

# 参 考 信 息

江苏理工学院图书馆主办

第 2 期（总 313 期）

2025 年 2 月 25 日

---

## 本期要目

### 特别关注

怀进鹏赴深圳调研高校科技创新和新型研究型大学建设工作.....2

### 就业创业

多所高校公布本科教学或就业质量报告 .....3

事关高校毕业生就业！浙江将开展“浙里有才”系列活动.....5

### 高校管理

211 大学官宣！11 位管理岗人员转聘为辅导员，入事业编.....8

### 部委动态

怀进鹏主持召开会议，部署加强教育战略研究.....11

## 怀进鹏赴深圳调研高校科技创新和新型研究型大学建设工作

2月23日，教育部党组书记、部长怀进鹏赴深圳调研，深入深圳晶泰科技有限公司、深圳市光明科学城、深圳医学科学院、深圳理工大学，了解新技术赋能药物研发、合成生物研究、脑设施应用、医学科技创新、新型研究型大学学科建设等情况，主持召开新型研究型大学调研座谈会。广东省省委常委、副省长张国智，深圳市委副书记、市长覃伟中参加有关活动。

**怀进鹏指出**，习近平总书记在全国教育大会上强调，世界百年变局加速演进，新一轮科技革命和产业变革深入发展，围绕高素质人才和科技制高点的国际竞争空前激烈，教育越来越成为提升国家核心竞争力、赢得战略主动的关键因素。我国高等教育正处于中国式现代化的伟大进程中，科技进步和产业发展为高校创造了空前的历史机遇。建设发展新型研究型大学，是改变传统办学模式、扎根中国大地办世界一流大学的重大实践，是高等教育领域支撑中国式现代化建设的战略转型和历史性变革。在办学定位、治理体系、人才培养、科技创新和教师队伍建设等方面进行的一系列创新与实践，开辟了优质高等教育资源扩容的新途径，在分类推进高校改革发展、优化高等教育布局等方面发挥了积极作用。

**怀进鹏强调**，要深入贯彻落实习近平总书记重要指示精神，将建设新型研究型大学作为落实党中央决策部署，加快推进教育强国建设的重大改革实践，支持办好新型研究型大学。新型研究型大学要抓住历史机遇，深刻把握中国式现代化和国际竞争带来的教育内外环境变化影响，找准发展定位，突出教育科技人才一体推进，为中国式现代化和教育强国建设提供更多人才支持和科技创新贡献。深刻把握世界高等教育变化趋势，推进新型研究型大学治理体系和办学模式改革创新，高起点高质量推进产教融合、科教融汇，大力推进新兴学科、交叉学科建设，大力培养拔尖创新人才，扩展新型研究型大学的内涵和发展方向，探索确立新型研究型大学的中国标准、中国范式。希望广东省积极推进新型研究型大学建设，分类推进高校改革，利用粤港澳大湾区得天独厚的区位优势，进一步加强对新型研究型大学建设的支持力度，把新型研究型大学建设成为区域科技创新和拔尖人才培养的高地，吸引更多海内外优质人才和社会力量参与。

座谈会上，深圳理工大学、南方科技大学、大湾区大学（筹）负责人介绍推进新型

研究型大学建设情况，以及服务国家战略和区域经济社会发展的思路和举措。广东省教育厅、深圳市、东莞市有关负责人作交流发言。

（摘自：教育部网站 2025-2-24）

## 多所高校公布本科教学或就业质量报告

近期，多所高校纷纷发布学校 2023-2024 学年本科教学质量报告或 2024 年毕业生就业质量报告，向社会公布 2024 届毕业生的升学就业去向。中青报·中青网记者梳理了 20 余所高校的相关报告，发现本科毕业生选择升学的比例占比较高。此外有一定比例的高校毕业生选择留在当地就业创业，服务区域经济的发展。

### 求学深造是最主要的毕业去向

对于本科生而言，求学深造是最主要的毕业去向。据《北京大学本科教学质量报告（2023-2024 学年）》显示，截至 2024 年 8 月 31 日，北大应届本科毕业生总体就业率达 93.81%。毕业生最主要的毕业去向是升学，占 84.23%。在复旦大学，截至 2024 年 8 月，选择继续深造的学生比例仍保持较高水平，占毕业生总数的 74.7%。在华中科技大学，根据 2024 年 12 月 23 日发布的《华中科技大学 2023-2024 学年本科教学质量报告》显示，毕业生最主要的毕业去向是深造，深造人数占落实毕业去向总人数的 76.7%。

