

参 考 信 息

江苏理工学院图书馆主办

第9期（总320期）

2025年6月12日

本期要目

特别关注

教育部党组书记、部长怀进鹏《求是》撰文：把教育强国的宏伟蓝图变为美好现实.....2

教育强国

高校如何扛起教育强国的“国家命题”4
教育强国建设的主题、任务、动力和战略支撑.....5

高校建设

交叉学科高质量发展的价值要义及路径选择.....8
超常布局国家急需学科专业面临的挑战及应对路径.....10

教育部党组书记、部长怀进鹏《求是》撰文： 把教育强国的宏伟蓝图变为美好现实

2024年9月，党中央召开全国教育大会，习近平总书记发表重要讲话，全面总结新时代教育事业取得的历史性成就、发生的格局性变化，系统部署全面推进教育强国建设的战略任务和重大举措，为加快建设教育强国提供了行动纲领和科学指南。今年1月，党中央、国务院发布《教育强国建设规划纲要（2024—2035年）》（以下简称《纲要》），对加快建设教育强国作出系统部署。我们要把学习习近平总书记重要讲话精神作为一项重要政治任务，全面落实《纲要》各项任务举措，扎实推进教育强国建设，为以中国式现代化全面推进强国建设、民族复兴伟业作出更大贡献。

一、充分认识新时代新征程加快建设教育强国的重大意义

建设教育强国是培养担当民族复兴大任时代新人、确保党的事业后继有人的根本要求。必须立足两个大局，坚持把立德树人作为根本任务，教育引导學生坚定中国特色社会主义信念、中华民族伟大复兴信心，立报国强国大志向、做挺膺担当奋斗者。

建设教育强国是应对世界百年变局、提升国家核心竞争力、赢得战略主动的重大抉择。把建设教育强国作为以中国式现代化全面推进强国建设、民族复兴伟业的先导任务、坚实基础和战略支撑，将为国家核心竞争力注入可持续动能，为国家赢得未来战略主动提供有力保障。

建设教育强国是培育发展新质生产力、支撑经济高质量发展的迫切需求。教育是激活新质生产力的基础和先导，这就要求高校发挥高水平人才培养主阵地、基础研究主力军、重大科技突破策源地作用，成为战略引领力量，更多产出原创性、颠覆性科技创新成果，并尽快转化为现实生产力，更加有力地支撑高质量发展。

二、牢牢把握教育强国建设的正确方向和总体要求

习近平总书记的重要讲话，鲜明提出教育的“三大属性”，精辟概括教育强国“六大特质”、“八大体系”的基本特征，深刻阐述建设教育强国必须处理好的“五个重大关系”，整体擘画出教育强国建设的战略图景。

“三大属性”是教育强国建设的根基和原点。“全面把握教育的政治属性、人民属

性、战略属性”是总书记关于教育本质特征的重大理论创新。必须深刻把握中国式现代化对教育科技人才的需求，强化教育对科技和人才的支撑作用。

“六大特质”是检验教育强国建设成效的根本性标尺。习近平总书记在讲话中强调，我们要建成的教育强国，是中国特色社会主义教育强国，应当具有强大的思政引领力、人才竞争力、科技支撑力、民生保障力、社会协同力、国际影响力。“六大特质”是教育强国建设的本质性要求、标志性成效和根本性标尺。

“八大体系”是支撑教育强国建设的“四梁八柱”。“八大体系”聚焦立德树人根本任务，统筹各级各类教育，加强科技支撑，把握教师队伍建设基础作用，拓展教育国际化发展空间，构成相互联系和支撑的逻辑体系，推动教育体系更加注重系统性、综合性集成，推动教育组织更加注重开放融合、多元多样，推动教育发展更加注重胸怀天下、自信自立，推动教育活动向更加灵活广阔的自主学习、终身学习延伸。

“五个重大关系”是教育强国建设应当遵循的科学规律。习近平总书记在讲话中提出教育强国建设必须处理好“五个重大关系”，为我们坚持和运用系统观念，推动教育强国建设行稳致远提供了科学方法论。

三、推动教育强国建设各项决策部署落地见效

深化党的创新理论“三进”，落细落实立德树人根本任务。坚持用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，制定高校思政课课程方案，体现党的创新理论最新成果。坚持思政课建设与党的创新理论武装同步推进、思政课程和课程思政同向同行，高质量开好讲好“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”课，拓展网络育人空间和阵地。

