

# 参 考 信 息

江苏理工学院图书馆主办

第 5 期（总 300 期）

2024 年 4 月 26 日

---

## 本期要目

### 特别关注

习近平总书记关切事——最是书香能致远..... (2)

### 科教兴国

开辟教育发展新赛道 积蓄教育强国新动能..... (4)

发展新质生产力的科技向度和实践要求..... (6)

### 人才培养

发现和培养更多拔尖创新人才 ..... (8)

培养更好担负起新的文化使命的时代新人..... (11)

## 习近平总书记关切事——最是书香能致远

在第 29 个世界读书日到来之际，第三届全民阅读大会将在云南昆明开幕。彩云之南，书香氤氲。书承文脉，香满家国。

“中华民族自古提倡阅读，讲究格物致知、诚意正心，传承中华民族生生不息的精神，塑造中国人民自信自强的品格。”两年前，习近平总书记向首届全民阅读大会致贺信，希望全社会都参与到阅读中来，形成爱读书、读好书、善读书的浓厚氛围。贺信引发热烈反响，全社会掀起读书热潮。

### 爱读书

**【“我爱好挺多，最大的爱好是读书，读书已成为我的一种生活方式。”“要提倡多读书，建设书香社会，不断提升人民思想境界、增强人民精神力量，中华民族的精神世界就能更加厚重深邃。”——习近平】**

党的十八大会议以来，全民阅读上升为国家发展战略，共建书香社会的生动局面正在形成。

在习近平总书记的关怀推动下，全民阅读工作进企业、进农村、进机关、进校园、进社区、进军营、进网络，由城市向农村、由沿海发达地区向内陆城市、偏远山区扩展延伸，中华大地书香飘荡。全国各地以全民阅读大会的举办为契机，积极寻求、主动贴近广大读者的兴趣点和关注点，创新阅读推广方式，深入开展阅读活动，一大批接地气、具新意、有特色的读书活动持续举办，不断掀起全民阅读热潮。

全国国民阅读调查显示，从 2012 年到 2022 年，10 年间，我国成年国民综合阅读率从 76.3% 上升至 81.8%，提高了 5.5 个百分点。

从“打卡”各地纷纷涌现的“最美书店”，到参与形式丰富多彩的阅读活动；从党员干部带头读书，到百姓主动走进阅读空间享受静谧而美好的阅读时光……徜徉书海，共品书香，人们在阅读中汲取智慧力量、感悟美好生活、丰富精神内涵。

### 出好书

**【“为人民提供更多优秀精神文化产品，善莫大焉！”——习近平】**

聚焦不同阅读群体需求，出版行业不断丰富出版产品的内容、载体和形式，近年来组织实施了国家重点出版物出版规划、优秀通俗理论读物出版工程、优秀原创文学出版

工程、优秀青少年读物出版工程、优秀科普读物出版工程等重点主题出版物、重大出版工程、原创精品出版工作，组织了“中国出版政府奖”“中国好书”等评选，向社会推荐了一大批弘扬主旋律、传播正能量的精品图书，满足人民群众高品质的阅读需求。

与此同时，全民阅读基础设施建设持续完善。各地公共图书馆、社区书屋、职工书屋、乡镇综合文化站、实体书店、阅报栏等全民阅读基础设施规模、数量不断增加，内容资源和设备不断升级，新型阅读空间建设不断推进。

这些不断优化的阅读资源、纵深推进的工作举措，保障了人民群众有书读，引导了人民群众爱读书，支撑了人民群众读好书。丰富多彩的好书推荐和阅读活动助力书香飘向每一个角落。

针对残障群体，阅读服务和保障水平同样不断提升。随着马拉喀什条约对中国生效，国家版权局出台《以无障碍方式向阅读障碍者提供作品暂行规定》，为视力障碍人群提供阅读保障。中国残联、文化和旅游部、国家新闻出版署积极开展残疾人文化周活动，更好地满足特殊群体阅读需求，人民群众的阅读获得感、幸福感不断提升。