其中，部分毕业生选择出国（境）深造。清华大学发布 2024 届毕业生就业数据显示，2024 届清华毕业生出国（境）深造比例为 9.6%。其中，本科生出国（境）深造比例为 18.4%，硕士生出国（境）深造比例为 7.3%。北京大学应届本科毕业生出国（境）留学 641 人，占 18.38%。上海交通大学本科毕业生出国(境)留学 838 人，占比 22.18%。

### 毕业生正成为地方经济发展的新动力

教育部在 2023 年年底发布的《关于做好 2024 届全国普通高校毕业生就业创业工作的通知》中曾提到，加强分行业分区域就业市场建设。汇聚相关部门、行业协会、社会招聘机构等多方资源，着力建设一批区域性、行业性、联盟性高校毕业生就业市场。

毕业生正成为地方经济发展的新动力。部分毕业生选择留在当地就业创业，安家落户，服务区域经济的发展。《吉林大学 2024 届毕业生就业质量年度报告》显示，在 2024 届毕业生中，共有 3693 名毕业生选择在吉林省就业（含短期科研助理及管理助理），

占总就业人数的 38.50%。其中，本科毕业生 1834 人，硕士毕业生 1502 人，博士毕业生 357 人。留吉就业毕业生中主要就业行业为制造业、教育、卫生和社会工作，以及公共管理、社会保障和社会组织等。主要就业单位为中国第一汽车集团有限公司、吉林大学（含附属医院）、中共吉林省委组织部（选调生录用单位）、中车长春轨道客车股份有限公司等。

在华南师范大学，近 3 年本科毕业生广东省内就业人数占就业总人数的 91.28% 左右。省内就业以广州、深圳、佛山、东莞等珠三角城市为主，珠三角地区就业的毕业生占就业总人数的八成左右。在西北大学，该校历届毕业生中约有 70% 服务于西部，其中有一大批毕业生响应国家号召，积极投身边疆和贫困地区建设。

### **不少毕业生进入行业领军企业和国家战略单位**

此外，部分高校的过半毕业生进入行业领军企业和国家战略单位工作。北京邮电大学公布 2024 届毕业生深造和就业情况，83.4% 的毕业生选择国家重点单位，进入国防科技单位、党政机关、科研院所等国家战略导向单位和世界 500 强、中国 500 强、电子信息百强等行业领军企业。在西安交通大学，截至 2024 年 12 月 10 日，该校毕业生到国资委直属骨干央企、重要科研机构、世界 500 强名企等重点行业及单位就业人数占就业总人数的 64.1%。

为了拓展高质量就业工作岗位，服务国家急需行业发展需要，哈尔滨工程大学出台《访企拓岗促就业专项行动实施方案》，面向国家急需行业，成立船舶、核、航空、航天等 13 个行业就业工作组，为毕业生提供精细化服务；邀请十大军工集团进校开展专场双选会，建立十大军工集团常态化专场招聘机制，夯实国防行业就业渠道。

该校《2023-2024 学年本科教学质量报告》显示，学校委托第三方机构开展毕业生质量跟踪调查，用人单位对毕业生的满意度为 99.85%，毕业生对学校的满意度为 98.05%，可靠顶用、拔尖创新的人才培养品牌得到行业普遍认可。服务国家工业化、信息化和国防现代化领域的毕业生占比超过 70%，其中，近 50% 的毕业生在世界及中国 500 强企业就业，40% 左右的毕业生在国防科技工业领域就业。

### **基层是毕业生成长成才的大舞台**

基层是高校毕业生成长成才的大舞台。教育部持续鼓励毕业生去基层就业，在祖国

最需要的地方建功立业。

湖南大学持续引导毕业生到祖国和人民最需要的地方建功立业，该校 2024 届本科毕业生录取选调生等基层就业 122 人。《东华大学 2024 年毕业生就业质量报告》显示，在该校 2024 届毕业生中，共有 16 名学生参加西部计划志愿者项目，7 名学生预征入伍，21 名学生成为地方选调生，3 名学生加入“三支一扶”计划。到县级及以下一线基层就业学生 148 人，到西部地区就业学生 135 人。

此外，《四川大学 2023-2024 学年本科教学质量报告》显示，为持续开展以“成才观、职业观、就业观”为核心的就业育人活动，766 名 2023 届毕业生获得四川大学基层及艰苦地区艰苦行业就业奖励，学校在毕业典礼上对获奖毕业生代表进行表彰。

