

参 考 信 息

江苏理工学院图书馆主办

第 3 期（总 298 期）

2024 年 3 月 20 日

本期要目

特别关注

李强总理在政府工作报告中指出 加强高质量教育体系建设..... (2)

高校建设

把握高校特点规律 以高质量巡视推进中国特色、世界一流大学建设. (3)

张平文委员：服务发展新质生产力，高校要找准“发力点” (6)

科教兴国

建构中国自主的知识体系 (9)

在教育强国建设中大学要发挥龙头作用..... (10)

李强总理在政府工作报告中指出 加强高质量教育体系建设

3月5日上午9时，第十四届全国人民代表大会第二次会议开幕会在人民大会堂举行。国务院总理李强作政府工作报告时，回顾了2023年工作，介绍了2024年政府工作任务。政府工作报告提出，深入实施科教兴国战略，强化高质量发展的基础支撑。

在2024年政府工作任务中，报告提出深入实施科教兴国战略，强化高质量发展的基础支撑。坚持教育强国、科技强国、人才强国建设一体统筹推进，创新链产业链资金链人才链一体部署实施，深化教育科技人才综合改革，为现代化建设提供强大动力。

加强高质量教育体系建设。全面贯彻党的教育方针，坚持把高质量发展作为各级各类教育的生命线。制定实施教育强国建设规划纲要。落实立德树人根本任务，推进大中小学思想政治教育一体化建设。开展基础教育扩优提质行动，加快义务教育优质均衡发展和城乡一体化，改善农村寄宿制学校办学条件，持续深化“双减”，推动学前教育普惠发展，加强县域普通高中建设。办好特殊教育、继续教育，引导规范民办教育发展，大力提高职业教育质量。实施高等教育综合改革试点，优化学科专业和资源结构布局，加快建设中国特色、世界一流的大学和优势学科，增强中西部地区高校办学实力。大力发展数字教育。弘扬教育家精神，建设高素质专业化教师队伍。我们要坚持教育优先发展，加快推进教育现代化，厚植人民幸福之本，夯实国家富强之基。

加快推动高水平科技自立自强。充分发挥新型举国体制优势，全面提升自主创新能力。强化基础研究系统布局，长期稳定支持一批创新基地、优势团队和重点方向，增强原始创新能力。瞄准国家重大战略需求和产业发展需要，部署实施一批重大科技项目。集成国家战略科技力量、社会创新资源，推进关键核心技术协同攻关，加强颠覆性技术和前沿技术研究。完善国家实验室运行管理机制，发挥国际和区域科技创新中心辐射带动作用。加快重大科技基础设施体系化布局，推进共性技术平台、中试验证平台建设。强化企业科技创新主体地位，激励企业加大创新投入，深化产学研用结合，支持有实力的企业牵头重大攻关任务。加强健康、养老等民生科技研发应用。加快形成支持全面创新的基础制度，深化科技评价、科技奖励、科研项目和经费管理制度改革，健全“揭榜挂帅”机制。加强知识产权保护，制定促进科技成果转化的政策举措。广泛开展科学普及。培育创新文化，弘扬科学家精神，涵养优良学风。扩大国际科技交流合作，营造具

有全球竞争力的开放创新生态。

全方位培养用好人才。实施更加积极、更加开放、更加有效的人才政策。推进高水平人才高地和吸引集聚人才平台建设，促进人才区域合理布局和协调发展。加快建设国家战略人才力量，努力培养造就更多一流科技领军人才和创新团队，完善拔尖创新人才发现和培养机制，建设基础研究人才培养平台，打造卓越工程师和高技能人才队伍，加大对青年科技人才支持力度。积极推进人才国际交流。加快建立以创新价值、能力、贡献为导向的人才评价体系，优化工作生活保障和表彰奖励制度。我们要在改善人才发展环境上持续用力，形成人尽其才、各展其能的良好局面。

政府工作报告还提出，预计今年高校毕业生超过 1170 万人，要强化促进青年就业政策举措，优化就业创业指导服务。

（摘自：中国教育报 2024-03-06）

把握高校特点规律

以高质量巡视推进中国特色、世界一流大学建设

党的二十大对巡视工作作出新部署，北京大学坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入学习贯彻习近平总书记关于党的自我革命的重要思想，既坚持发现问题、形成震慑不动摇，又坚持推动改革、促进发展不懈怠，做到两手抓、两手都要硬，深化对“三个突出”“四个紧盯”的理解把握，从政治上发挥巡视利剑作用，从效果上加强巡视整改和成果运用，从规律上推动巡视工作高质量发展。