锚定国家重大战略急需，深入推动教育科技人才良性循环。优化高等教育布局，分类推进高校改革，根据高校功能定位、实际贡献、特色优势，构建差异化评价体系，完善资源配置和制度保障。加快建立科技发展、国家战略需求牵引的学科专业设置调整机制，突出分类施策，对于服务国家重大战略、短期需求激增的学科专业重点提升快速响应能力，对于人才需求相对稳定的学科专业注重更新内涵、提高质量。

培养造就新时代高水平教师队伍，筑牢教育强国根基。围绕构建素质精良的教师队伍体系，坚持教育家精神铸魂强师与提高教师素质有机结合，加快建设一支高素质专业化教师队伍。实施教育家精神铸魂强师行动，推动教育家精神融入培养培训、管理评价、

荣誉激励全链条。

深入实施国家教育数字化战略，建设学习型社会。抢抓数智化发展机遇，释放数字技术对教育发展的放大、叠加、倍增、溢出效应，加快建设人人皆学、处处能学、时时可学的学习型社会。建强用好国家智慧教育公共服务平台，推动平台提质升级，做到高水平集成和优质资源共享，探索数字赋能大规模因材施教、创新性教学的有效途径。

（摘自：教育部 2025-06-01）

高校如何扛起教育强国的“国家命题”

日前，第 63 届高等教育博览会、建设教育强国·高等教育改革发展论坛在吉林省长春市举办。来自全国多所高校的书记、校长共聚一堂，紧扣教育强国建设进程中的重点难点关键点，共同讨论了相关话题。

科技攻坚，高校有哪些“解法”

智能文明时代，高校何去何从？当前，全国多所高校已布局覆盖人工智能、深空探测等领域的交叉学科点。国家战略需求驱动制度突破，论坛上，多位校长书记纷纷提到了各自的“解法”。复旦大学设立相辉研究院与学敏高等研究院，“遴选一批人才，为‘高风险、颠覆性’研究提供 10 年以上的长周期支持”。东北大学则重构实验室体系，除验证型实验室外，新增学科交叉创新实验室与远缘学科挑战课题训练场。

然而，尽管不少高校将学科链嵌入产业链，转化效率仍是瓶颈。中国工程院院士、东南大学校长孙友宏系统剖析了当前高校科研成果转化的三大堵点。首先是可转化的高价值成果供给不足，现有成果质量参差不齐，市场价值有限；其次是转化机制不健全，在团队建设、专利评估、定价机制、人员激励和流程管理等方面存在明显短板；第三是产研脱节，校地脱节，政产学研合作有待进一步加强，高校与区域发展特色融入主动性不足。针对这些瓶颈，孙友宏提出 3 点突破路径，一是提升服务国家支撑产业的科研站位，二是强化科学成果转移转化的意识和能力，三是完善激励评价制度与服务保障机制。

人才培养的“长周期”与“干细胞”

在孙友宏看来，科技创新与产业创新，已成为推动中国式现代化强国建设的关键，高等教育则是科技第一生产力、人才第一资源和创新第一动力的重要结合点。

面对快速变化的时代，复旦大学党委书记裘新介绍了该校的“干细胞式”人才培养理念。“多潜质、高潜能的干细胞式人才包含两类，即原始创新拔尖人才和交叉融合创新人才。前者是能够不断拓展人类对自然界和社会规律认识的科学家，后者是能够解决‘卡脖子’难题，直接服务于产业发展的高素质应用人才。”裘新解释。

课程体系的重构，成为破解人才培养难题的关键突破点。类似探索在多地高校展开。据武汉大学党委书记黄泰岩介绍，武汉大学拓展跨学科培养模式，通过实施双学士学位项目和微专业，来构建学科交融的课程体系，培养交叉复合型人才。去年以来，武汉大学组建人工智能学院、地球与空间科学技术学院、卓越工程师学院、机器人系等全新人才培养主体，建设人工智能、机器人工程、储能科学与工程等专业，“瞄准关键核心技术，解决‘高精尖缺’人才短板问题”。

国家战略正在转化为可触摸的育人实践

培养什么人，怎样培养人，为谁培养人，是教育的根本问题。复旦大学开设“强国之路思政大课”和“AI 大课”，后者覆盖全部一级学科，第一年选课量达 7500 人次，AI 素养要求纳入所有学位项目。