在中国石油大学(北京)，《中国石油大学(北京)2023-2024 学年本科教学质量报告》显示，该校每年石油石化相关专业近 60%的毕业生主动选择服务国家能源行业，就业毕业生中超过 20%选择到石油石化行业、到西部、到基层、到祖国最需要的地方建功立业。

### 行业院校毕业生就业的行业特色凸显

因各大高校特色学科定位不同，毕业生在求职中也呈现出明显的行业分布特色。如《北京外国语大学 2023-2024 学年本科教学质量报告》显示，2024 年，本科毕业生的就业服务于国家战略发展急需的岗位，主要进入教育、公共管理、社会保障和社会组织、信息传输、软件和信息技术服务业等行业。《中央音乐学院 2024 年毕业生就业质量报告》显示，与 2023 届相比较，2024 届毕业生选择从事国家艺术院团、部队院团及院校、国内专业音乐学院工作的比例明显上涨，2023 届为 27.34%，2024 届上升至 38.99%；赴地方艺术院团和院校就业比例基本持平，2023 届为 11.72%，2024 届上升至 11.95%。

此外，《西安电子科技大学 2024 届毕业生就业质量年度报告》中，毕业生就业行业特色凸显，以电子电气制造、信息技术服务业为主。学校 2024 届本科就业量较大的行业类分别是制造业为 33.35%，信息传输、软件和信息技术服务业为 32.49%；研究生就业量较大的行业类是信息传输、软件和信息技术服务业，为 44.89%。毕业生的岗位流向也较好地体现了该校电子信息类特色院校的优势。毕业生从事职业相对集中，以电气/电子（不包括计算机）、计算机与数据处理为主。

### 部分高校毕业生自主创业特色鲜明

近年来，教育部持续支持高校毕业生自主创业，为高校毕业生创新创业孵化、成果转化等提供服务。部分高校在相关报告中公布了毕业生创业的具体数据。

《东华大学 2024 年毕业生就业质量报告》显示，学校 2024 届毕业生 5232 人，其中自主创业 152 人，占毕业生总人数的 2.91%。其中 81.58% 的毕业学子创业项目为科学研究、创意设计、现代服务业、先进制造业，形成科技创业和创新创业两大鲜明特色。

《辽宁大学 2023-2024 学年本科教学质量报告》显示，本科应届毕业生中有 13 人创业。

（摘自：中国青年报 2025-2-10）

## 事关高校毕业生就业！浙江将开展“浙里有才”系列活动

为加快实施就业优先战略，构建高校毕业生高质量充分就业服务体系，完善高校学科设置调整机制和人才培养模式，近日，浙江省教育厅、省人社厅印发《关于开展“浙里有才”系列活动 促进高校毕业生高质量充分就业的通知》。

### 深化推动“浙里有才”校地对接

每年举办普通高校毕业生就业创业工作会议暨“浙里有才”校地对接活动，发布高校毕业生生源信息、各地引才政策、人才需求“三张清单”，推动高校与各地人社部门供需双方现场对接。

各高校组织开展“百名书记校长访百县”拓岗行动，高校主要领导带头加强校地对接，按生源情况至少到 5 个县（市、区）开展针对性就业推介。支持高校跟地方党委政府签订赋能发展新质生产力、实习实践基地、联合培养基地等一揽子战略合作协议。推动省、市、校三级联动，主动服务专精特新中小企业、历史经典产业、数字经济、智能制造、新兴产业、国有企业等重点行业的企业需求，组织开展专场人才对接和招聘活动。

### 开展返乡大学生“百县百场”促就业活动

各县（市、区）人社部门会同教育部门，全面梳理本地生源高校毕业生信息，集成归总本地引才政策及优质岗位人才需求信息，利用每年寒假大学生回乡时机，提前发布“招贤令”，有组织地集中开展专场招聘活动。

通过走访慰问、电话联系、视频会议等方式，有针对性地向高层次人才毕业生开展县情宣传、政策推介，打好“乡情牌”，留住“归乡雁”。组织大学生寒暑假返乡时赴

产业园区、重点企业、创业孵化基地等参观，帮助青年学子进一步精进学业、开拓视野、了解家乡产业，点燃在外学子学有所成、回报家乡的热情。

### **持续深入开展“访企拓岗”专项行动**

各高校党委书记、校长要示范带头，认真落实“两个100”和“不少于10家”要求，调动高校全员力量，有计划地走访重点行业企业，足质足量开拓就业岗位。推广“就业直通车”，针对人才需求较大的高新区、产业园、重点企业等，由学校统一组织毕业生进园入企参观，感受职场环境，提升岗位认知，现场参加招聘面试。