深学细悟、实干笃行，用习近平新时代中国特色社会主义思想指导巡视实践

一是深学习近平总书记关于巡视工作的重要论述，准确把握党的二十大关于巡视工作的新要求，新时代新征程巡视工作深化发展的新思路。准确把握“两个维护”要体现在履职担当上的重要要求，督促被巡视党组织聚焦主责主业，在思想上坚定信念，政治上坚持立场，组织上坚决服从，行动上紧紧追随；准确把握高质量发展要牢牢守住安全底线的重要要求，督促被巡视党组织有效防范化解风险，健全思想政治、意识形态、安全稳定工作体系；准确把握发挥巡视利剑作用要在整改上较真碰硬的重要要求，以高标

准打造真标杆，确保巡视整改取得实实在在的成效。

二是细悟习近平总书记关于高等教育的重要论述，发挥“标杆”示范引领作用，为扎根中国大地办世界一流大学提供助力。学校党委深刻认识自身肩负的政治责任，把习近平总书记关于北京大学工作的重要讲话和指示批示作为办学治校的根本遵循，深入理解和把握扎根中国大地建设世界一流大学的规律。

三是笃行习近平新时代中国特色社会主义思想的世界观和方法论，贯通理解“六个坚持”的精神实质，将政治引领力转化为推动高校内部巡视工作高质量发展的不竭动力。

上下联动、贯通协调，构建完善巡视监督体系

一是加强上下联动，深化对标传导。学校党委坚持中央巡视工作领导小组的直接领导，借助具体业务指导、示范典型引导、专项工作督导、骨干队伍辅导的传导路径，全面盘点内部巡视整改情况，不断促进中央和内部巡视有序衔接、有效贯通。

二是加强组织领导，形成工作合力。学校党委把巡视作为“书记工程”来抓，党委书记直接谋划、直接部署、直接推动，充分调动班子其他成员按照“一岗双责”的要求，真正重视和支持巡视工作。

三是加强协作配合，推进贯通协调。要发挥巡视在四项监督统筹衔接中的“前哨”作用，发挥巡视作为党委履行全面监督职责的直接“抓手”作用，发挥巡视在各类监督贯通协调中的“平台”作用，发挥巡视联系群众、畅通民意的“纽带”作用，发挥巡视促进发展、完善治理的“引擎”作用，综合用好巡视成果，共享监督资源和成果，深化改革、完善制度，推进源头治理，促进标本兼治。

坚守定位、与时俱进，深入推进政治监督具体化、精准化、常态化

一是将“两个维护”根本任务落得更实，推进巡视监督具体化。在监督任务上，聚焦新时代新征程党的使命任务，从推动党的二十大精神同被巡视单位实际紧密结合的角度开展政治巡视，在深化党的创新理论武装、推动党中央重大决策部署落实、严明政治纪律和政治规矩、践行以人民为中心的发展思想上找准巡视监督的切入点，把“两个维护”使命责任具体化。

二是提高发现问题质量，推进巡视监督精准化。在“精”上做文章，坚持分类施巡、板块轮动，持续完善巡视工作方案；聚焦高校十大重点领域和关键少数、关键岗位，完

善权力清单、负面清单和风险清单，从“大水漫灌”转化为“精准滴灌”。在“实”上下功夫，在“严”上出硬招，在“新”上促引领。

三是有形覆盖与有效覆盖相结合，推进巡视监督常态化。坚持向深拓展，突出常规巡视的连贯性，继续结合学科类别、工作系统，分版块、分领域、分专题谋划巡视全覆盖。坚持向专发力，突出专项巡视的机动性，针对重点人、重点事、重点问题，聚焦领域性、行业性突出问题，推动专业力量参与，把附属医院、校办产业巡深巡透。坚持向下延伸，突出巡视与专项检查的融合性。

统筹督促、以评促改，持续强化巡视监督效能

一是完善一贯到底的整改责任体系，自上而下拧紧责任链条。被巡视党组织切实履行主体责任，坚持“三个摆进去”；坚持先啃硬骨头，针对制约高质量发展的体制机制障碍、需要从治理层面化解的深层次矛盾、长期未有效整改的老大难问题；坚持地毯式整改，强化举一反三、建章立制。