而“强国之路思政大课”，面向全体低年级学生开设必修课，设计“学思践悟”4 学期闭环，联动 1500 余名教师与 193 个校外基地。开课至今已组织 5 次全员大课和 36 次全员大课，开展讨论课超过 1600 次。

上海交通大学的做法则是深化场景融合，在上海交通大学党委书记杨振斌看来，思政课是“落实立德树人根本任务的关键课程”。这一理念驱动上海交大与中国商飞等共建教学基地，将课堂延伸至 C919 总装车间和空间站发射现场。

“当前高校立德树人的内外部环境发生深刻变化，青年学子有平视世界的自信和底气，也更加注重个性化、多元化的精神需求，善用大思政课提升培根铸魂育人实效，是高校践行为党育人、为国育才的初心使命抓手。”杨振斌感慨。

黄泰岩也展示了武汉大学的思政课改革成果。武大举全校之力打造了“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”示范课程，推动思政学科建设与课程教学的深度融合，思政课教与学深度融合，思政课线上教学和线下教学的深度融合，思政小课堂和社会大课堂的深度融合，以及思政课程和课程思政的深度融合，在实践中形成五融合的教学模

式。这一教学模式，获得了国家教学成果一等奖。

（摘自：中国青年报 2025-06-09）

教育强国建设的主题、任务、动力和战略支撑

教育是强国建设、民族复兴的基石。2025年1月，中共中央、国务院印发《教育强国建设规划纲要（2024—2035年）》（简称《纲要》），系统规划了教育强国建设的目标任务和战略举措。学习贯彻落实《纲要》精神，加快推进教育强国建设，必须牢牢把握教育强国建设的主题、任务、动力和战略支撑。

一、加快教育高质量发展是教育强国建设的战略主题

建设高质量教育体系是教育强国建设的战略重心。要坚持把高质量发展作为各级各类教育的生命线，更好地回应教育自身变革要求以及更好地服务国家战略和经济社会发展需求。

《纲要》明确了高质量教育体系由“八大体系”组成，要求全面构建固本铸魂的思想政治教育体系、公平优质的基础教育体系、自强卓越的高等教育体系、产教融合的职业教育体系、泛在可及的终身教育体系、创新牵引的科技支撑体系、素质精良的教师队伍体系、开放互鉴的国际合作体系，实现教育由大到强的系统跃升。

为人民群众提供优质教育是教育强国建设的战略举措。教育强国建设的主题是高质量发展，这一主题贯穿教育的各个方面，体现了教育发展的时代要求和社会需求。各级各类教育都要致力于不断扩大优质教育资源的供给。关于高等教育，要求有序扩大优质本科教育招生规模，等等。

二、深入推进教育结构调整是教育强国建设的战略任务

优化教育结构需要考虑社会人才培养需求、教育资源配置以及教育活力的激发。教育结构优化不仅是提升教育质量、促进社会公平的重要手段，也是服务国家战略、推动社会全面发展的关键路径。充分发挥和强化教育、科技、人才对强国建设、民族复兴的基础性、战略性支撑作用，促进教育、科技和人才强国建设必须与经济社会发展需求相适应，这是调整、优化教育结构的深层逻辑。

教育要服务和支撑经济社会发展，就必须与经济、产业、社会、人口结构等相匹配，

实现教育系统内部与外部的协调发展。关于高等教育结构调整，《纲要》明确要求“优化高等教育布局”，统筹中央部门所属高校和地方高校发展，对高等教育结构调整作出重大安排：一是优化中央高校布局。缩小我国东中西部经济社会发展差距，推进和支撑我国经济发展大循环，必须强化对中西部地区经济社会发展的高水平教育、科技和人才支撑。二是优化高等教育类型布局。《纲要》提出：加大高水平研究型大学建设力度，加快推进地方高校应用型转型。加快建设中国特色、世界一流的大学和优势学科，实施一流学科培优行动。三是优化高等教育层次布局。与国外发达国家相比，我国高等教育结构的重心偏低，高职为主的专科教育与应用型本科为主的本科教育占据了人才培养的主体部分，研究生教育在高等教育中占比只有 10%左右。对比世界教育强国，专科层次和研究生层次大约各占 20%（经济合作与发展组织 OECD 国家研究生教育占比为 24.8%，欧盟国家高达 32.2%），本科层次占 60%。对此《纲要》提出：有序扩大优质本科教育招生规模，扩大研究生培养规模，稳步提高博士研究生占比，大力发展专业学位研究生教育。