各高校要推动建立常态化就业合作，发掘一批吸纳毕业生稳定就业的优质企业和单位，推广校地校企“浙里有才·典型合作案例”和“高校毕业生就业卓越贡献单位”典型案例。

### **充分挖掘校友资源携岗返校促就业**

各高校要加大校友工作力度，拓展各地校友会的就业服务功能，邀请人才需求较大的校友企业家返校举办专场宣讲活动。

鼓励各高校发动校友分会、校友企业以及广大校友共享用人信息，搭建招聘平台，扩展求职渠道，为母校学弟学妹们提供更多的就业创业机会。鼓励高校开展“师兄师姐话成长·助就业”活动，通过多种形式，面对面分享实践经验，提供职业发展规划与就业创业指导。

### **精心组织“万企进校园”系列专场招聘**

充分用好校园招聘主渠道，组织实施好行业、特色、区域、网络等4个类型省级专场招聘会及同期活动，探索在高教园区联合举办片区专场招聘活动。

各高校要充分发挥二级院系优势和作用，结合学科专业实际，举办特色专场招聘活动，提升供需对接精准度和实效性。各高校要为企业进校宣讲、招聘等活动提供便利，做好用人单位资信核实，确保岗位需求真实，鼓励高校将用人单位宣讲融入生涯教育指导课程。

### **着力提升大学生就业能力**

高校要对照“办学水平高不高、专业特色强不强、就业需求旺不旺”要求，优化学科专业设置和人才培养模式，开设新专业前提供专业设置与区域发展适配性论证，毕业

生就业状况将作为专业预警与退出、学位点申报和撤销、质量评估与招生计划安排的重要依据。

统筹建好教学实践与就业实习基地，确保学生足时、真实参加实习，毕业前累计实习实践时长一般不少于3个月，推广“浙里有才·就业实习基地”典型案例。成立省级生涯教育教学指导委员会，完善生涯教育与就业指导课程标准，建设一批示范课程和教材。办好“职引未来”大学生职业规划大赛，优化比赛内容和形式，提升师生对产业和岗位认知度。

### **推广重点群体结对包联“阳光就业”**

各高校要精准掌握脱贫家庭、低保家庭、低保边缘家庭、刚性支出困难家庭、零就业家庭以及残疾、存在心理健康问题、较长时间未就业等就业困难毕业生群体，建立“一人一档”“一人一策”帮扶台账。对符合条件的高校毕业生，发放一次性求职补贴。

高校和院系领导班子成员、专业负责人、研究生导师（毕业指导老师）、辅导员等压实责任、包干到人，确保指导咨询、推荐岗位、组织培训、就业实习实践“四个优先”，鼓励用人单位在同等条件下优先招聘帮扶对象，探索将研究生就业情况作为导师招生计划分配的重要参考。落实好“宏志助航”就业能力培训项目，有序扩大覆盖面，提升培训帮扶实效。

### **防范和整治高校就业数据弄虚作假**

各高校要认真落实毕业去向登记制度，严格审核毕业生就业材料和去向信息，规范做好毕业去向登记，确保数据真实准确。

严格落实就业统计监测工作“四不准”“三不得”要求，建立省、市、校、院四级就业监测数据自查核查机制。经核实，存在工作失责、审核不严甚至弄虚作假的，严肃追究相关责任人的责任。

### **配足建强高校就业工作队伍**

成立浙江省高校毕业生就业研究院，开展人才供需适配、就业政策论证与效果评估、就业与产业大数据分析等研究工作。持续开展就业指导教师业务培训和专题研修，丰富培训形式和内容，提升培训实效。组织开展“万名实践导师进校园”活动，各高校每年至少组织100名就业部门、行业企业、实务部门等专家、优秀代表，走进校园开展就业



指导活动。

### **完善高校毕业生就业创业服务体系**

各市人力社保、教育部门要协同有关主管部门，按照“能早尽早”“能扩尽扩”原则，充分挖掘本地政策性岗位潜力，统筹协调好招聘（录）高校毕业生和各类升学考试时间安排，确保在每年8月底前完成。