二是构建协同高效的整改工作体系，推动整改贯通衔接、一体集成。学校党委把巡视整改作为推动全局工作的重要抓手，弘扬精卫填海、愚公移山的精神，构建推动巡视、审计发现问题和主题教育检视问题“一体整改”、职能部门与院系“协同整改”、普遍性问题和深层次矛盾“长效整改”的工作格局，把集中整改期与常态化整改期两个时段贯通起来，把中长期整改任务的落实与整改的巩固深化衔接起来，将各类整改整合起来系统推进，持续拓展整改深度、广度和效度。

三是健全常态长效的整改促进机制，推动监督整改治理有机贯通。学校党委坚持以巡促改、以巡促建、以巡促治，党委常委会定期听取中央巡视常态化整改情况汇报，纪委书记适时督促验收中长期整改项目落实情况，巡视机构与纪检监察机构、组织部门各尽其能，健全按阶段调度、常态化会商、全流程验收、强有力问责工作机制。开发建设内部巡视整改管理系统，通过上传问题清单、整改材料，实现线上审核、动态监督，对问题类型、整改完成率、整改趋势、预警情况、整改用时、审核评估情况进行统计分析，以信息化赋能精准监督。

打造熔炉、夯实基础，不断加强巡视监督保障

一是聚焦队伍建设，打造素质过硬的忠诚铁军。学校党委落实中央巡视办《加强巡

视巡察干部队伍建设的指导意见》，把巡视岗位作为发现、培养、锻炼干部的重要平台。坚持专兼结合、择优调配，不断优化巡视组人员配置。健全激励约束机制，支持巡视干部敢于斗争、善于斗争，建立常态化、模块化培训机制。

二是注重制度建设，不断提高巡视工作规范化水平。学校党委学习借鉴中央巡视制度成果，在内部巡视实施办法和工作规程的基础上，研究制定了近 30 余部切合学校实际的制度文件，包括《加强巡视工作意见》《贯通协调的意见》《成果运用意见》等基础制度，巡视工作领导小组、巡视组、巡视办工作规则等配套制度等。

三是加强理论探索，持续深化巡视工作规律性认识。高校应发挥学科综合优势，借鉴纪检监察学科建设思路，研究开设巡视学科专业方向，依托习近平新时代中国特色社会主义思想研究院等机构加大研究力度，将习近平总书记关于巡视工作的重要论述放到党史党建、治国理政等多个维度进行理论解读，邀请政治学、历史学、法学等多个领域专家围绕巡视制度授课，聚焦政治监督的逻辑、党史上的巡视开展相关研究，力争推出一批有思想高度、理论深度和实践厚度的巡视研究成果，助力培养更多专业人才，实现事业薪火相传。

（摘自：中国高等教育 2024-03-18）

张平文委员：服务发展新质生产力，高校要找准“发力点”

今年全国两会上，“新质生产力”成为各界关注的热词。3月5日下午，习近平总书记在参加江苏代表团审议时强调，要牢牢把握高质量发展这个首要任务，因地制宜发展新质生产力。那么，如何深刻认识新质生产力的内涵？高校作为人才培养主阵地如何服务好新质生产力的发展？带着这些问题，《中国高等教育》记者专访了全国政协委员、中国科学院院士、武汉大学校长张平文。

今年的政府工作报告提出，要加快发展新质生产力，深入实施科教兴国战略，强化高质量发展的基础支撑。您怎么认识新质生产力？

张平文：新质生产力是今年两会期间一个热词，什么是新质生产力？从2023年9月到今年两会，习近平总书记多次提及并系统阐述新质生产力科学内涵、现实意义和方法路径。概括起来主要有：创新起主导作用，摆脱传统经济增长方式、生产力发展路径，

具有高科技、高效能、高质量特征，符合新发展理念的先进生产力质态。要牢牢把握高质量发展这个首要任务，因地制宜发展新质生产力。为我们更加精准理解、科学把握和服务发展新质生产力指明了前进方向，提供了根本遵循。