围绕提升教育国际化和教育对外开放，《纲要》提出提升全球人才培养和集聚能力，改革国家公派出国留学体制机制，加强“留学中国”品牌和能力建设，提升高等教育海外办学能力，高质量推进国际产学研合作，积极参与开放科学国际合作，等等。

三、深化教育体制机制改革是教育强国建设的根本动力

深化高等教育体制机制改革。高等教育是教育强国建设的龙头。《纲要》提出，分类推进高校改革发展；自主科学确定“双一流”标准；建立科技发展、国家战略需求牵引的学科设置调整机制和人才培养模式；完善拔尖创新人才发现和培养机制，在战略急需和新兴领域，探索国家拔尖创新人才培养新模式；构建教育科技人才一体统筹推进机制；等等。

提升依法治教和管理水平。教育治理体系和治理能力现代化，既是推进教育强国建设的重要路径，也是建成教育强国的显著标志。《纲要》提出，健全教育法律法规规章，研究编纂教育法典。完善学校管理体系，健全学校章程实施保障机制，落实学校办学自主权。完善督政、督学、评估监测教育督导体系，健全国家、省、市、县教育督导机构。

促进人工智能助力教育变革。教育数字化是我国开辟教育发展新赛道、塑造教育发

展新优势的重要突破口。《纲要》指出，要面向数字经济和未来产业发展，加强课程体系改革，优化学科专业设置。制定完善师生数字素养标准，深化人工智能助推教师队伍建设。打造人工智能教育大模型。建设云端学校等。建立基于大数据和人工智能支持的教育评价和科学决策制度。

深化教师管理体制改革的。建设教育强国，教师是第一资源。建设高素质专业化教师队伍，筑牢教育强国根基，要求优化教师管理和资源配置，完善国家教师资格制度和教师招聘制度，优化各级各类学校师生配比，深化教师考核评价制度改革，优化教师岗位结构比例。

四、健全教育战略性投入机制是教育强国建设的根本支撑

围绕健全教育战略性投入机制，《纲要》提出各级政府要加大财政投入力度，建立预算拨款和绩效激励约束机制，确保财政一般公共预算教育支出逐年只增不减，确保按在校学生人数平均的一般公共预算教育支出逐年只增不减，保证国家财政性教育经费支出占国内生产总值比例高于4%。

优化教育投入结构对劳动生产率的提升有显著作用，偏向高等教育的教育投入结构对经济增长质量的提升更为显著。加大对高等教育和职业教育的投入，是提升我国劳动生产率的关键。《纲要》提出，逐步提高预算内投资用于教育的比重。优化完善教育领域相关转移支付。完善各级各类教育预算拨款制度，合理确定并适时提高相关拨款标准和投入水平。

保障教育强国建设，不仅要增加财政性教育投入，也要加大社会投入力度。因此要拓宽经费筹措渠道，健全教育成本合理分担机制。《纲要》提出，搭建高校、企业、社会深度融合的协同育人经费筹措合作机制。发挥各级教育基金会作用，引导规范社会力量投入和捐赠教育。完善非义务教育培养成本合理分担机制。面向教育强国建设，要进一步发挥社会资本的力量，把教育投入是战略性投入的意识转化为全社会的共识。

（摘自：人民教育 2025-05-28）

交叉学科高质量发展的价值要义及路径选择

高质量发展是中国式现代化的本质要求，并成为新时代我国各领域发展的重要目标，

也对交叉学科提出了新的发展挑战。交叉学科高质量发展通过实现交叉学科人才支撑与制造产业变革、推进前沿科技突破与创新高地建设、推动知识生产模式转型与“双一流”建设，服务中国式现代化，共同推进教育强国建设。

交叉学科高质量发展的内涵意蕴

《交叉学科设置与管理办法（试行）》将交叉学科定义为：“多个学科相互渗透、融合形成的新学科，具有不同于现有一级学科范畴的概念、理论和方法体系，已成为学科、知识发展的新领域。”交叉学科是对原有学科专门领地的超越，它突破固有的学科规训与传统的学术权力结构，采用新知识生产模式构建全新的知识门类和学科体系。通过多个学科门类的渗透、融合，实现知识生产模式的迭代更新是交叉学科的本质属性。