### 善用书

**【“向书本学习，是丰富知识、增长才干的重要途径。”“读书客观上是一个去粗取精、去伪存真的过程，必须联系实际、知行合一，通过理论的指导，利用知识的积累，来洞察客观事物发展的规律。”——习近平】**

习近平总书记强调，要坚持读书与运用相结合。“耳闻之不如目见之，目见之不如足践之”。

中央宣传部及时跟进学习习近平文化思想，举办部务会专题读书班；中央和国家机关工委的学习交流会上，大家结合对《习近平著作选读》《习近平关于调查研究论述摘编》等理论著作的学习体会，讲收获、谈思考；国家民委以加快《习近平谈治国理政》第四卷少数民族文字版翻译出版等工作为契机，厚植理论功底；农业农村部集中一周时间办专题读书班，将习近平总书记关于“三农”工作相关著作列为学习资料……

学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育中，广大党员、干部静下心来读原著、学原文、悟原理，不断将学习成果转化为干事创业的强大动力。

阅读，可以让人得到思想启发，树立崇高理想，涵养浩然之气。阅读关乎个人的成

长，更关乎民族的未来。让我们真正把读书当成一种生活态度、一种精神追求，不负春光，与书同行。

（摘自：新华网 2024-04-22）

## 开辟教育发展新赛道 积蓄教育强国新动能

“坚持科技是第一生产力、人才是第一资源、创新是第一动力，深入实施科教兴国战略、人才强国战略、创新驱动发展战略，开辟发展新领域新赛道，不断塑造发展新动能新优势。”习近平总书记在党的二十大报告中系统阐述了教育、科技、人才在我国现代化建设全局中的基础性、战略性支撑定位，充分彰显了党中央对于教育、科技、人才事业的高度重视。

近日，教育部部长怀进鹏在《旗帜》上撰文指出，把开辟教育发展新赛道作为推进机关党建和教育业务融合发展的突破点，以推动教育高质量发展新成效检验党建工作成果。新赛道在教育工作全局中的重要地位愈加凸显。

党的十八大以来，我国教育发展出现两个重要特征，一是党中央对深化教育领域综合改革作出一系列战略部署，以人民为中心、以立德树人为根本任务、德智体美劳全面培养的教育体系进一步完善，教育面貌出现了格局性变化；二是积极应对信息技术革命和产业变革新挑战，大力实施国家教育数字化战略行动，开辟教育发展新赛道，推动我国教育现代化达到世界中上水平。新格局、新赛道为塑造我国教育发展新优势、建设教育强国奠定了坚实基础，具有深远的战略意义。

今年是国家教育数字化战略行动实施的第3年。以2022年3月上线的国家智慧教育公共服务平台为例，截至今年3月2日，累计访问量、浏览量分别达到27.2亿人次、389.6亿次。国家智慧教育公共服务平台坚持以智能化赋能教育治理，建成数据治理平台、算法赋能平台、算力共享平台，推动“教育入学一件事”高效办理，以集成化、智能化、国际化为特征的国家智慧教育公共服务平台“3I”建设模式初步形成。2023年6月，国家智慧教育公共服务平台获得联合国教科文组织教育信息化最高奖。

当今世界信息技术革命深入发展，以ChatGPT、SORA等为代表的一大批人工智能工具在持续迭代中趋向成熟，教育数字化由此面临着新机遇新挑战新课题复合、刚需特

需急需交织、确定性与不确定性问题叠加的复杂局面。尤其在我们这样的人口大国、经济大国、发展中大国，实现教育数字化转型没有现成的经验可循，必须靠自己的智慧和力量。因此，新赛道既是大势所趋、发展所需、改革所向，又充满艰险和挑战，必须积极应对、科学筹划、稳步实施、善作善成。

**推进教育数字化要适应“数字中国”建设需要。**服务数字经济、数字政务、数字文化、数字社会、数字生态文明建设，必须提升数字技术创新能力和数字安全保障能力，及时将数字职业、数字技能纳入人才培养方案，加速数字课程与教材建设，统筹推进各类教育数字化转型，加快培养数字人才，大力提升全民数字素养和数字技能。

**推进教育数字化要满足学习需求尊重教育规律。**教育数字化是办好人民满意教育的重要手段，是满足受教育者学习个性化、选择多元化、发展差异化需求的有力保障，但要注意尊重教育规律和人才成长规律，特别是把以“Z世代”人群为代表的学习者的特征、习惯、需求研究透彻，因势利导，使数字化真正赋能学习、赋能发展。