今年政府工作报告关于 2024 年政府工作十大任务的前两条都跟新质生产力密切相关，对其内容的深入把握也有助于认识新质生产力。第一条是“大力推进现代化产业体系建设，加快发展新质生产力”。现代化产业体系建设包括多个方面，一是传统产业的优化升级，二是培养新兴产业和未来产业。新能源汽车就是传统汽车产业的优化升级，是新质生产力的一个典型案例。中国一些地方和行业早在 30 年前就开始布局新能源，使得中国的汽车领域由此前燃油车时代的苦苦追赶实现了新能源时代的弯道超车。新质生产力体现在产业体系中，与创新、高质量、绿色发展形成一个大融合，它是全生产要素的融合，包括新技术、大数据、绿色发展等。

您怎么看待教育和新质生产力的关系？

张平文：新质生产力首先跟科技密切相关，要创新就需要人才，人才要靠教育来培养，所以，教育、科技、人才这三者跟新质生产力紧密联系，是发展新质生产力的基础支撑。今年教育界的一件大事是要召开第二次全国教育大会，发布教育强国规划纲要。一是在教育方面，中国要成为世界强国；二是通过教育来增强国家的综合实力。国家只有拥有了大量的优质人才，才可能实现科技自立自强，也只有通过创新才能发展新质生产力，并最终体现在产业体系中。产业体系强了，我们国家才可能建成经济强国、军事强国、金融强国等。

那么，教育强国该怎么建？

对大学来说，人才培养是第一使命，没有之一。对于武汉大学这类高校来说，拔尖创新人才和国家急需人才的培养是并重的。因为人才培养的周期很长，而我们国家有一些领域又急需突破，高校特别是龙头高校要在这些领域快速地为国家培养所需人才。从学科角度来说，拔尖创新人才和国家急需人才是有区别的，对基础学科来说，主要培养的是拔尖创新人才；一些偏应用、偏工程的学科，更重要的是培养当前国家急需的人才。这两项工作要结合好，这是我们高等教育的重中之重。高校是基础研究的主力军，但在科技方面还只是生力军，企业才是创新的主体。所以大学也应该跟企业紧密结合来培养

拔尖创新人才和国家急需的人才。

当前在畅通教育、科技、人才良性循环上，还存在哪些卡点，需要高校着力去解决？

张平文：这个问题非常重要且涉及多个领域和方面，我先就拔尖创新人才选拔的卡点谈些认识。一是如何选拔培养拔尖创新人才。当前，我国人才选拔模式主要是通过高考，其公平、公正和效率都毋庸置疑，但“全科式”选才模式相对单一，有针对性的选拔机制建设还不足。因此，我这次的提案就建议在保持高考招生稳定的前提下，探索构建更加多元化的选拔通道。二是要警惕人才选拔方式被异化。我建议广大家长要善于发现孩子的优点，要给他们更多选择，允许孩子们走不同的成才道路。三是要营造良好的环境。实际上最难的是环境建设，包括社会环境、培养环境等。拔尖创新人才真正能成功的比例远没有人们期待的高。全社会要为拔尖创新人才营造一个安心做学问的环境。

当前高等教育综合改革进入了深水区，今年的政府工作报告中提出要深化教育、科技、人才综合改革，我认为教育评价改革难度最大，比如基础性学科、应用性学科，差别就很大。如何进行不同学科不同评价标准分类，是一个非常专业的问题。目前，教育评价改革的主体方向是小同行评价，这是国际惯例，我认为有其合理性，但它又很难评价有组织的科研，所以小同行评价也不能解决所有问题。因此，没有一个评价体系能解决所有问题，每所高校只能找到适合自己学校发展阶段的评价方式，而且随着时代的进步，它可能也得不断变化，没有绝对意义上的最好的评价方式。

人才培养是高校的第一使命，培养发展新质生产力急需的人才，在优化学科设置和人才培养模式方面，您有什么具体建议？

张平文：当前人工智能的发展日新月异，对整个教育界有深刻影响。有一些专业太传统，不符合新质生产力发展需要，就业就会出现很大问题。因此，大学要顺应信息技术革命及时更新观念，做好学科和专业调整，这一点非常重要。此外，关于学术型和专业型两类学位研究生教育，二者定位不同。教育部已要求专业学位和学术学位分开，要有不同的培养模式。专业学位研究生要和企业一起培养，因此要对企业有吸引力，让他们愿意花时间和金钱参与这类人才培养项目。我建议，学校的教师可以给专业学位的学生一些基础的科研训练，但他要到企业里真正把产品做出来进行迭代，在这个过程中，如果还能发文章当然最好。这是一种理想状态，需要不断摸索，需要企业导师和学术导