基于政策语境下对“交叉学科”“高质量发展”的内涵阐释，“交叉学科高质量发展”即交叉学科建设理念、组织建制、资源配置方式及管理机制等在最大程度上满足科技、经济、社会发展需求的状态。衡量交叉学科高质量发展的标准不仅在于发展的结果，更在于发展的过程，是衡量一定时期交叉学科发展的重要指标，是一种水平高低的价值判断。

交叉学科高质量发展的价值要义

《产业数字人才研究与发展报告（2023）》显示，当前我国数字人才总体缺口在 2500 万至 3000 万左右，而且还在不断扩大。特别是人工智能、智能制造等相关领域人才需求量激增。加大交叉复合型人才培养力度，补齐智能制造、数字化等领域的人才短板，为新业态、新需求提供智力支撑和人才支撑迫在眉睫。

与发达国家相比，我国的科技发展尚处在“跟跑”的阶段，面对激烈的国际竞争，解决“卡脖子”难题以实现科技原始创新的要求日益紧迫。科技创新的战略竞争在综合国力竞争中越来越重要。因此，通过学科之间的深度交流融合提供高质量科技供给和推进前沿科技突破，是交叉学科高质量发展的应有之义。

在学科交叉融合成为当代科学技术发展的重大特征的背景下，交叉学科已然成为发挥教育科技人才三位一体倍增效应的有效载体。交叉学科高质量发展能够极大地促进提高自主创新能力和建设创新高地，为中国式现代化的发展提供助力。

交叉学科高质量发展的路径选择

构建开放融合的学术生态环境、营造良好的交叉学科发展生态，是服务中国式现代化重大战略需求的重要举措。交叉学科建设是对原有学科知识体系的重建和重组，是科研创新的源泉。为破除学科间的交叉壁垒，使各学科的组织边界从封闭到开放，加快交叉学科高质量发展，需要在以下三方面下功夫。第一，破除院系组织边界壁垒，构建更加灵活、多样化的组织结构。第二，动态调整交叉学科组织与外部组织的边界，汇聚各个组织的资源。第三，在调整外显的学科组织边界的基础上，打破内隐的封闭文化圈层结构，提升研究者对交叉学科文化的认同感和交叉学科组织的归属感。

共建共享被视为实现共享发展的重要途径，资源是交叉学科高质量发展的重要保障。我国应从以下几方面优化学科资源配置机制。一是国家科技管理部门应完善交叉学科资源的配置机制，使交叉学科获得持续稳定的资源分配。二是高校应改变基于学科的资源分配方式。将资源重点配置到基于问题的研究上。三是校企积极探索“揭榜挂帅”的产学研深度合作模式，使交叉学科获得更丰富的资源支持。

《中国教育现代化 2035》明确提出“推进教育治理体系和治理能力现代化”。高校治理与国家治理具有同构性，治理体系与治理能力现代化是中国式现代化的题中应有之义。在中国式现代化进程中，通过推进动态治理、平衡多元主体的权责等举措改革交叉学科治理机制，能有效提高交叉学科的治理水平，推动交叉学科的高质量发展。

（摘自： 中国教育新闻网 2025-05-14）

超常布局国家急需学科专业面临的挑战及应对路径

中共中央、国务院印发的《教育强国建设规划纲要（2024—2035 年）》（以下简称《纲要》）指出，面向 2035 年建成教育强国目标，“超常布局急需学科专业”。这是建设自强卓越高等教育体系的时代需求，需要明晰当前国家急需学科专业建设的现状、面临的挑战及其应对路径。

明晰超常布局国家急需学科专业的时代需求

国家急需学科是服务国家战略需求、助推科技体制创新的关键。当前，全球科技创新进入密集活跃期，人工智能、量子信息、生物技术等前沿领域呈现群体突破态势。据统计，2022 年全球新兴科技领域专利申请量同比增长 25%，其中我国占比超过 40%，