加快就业服务智慧化升级，推进人工智能、大数据等新技术的应用，实现全员“一人一档”精准指导。做好就业安全教育、招聘求职陷阱提示、防诈宣传，加强毕业生权益维护，及时提供就业心理疏导和帮扶，引导毕业生树立正确的成才观、就业观和择业观。探索在毕业班设立学生“就业领跑员”，及时把就业信息推送给同学。

（摘自：澎湃新闻 2025-2-23）

## **211 大学官宣！11 位管理岗人员转聘为辅导员，入事业编**

近期，西北大学发布了人事代理转聘事业编制人员情况公示。其中提到，经该校研究及转岗入编考核，拟同意 2023 年度公开招聘的 11 位管理岗位人员转聘为辅导员岗位，并由人事代理转入事业编制。

### **管理岗人员转辅导员岗**

高校管理岗人员转辅导员并不新鲜。近日，湖北某高校提到，经校长办公会决定，同意 1 名党委统战部职工转入辅导员岗。为进一步优化校内人力资源配置，多所高校会在校内选聘辅导员，其中包括管理岗及专任教师等人员。

长江大学《关于做好 2025 年专职辅导员校内选聘工作的通知》明确，辅导员校内选聘对象为具有相关工作经验、个人愿意转岗从事专职辅导员工作的专任教师、管理干部等在编在岗人员。申请人员原则上不超过 50 周岁，除当年新进人员外，在职在岗人员的各年度考核结果应为“合格”及以上等次，最近三年内未受行政和纪律处分。

河南中医药大学 2024 年 12 月发布的《关于校内选聘专职辅导员的通知》明确，选聘对象为校内具有一定学生工作经验、个人愿意转岗从事专职辅导员工作的在编人员或经面向社会公开招聘引进的人事代理工作人员。原则上不超过 40 周岁，聘用后签订专职辅导员岗位聘用协议，5 年内不得转岗，校内选聘辅导员的职级与待遇，按照学校相

关规定执行。

此外，各校针对其他岗位转辅导员岗位会有相关明确规定。如重庆对外经贸学院2024年《关于校内人员转专职教师和辅导员岗位的通知》明确，申请转辅导员岗位人员需在学校工作原则上应满3年，年度考核均在称职及以上。通过资格审核的拟申请转辅导员岗位人员，由学生处成立考核小组按新进辅导员考核程序进行面试考核。

长治医学院发布的《校内人员转聘专职辅导员岗位管理规定（试行）》提到，学校在编专任教师、教辅人员、管理人员转为辅导员的，设置为期2年的岗位适应期（以下简称“适应期”），适应期内原则上按以下方式管理：专职在辅导员岗位上工作，全面履行该岗位职责，年度考核按照辅导员岗位要求进行，核发工资和校内绩效；在不影响辅导员岗位正常工作的前提下，可以利用个人时间从事科研工作，但不再承担原部门的教学任务或其它任务。

适应期结束，学校根据辅导员岗位适应情况并结合个人意愿，确定是否转入辅导员系列。确定为不适合辅导员岗位的，回原岗位工作；确定转入辅导员系列的，原则上按以下方式进行管理：纳入辅导员系列，按照辅导员岗位管理；按照辅导员系列的相关要求和规定聘任行政职务、职员职级和专业技术职务，适应期计入任职年限；正式转入辅导员系列后，个人不得申请转回原岗位或其他系列岗位。

### **高校加强辅导员队伍建设**

各高校目前均在加强辅导员队伍建设，着力打造一支政治强、业务精、作风正的学生工作队伍。如在辅导员队伍选聘方面，兰州大学严格把控入口关坚持将政治标准放在首位，按照专兼结合、以专为主的原则和总体师生比不低于1:200的比例设置要求，每年由学工、组织、人事、纪检、用人学院等相关部门共同组织开展专职辅导员选聘工作，形成连贯稳定、符合学校实际情况的辅导员补充机制。同时完善队伍流动机制，精准掌握辅导员成长情况和发展诉求，推动人岗适配、合理流动、多元发展。

人员是辅导员队伍根基，加强辅导员队伍建设，各高校也在从多方面出发。

在强化培养、提升职业素质方面，陕西师范大学将辅导员纳入学校师资队伍和干部队伍培训整体规划，确保每名专职辅导员每年参加不少于30学时的校级培训，每3年参加1次国家级、省级培训或国际交流研修。该校鼓励辅导员在做好本职工作的基础上

