据集建设与共享，推动科研智能要素再生产，进一步促进跨机构、跨领域的数据整合与优化。

二是要在完善数字协作平台建设的基础上健全数智化的知识生产协同创新机制。我国研究型大学要发挥引领性作用，带动高校知识生产平台的智能化改造升级，建立自生长、可扩展的学科创新体系，推动非信息电子领域的科学研究范式的智能化升级与模块化组合，进而在海量庞杂的信息数据中挖掘知识创新方案，实现知识生产创新体系内部数字设备层的提质升级、虚拟网络层的异步协作、内容信息层的共享流动与知识服务层的利益共享。

3. “全链融合”推进智能时代成果转移转化，构建专门化的高校社会服务评价体系

一是要深化学科链、创新链、产业链融合，推动重大科学创新、智能技术突破转变为新质生产力。研究型大学应发挥资源集成、人才一流等综合优势，牵头构建政策链、产业链、创新链、人才链与资金链深度融合的创新协作系统，协同各方力量集中攻克人工智能时代制约国家科技创新的核心问题，从而进一步优化科学研究与技术研发范式，促进科技创新系统的良性循环与运作。

二是要联动高校内、外部的评价主体，构建科学的高校社会服务评价体系。人工智能时代的科学研究与技术研发以数字形态的数据为基本要素，因此内部评价需要将历史数据的质量评价结果纳入，从而进行长期性的动态追踪评价；外部评价则应关注智能化科技成果对产业结构与商业模式的再生影响，注重动态反馈机制的构建与完善。

（摘自：中国教育新闻网 2025-01-06）

加快推进高校“五育融合”体系建设

促进德育、智育、体育、美育和劳动教育的有机融合，是新时代党的教育工作的新任务、新要求，也是建设教育强国的重要举措。建设教育强国，高等教育是龙头。高校应充分发挥在推进“五育融合”体系建设中的龙头引领作用，不断健全德智体美劳全面培养体系。

一、准确把握高校“五育融合”的内在逻辑

“五育融合”是“五育”系统发展的必由之路。从个人发展角度来看，人本身是一个有机体，虽然存在品德、智力、体质、审美和劳动能力等方面的差异，但各方面的发展却是有机联系的，“五育”并非孤立存在、平行不交，而是应当深度融合、相互促进，形成一个相辅相成、系统发展的整体。当前，高等教育界对“五育融合”重视程度参差不齐，存在一定程度的隔离、割裂和分散现象，难以适应中国式现代化伟大实践对创新型高素质人才培养的需求。

“五育融合”是贯彻全面发展教育理念的内在需求。“五育融合”强调五育之间的有机联系和相互贯通，其中每一方面都会对其他方面的发展起到积极作用，是在“五育并举”基础上演进而来的一种新的教育理念。“五育融合”与全面发展教育理念具有内

在的逻辑统一性，都强调“以人为本”，都是从整体、联系和发展的视角展开育人活动。

“五育融合”是改善“五育失衡”现状的迫切需要。“五育融合”是教育理念的一次深刻变革，是解决人才培养过程中“五育失衡”问题的重要途径。“五育融合”致力于突破传统教育模式中各育之间相互割裂的局限，构建更加均衡、和谐的教育生态系统。强调采用多样化的教育方式，培养既具扎实专业知识、又兼备高尚品德、强健体魄、优雅审美情趣和实践创新能力的复合型人才，最终实现“培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人”的育人目标。

二、着力构建高校“五育融合”的支持体系

健全以“五育融合”为理念的政策支撑体系。应探索出台“五育融合”相关政策安排，高位推动高校“五育融合”培养体系建设。研究制订高等教育“五育融合”培养体系的建设标准和评价指标，明确“五育融合”培养体系的建设方向。鼓励开展“五育融合”教育教学实验，对于在“五育融合”理论与实践上有创造性贡献的单位给予一定的政策性激励。

搭建以“五育融合”为基础的跨学科课程体系。跨学科课程体系要求融合不同学科的教学知识、教学形式与教学目标，学科之间需保持高度的关联性、整体性。这意味着，跨学科课程体系要牢牢抓住“五育融合”这条主线，找准学科之间的共性与差异，将界线分明的不同学科黏合成一个思路清晰、知识体系鲜明的全新课程体系。

建设以“五育融合”为导向的师资人才体系。“五育融合”关键在育人队伍，发展好多方参与的融合育人能力，是“五育融合”有效落地的关键。建设以“五育融合”为导向的师资人才体系，需全面加强对高校教师、科研和管理人员等育人主体的能力培养，不断优化更新师资队伍。在教学观念方面，借助理论学习、观摩考察、座谈竞赛等方式，帮助教师树立“五育融合”的育人观念；在教学研究方面，改变传统的单一学科教研模式，鼓励教师根据“五育融合”理念开展跨学科的教研活动，探索打造融合型课程，推动跨学科教学；在教学实践方面，深入挖掘“五育融合”典型案例，总结和运用“五育融合”教育教学的好做法、好经验、好机制。

构建以“五育融合”为重点的教学评价体系。建设以“五育融合”为核心的教学评价体系。科学有效的评价体系是健全高校“五育融合”培养体系的关键一环，最终目标

是建成“实践—反馈—再实践”的良性育人体系。坚持德智体美劳全面发展的“五育融合”评价理念，按照全面性、过程性、发展性、长期性的考察原则，设置评价指标，引导学生实现多个领域的成长与进步。

三、深入探索高校“五育融合”的实践路径

统筹“五育融合”理念，创新高校育人模式。深刻认识“五育融合”的必要性、重要性和紧迫性，认识“五育融合”是建设高质量人才培养体系的重要路径。“五育融合”涉及德智体美劳多方面的教育内容融合，教学形式更加多元，应协调好课内外两个课堂的主次地位，将理论学习与实践锻炼相结合，在实践中强化理论知识的吸收和掌握。同时，要注意加强教育系统内部和教育系统外部的双重育人活动，将理论学习与实践锻炼融入教育系统内外部两种环境。

整合教育系统内外部资源，协同融入“五育融合”实践。有效整合校内外资源，构建开放协同的教育生态，能够在更大范围内实现德智体美劳“五育”的深度融合，形成高质量的教育实践体系。在教育系统内部，教学与科研资源相结合，“寓教于研、以研带教”。理工科类科研项目与德育、劳动教育结合，教师指导学生参与科研实践和技术应用的同时，引导学生树立相应的职业道德。

夯实信息技术基础，推动“五育融合”场景建设。随着信息技术的快速发展，教育信息化已经成为提升教育质量、创新教学模式的重要途径。充分利用现代化数字信息技术，创新探索适应数字社会发展和高等教育数字化转型的新型智慧教学模式，积极建设运行流畅、资源共享、智能应用的教育教学环境。一方面，加强数字信息技术融合，创设智慧教学场景。筹备建设各类数字化教材、教学视频、虚拟实验室等资源时，应注意吸收“五育融合”教育理念。在借助虚拟博物馆、在线艺术课堂等方式，向学生传递专业知识的同时，带领学生沉浸式感知美，引导学生树立文化自信，实现智育、美育、德育相得益彰。另一方面，整合平台资源，搭建自主学习场景。“五育融合”式教学可以利用生成式人工智能构建智能化、宜人化、多样化的对话情景，通过开放性问题的交流互动，积极培养创造性思维与批判性思维。

（摘自：红旗文稿 2024-12-24）