这要求我们必须建立更加前瞻的学科设置调整机制。

我国在人工智能等急需学科领域的研发投入占比需要增加，因而，必须实施更加精准的资源投入策略。要建立多元化的经费支持体系，包括设立国家急需学科专项拨款，将国家急需学科科研经费占比提升；加大科研经费支持力度，重点支持前沿基础研究和关键核心技术攻关；建立科研配套基金，为青年学者和国家急需学科研究提供启动资金。在人才引进方面，实施“国家急需学科人才特区”政策，为引进人才提供特殊支持；在科研项目审批方面，建立“绿色通道”机制，简化审批流程，提高立项效率；在成果转化方面，完善知识产权保护制度，提高成果转化收益分配比例。

高水平教师作为培养高素质人才的关键要素，其数量和质量直接关系到国家战略科技力量的构建。当前，我国在人工智能、量子信息等前沿科技领域的师资力量仍显不足，据统计，2022年这些领域的师生比普遍超过1:20，远高于1:14的全国平均水平。为此，必须实施更加积极的师资引育策略。

超常布局国家急需学科专业面临的基本挑战

在日新月异的科技革命浪潮中，国家急需学科如人工智能、量子计算等不断涌现，学科间的交叉融合趋势日益显著，催生出大量跨学科研究领域。与此同时，部分传统学科由于未能及时转型升级，正面临着发展动能不足、竞争力下降的困境。当前高校的学科设置机制仍显僵化，难以快速响应市场需求的变化，这种滞后性直接导致了人才培养供给与产业需求之间的结构性矛盾。

在科研资源有限的情况下，如何优化资源配置、确保国家急需学科专业获得优先支持，已成为我国科技创新体系建设中亟待解决的关键问题。目前这种资源配置格局导致一些传统学科和热门学科往往能够占据更多的科研资源，从而获得更多的发展机遇；而一些国家急需学科专业则可能因当前发展水平受限，话语权较小，从而获得的资源不足，以致学科发展受限，制约了我国在关键核心技术领域的突破能力。

教师队伍的素质直接决定人才培养的质量和科研创新的水平，是高校发展的核心要素。在人工智能、集成电路、生物医药等国家急需学科专业领域，教师短缺的问题尤为突出。同时，国内高校和科研机构在国际科研合作平台建设方面投入不足，缺乏长期稳定的国际合作机制。

实现超常布局国家急需学科专业助推科技体制创新的基本路径

《纲要》明确提出，“提高基础研究组织化程度，建立科技创新与人才培养相互支撑、带动学科高质量发展的有效机制”的战略部署。这一重要论述为新时代国家急需学科专业的人才培养指明了方向。在实践层面，应当构建“三位一体”的人才培养新体系。首先，要强化实践能力培养，将实践教学比重提升，建立“基础实验—专业实训—产业实践”的递进式实践教学体系。其次，要深化产教融合，推行“产业教授”制度，建设一批现代产业学院和未来技术学院，实现教育链与产业链的深度融合。再次，要完善协同育人机制，建立“高校—科研院所—企业”的协同育人平台，推动人才培养与科技创新深度融合。

《纲要》明确指出，“超前布局、动态调整学科专业，优化办学资源配置”。为确保科研资源的合理配置和高效利用，必须建立更加科学合理的科研资源分配机制。首先，要设立国家急需学科专项基金，提升国家急需学科科研经费占比。其次，要优化科研项目审批流程，建立“绿色通道”机制，对国家急需学科项目实行快速评审、优先立项。再次，要完善科研绩效评估体系，将服务国家重大战略需求作为重要考核指标，建立以创新价值、能力、贡献为导向的评价机制。

在教师队伍建设方面，必须实施系统性改革。一要完善人才引进机制，实施“国家急需学科人才引进专项计划”，为引进人才提供具有国际竞争力的薪酬待遇和科研启动经费。二要优化教师职业发展路径，建立分类评价体系，对国家急需学科教师实行“长周期”考核，减轻短期考核压力。三要加强教师培训体系建设，实施“国家急需学科教师能力提升工程”，定期选派教师到国内外顶尖机构访学进修。

综上所述，超常布局国家急需学科专业的实践路径是一个系统性工程，涉及精准定位、深化改革、合理配置、强化师资和构建生态等多个维度。通过实施这一系列创新举措，将为我国推进高水平科技自立自强提供更加坚实的人才保障和智力支撑，推动我国在全球科技竞争中实现从“跟跑”到“并跑”再到“领跑”的战略转变。

（摘自：中国教育新闻网 2025-05-14）