师深度融合，只有这样新质生产力才能更好服务于产业体系。

围绕服务发展新质生产力，要推进颠覆性关键性技术的突破，从而服务于科技创新，服务于国家战略需求，您认为高校可以从哪些方面重点发力？

张平文：服务发展新质生产力，高校使命责任重大。但不同类型的高校的发力点可能不一样。基础学科要尊重其规律着力培养拔尖创新人才。应用型学科要以国家战略、地方经济社会发展的需求为目标，开展有组织科研，真正去解决一些“卡脖子”问题。当前高校开展有组织科研，首先要解决需求的问题，其次要解决团队问题，最后还要解决可持续发展的问題。

（摘自：中国高等教育 2024-03-13）

建构中国自主的知识体系

推进中国式现代化是前无古人的伟大实践，给理论创造、学术繁荣提供了强大动力和广阔空间。习近平总书记指出：“必须高度重视哲学社会科学，结合中国特色社会主义伟大实践，加快构建中国特色哲学社会科学”“加快构建中国特色哲学社会科学，归根结底是建构中国自主的知识体系”。哲学社会科学工作者要深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，始终坚持马克思主义的指导地位，坚持“两个结合”推进理论创新，建构中国自主的知识体系，形成具有中国特色、中国风格、中国气派的哲学社会科学学科体系、学术体系、话语体系。

马克思主义是我们党和国家的指导思想，是我们认识世界、把握规律、追求真理、改造世界的强大思想武器。坚持以马克思主义为指导，是当代中国哲学社会科学区别于其他哲学社会科学的根本标志。习近平新时代中国特色社会主义思想是马克思主义中国化时代化的最新成果，是当代中国马克思主义、二十一世纪马克思主义。新时代加快构建中国特色哲学社会科学，必须把握好习近平新时代中国特色社会主义思想的世界观和方法论，坚持好、运用好贯穿其中的立场观点方法，不断谱写马克思主义中国化时代化新篇章。

习近平总书记指出：“我们的哲学社会科学有没有中国特色，归根到底要看有没有主体性、原创性。”缺少主体性，哲学社会科学发展就会迷失方向。坚持以我们正在做

的事情为中心，加强对改革开放和社会主义现代化建设实践经验的系统总结，才能回答好中国之问、世界之问、人民之问、时代之问，进而建构起中国自主的哲学社会科学知识体系。当前，我们已经踏上以中国式现代化全面推进强国建设、民族复兴伟业的新征程，我国发展面临新的战略机遇、新的战略任务、新的战略阶段、新的战略要求、新的战略环境。必须聚焦实践遇到的新问题、改革发展稳定存在的深层次问题、人民群众急难愁盼问题、国际变局中的重大问题、党的建设面临的突出问题深化理论和实践研究，从我国发展实践中总结提炼出具有原创性的概念和命题，揭示出符合中国实际的原理和规律。

文化自信是更基础、更广泛、更深厚的自信，是一个国家、一个民族发展中最基本、最深沉、最持久的力量。中华优秀传统文化是中华民族的根和魂，潜移默化影响着中国人的思想方式和行为模式，为中国特色哲学社会科学繁荣发展提供了不可多得的资源。

新征程上，坚定历史自信和文化自信，把马克思主义基本原理同中国具体实际、同中华优秀传统文化相结合，从理论和实践的结合上深入回答关系党和国家事业发展、党治国理政的一系列重大时代课题，一定能够加快建构中国自主的知识体系，让世界知道“学术中的中国”“理论中的中国”“哲学社会科学中的中国”。

（摘自：人民日报 2024-03-12）

在教育强国建设中大学要发挥龙头作用

习近平总书记在2024年新年贺词中强调，“要全面深化改革开放，进一步提振发展信心，增强经济活力，以更大力度办教育、兴科技、育人才”。殷殷嘱托，催人奋进。在教育强国建设的新征程中，高校要发挥龙头作用，主动超前布局、有力应对变局、奋力开拓新局，努力当好推进教育、科技和人才融合发展的探索者，奋力答好“强国建设，大学何为”的时代命题。