攻读相关专业博士学位，组建辅导员研究团队，积极组织开展项目课题申报，推动辅导员业务水平与科研能力同步提升。

在职业激励、发展方面，延安大学严格落实辅导员“双线晋升”要求，职称评聘实行单列计划、单设标准、单独评审，畅通发展通道，辅导员队伍中 4 人晋升副教授，1 人晋升副处级辅导员；把辅导员作为学校教师和管理干部队伍的“后备军”，支持和鼓励辅导员在职攻读博士学位。同时该校规范选聘、转岗、考核、入编等程序标准和流程，逐步解决了人事代理辅导员转事业编问题，确保队伍结构科学、人员稳定，引领辅导员沿着职业化和专业化的方向健康成长。

此外，多校会严格辅导员考核，这也是辅导员管理工作的重要环节。高校通过对辅导员的工作表现、工作成果等进行全面考核，能精准找出辅导员工作中存在的问题和不足。同时科学合理的考核结果可以为高校在辅导员的评优评先、职称评定、岗位晋升、绩效奖励等方面提供客观依据。

有高校要求，辅导员岗位聘期目标考核内容主要包括师德师风、岗位工作、育人工作、代表性成果、培训进修五部分，其中代表性成果实行量化积分制。在聘期内，应履行岗位职责，承担学生管理、教学、科研等工作，完成学校规定的工作任务。

如何了解辅导员各项工作的投入？高校在考察教师时间投入时，可根据不同岗位教师职责和工作侧重点不同，分为不同类型，如教学科研型教师、教学型教师、辅导员等。麦可思对某“双一流”院校不同教师群体工作投入时间的研究显示，该校辅导员在学院/部门工作和会议及其他行政工作投入时间最多（20.1 小时/周），其次是给学生答疑和辅导（16.9 小时/周）。学校可以根据专任教师和辅导员在各项工作上时间投入的合理性，帮助学校了解他们的工作重心、评估其工作压力，做好及时干预。

辅导员是开展大学生思想政治教育的骨干力量，是大学生们的知心人、热心人、领路人，也是高校培养时代新人、落实立德树人根本任务的重要力量，对高校的重要性不言而喻。高校可以从完善制度体系、加强培训培养、优化考核评价、提供发展保障等多方面入手，不断推进辅导员队伍的专业化、职业化建设，有效激发辅导员的工作能动性和积极性，为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人提供坚实的人才支撑。

（摘自：麦可思研究 2025-2-23）

## 怀进鹏主持召开会议，部署加强教育战略研究

2月21日，教育部党组书记、部长怀进鹏主持召开会议，聚焦贯彻落实《教育强国建设规划纲要（2024—2035年）》和三年行动计划，部署加强教育战略研究相关工作。

会议听取了教育部相关司局和直属单位工作汇报，对有关司局单位长期以来主动作为、积极开展教育战略研究、推动教育事业取得重要进展给予充分肯定。会议指出，为贯彻落实《教育强国建设规划纲要（2024—2035年）》和三年行动计划，推动教育强国建设高起点高质量开局起步，进一步加强教育战略研究和咨询能力至关重要。要提高政治站位，更新观念，在内外部环境变化中理解和推进教育改革发展。要完善组织机制，找准定位，高效协同发挥智库更大作用。要强化机遇意识，履职尽责，不断提高教育研究专业化水平。要把握重点问题，突出实效，持续提升教育支撑服务中国式现代化贡献度。

会议强调，要牢牢把握教育的政治属性、人民属性、战略属性，围绕党中央决策部署、教育强国建设重点及教育综合改革着力点，加强教育战略研究，以智库之力切实推动强国建设。一是落细落实立德树人根本任务，坚持用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，扎实推进党的创新理论进教材、进课堂、进头脑，大力办好思政课关键课程，培养担当民族复兴大任的时代新人。二是充分发挥高等教育龙头作用，分类推进高校改革，推动高校科技成果转移转化，探索拔尖创新人才培养新模式，更加有效服务国家的重大战略需求。三是结合我国人口和社会结构变化，积极建立同人口变化相协调的基本公共教育服务供给机制，推进教育与社会结构和人口变化相适应、与产业和科技发展相适配。四是研究打造一批国家平台、标准、品牌，不断增强我国教育的国际影响力和话语权。五是抓好试点先行，真正让智库出主意、解难题，在国家建设发展中确立起教育政策研究咨询的四梁八柱。

（摘自：教育部网站 2025-2-23）