深化科教融汇，助力高水平科技自立自强

党的二十大报告作出“实施科教兴国战略，强化现代化建设人才支撑”的战略决策。当前，新一轮科技革命突飞猛进，科技创新速度显著加快，科学研究范式发生深刻变革。科教融汇，是高校推进教育、科技和人才融合发展的必经之路，更是培养拔尖创新人才

的迫切需要。

在全新的机遇和挑战下，高等教育要瞄准世界科技前沿，强化前瞻性布局，凝练关键科学问题，善于把握科学规律、发挥高水平研究型大学的主力军作用，开展原创性引领性科学研究，着力提升科技策源能力，努力实现“从0到1”重大科技创新的突破。

面向国家重大战略需求，研究型高校要自觉履行推进高水平科技自立自强的使命担当，以全国重点实验室等高水平科研平台为依托，积极打造国家战略科技力量，促进基础研究和原始创新，服务高水平科技自立自强。

高校要打破教学与科研的边界，把科教融汇作为提升教育教学质量和科技创新能力的重要抓手，整合优势学科资源、优质教育资源、高水平科研平台等多方资源，推进科教融汇，积极将科研优势、学科优势转化为育人优势，加强科学精神、创新能力、批判性思维的培育，协同培养拔尖创新人才。

深化产教融合，提高关键核心技术创新力

深化产教融合，促进教育链、人才链与产业链、创新链有机衔接，是当前推进人力资源供给侧结构性改革的迫切要求，是推动教育优先发展、产业创新发展相互贯通、相互协同、相互促进的战略性举措。面向产业创新发展需求，要加快推进产教融合，建立有利于关键核心技术攻关的机制，推动形成教育和产业统筹融合的发展格局。

聚焦先导产业、未来产业发展布局和重点方向，高校要依托优势学科，构建龙头企业牵头、高校院所支撑、各创新主体相互协同的创新联合体。高校科研工作者往往更加关注自身学术领域的前沿热点，对市场需求和企业难题则缺乏充分了解。有必要建立协同攻关的机制和平台，破除高校与企业之间的“壁垒”，消除学术研究与技术应用之间的障碍。

以科技创新引领现代化产业体系建设，是国家和地方经济工作的重要任务。高校要不断强化科技成果转化、创新企业孵化的功能，服务区域经济发展转型升级。可将国家大学科技园作为重要载体，聚焦先导产业、未来产业发展布局和重点方向，拓展校地合作、校企合作。通过共建中试产业化基地等基础设施，在研发早期进行概念验证，在中期筛选高质量项目进行培育，在后期帮助企业孵化。

高校要以人才培养为抓手，有针对性地提升学生的科学素养和研究能力，向社会源

源不断地输送卓越工程人才，使之成为市场和企业中的中坚力量。服务区域经济社会发展需求，高校要紧密对接产业链和创新链，不断优化学科专业布局，健全需求导向的人才培养结构调整机制，并与行业骨干企业、中小微创业型企业紧密协同，积极打造产教融合共同体，探索“企业出题、高校解题”协同培养体系。

推进学科交叉，提供高质量发展人才保障

问题导向是推进学科交叉融合发展的驱动力。高校要围绕党和国家的重大战略需求，加强顶层谋划，优化学科体系布局，大力支持基础学科之间、基础学科与应用学科之间、自然科学与人文社会科学之间的交叉融合，通过多学科共同攻关，在解决问题的过程中造就学科高峰和创新高地，并培育发展新动能。

“双一流”建设不仅是各高校目前的重要任务，也是重大机遇。我们面临世界百年未有之大变局，在鼓励先行先试、“摸着石头过河”的同时，需要重视对各个学科共通的基础平台的打造，包括重大科技基础设施、协同创新研究平台、人才培养基地、国际合作交流平台等。

高校要成为聚天下英才的“强磁场”，需要教育家和科学家，也需要具有前瞻性判断力、跨学科理解能力、大兵团作战组织领导能力的领军人才。

强国建设需要一流的高等教育，高校在建设特色鲜明的世界一流大学的进程中面临诸多挑战。高校要坚持服务国家和区域发展需求，在传承中求创新、在融合中谋发展，培养促进社会发展的人才，成为最具活力的创新策源地、最有效果的方案提出地、最具影响力的思想产生地。

（摘自：光明日报 2024-03-12）