**推进教育数字化要增强包容性和促进教育公平。**教育数字化的成果要面向人人服务终身、国内为主辐射国际、功在教育利在发展，建设更具包容性、吸引力、参与度的现代教育。把促进教育公平摆在教育数字化的突出位置，搭建四通八达的“数字空间”，弥补因区域、人群差异形成的“数字鸿沟”，为人们创造更多的学习、就业机会。

**推进教育数字化要夯实新型基建支撑数教深度融合。**重点建设信息网络、平台体系、数字资源、智慧校园、创新应用、可信安全等方面的新型基础设施，构建高质量教育支撑体系。充分发挥各方面优势，建立推进教育数字化的高效、协同机制。推进“大模型”“数字学习工具”“虚拟仿真”等开发应用，实现数字技术与教育教学的深度融合。

**推进教育数字化要把握节奏先立后破、先试后导。**在教育数字化进程中，科学技术是推动力，理性决策是平衡力。教育数字化转型是一场深刻变革，是渐进还是突变、重构还是颠覆，不以人的意志为转移。实现变革效益最大化，需要发挥专家智库作用，需要把握节奏、先立后破、先试后导，不追求数字化速度而注重数字化质量。

**推进教育数字化还要加强政策供给和制度创新。**教育数字化背景下，学习者身份、学习目的、学习内容、学习地点、学习时间、学习方式等与传统学校教育都有很大不同。人们的个性化学习需求及可供选择的学习资源呈现指数级增长，数字化催生学习管理和

评价方式变革，随之需要丰富教育政策供给、推进教育制度创新。可以预见的是，国家资历框架、数字学习证书、数字技能证书、微证书、学分银行、大数据教育评价、智慧学习导师、智慧职业导师等必然会塑造教育新形态。技术变革和制度创新相互促进，为建设学习型社会、学习型大国和教育强国、人力资源强国协同发力。

教育部教育数字化专家咨询委员会是教育部专门设立的战略咨询机构，为深入实施国家教育数字化战略行动开展政策咨询、调查研究和工作指导。以职业教育方面为例，2024年重点在职业教育“大模型”应用开发、数字学习证书、实训体系数字化集成、专业数字化转型、教师数字素养、网信安全人才培养、数据标准与数据治理、中职区域大数据中心建设等八个方面开展深入调研，发掘典型经验和案例，引领和推动了我国职业教育数字化建设。

（摘自：中国教育报 2024-04-19）

## 发展新质生产力的科技向度和实践要求

习近平总书记在中共中央政治局第十一次集体学习时强调，科技创新能够催生新产业、新模式、新动能，是发展新质生产力的核心要素。这一重要论断深刻揭示了科技创新与发展新质生产力之间的内在关系，深化了对科技创新推动生产力发展的规律性认识，为加快发展新质生产力、扎实推进高质量发展提供了理论遵循和行动指南。

**发展新质生产力旨在以科技创新推动生产力发展，发挥科学技术作为第一生产力的重要作用。**科学技术是生产力的重要组成部分，随着科学技术整体性嵌入人类生产生活，其对社会发展的革命性作用更加显著。当前，人工智能、量子信息、基因技术等前沿科技领域加速发展，成为引领人类社会实现智能变革的先导力量。新质生产力正是智能技术革命突破的必然产物。由智能技术变革引领的科技创新能够引领工具革命、效率革命和产业革命，不断催生新的组织模式，开辟新业态和新市场，是生产力革命的关键变量，在发展新质生产力过程中发挥着支撑性作用。

**发展新质生产力旨在将新兴技术与生产要素进行全方位结合，推动经济发展方式变革。**传统经济发展方式往往通过优化某种单一生产要素来提高生产效率，然而随着人类经济社会发展和技术水平的提升，单靠改进某种单一要素的产出能力已经无法满足经济

发展要求，以科学技术与生产要素的全方位结合提升全要素生产率，逐步成为新的发展趋势。中国信息通信研究院公布的数据显示，2023年我国人工智能核心产业规模达5784亿元，增速13.9%，人工智能技术与生产要素的全方位结合正在成为我国经济增长的新引擎。

**发展新质生产力旨在彰显科学技术的内在价值旨趣，深化对人与自然关系的规律性认识。**新质生产力则是以新技术和新要素的优化组合实现经济高质量发展和环境高水平保护的绿色生产力。从供给侧看，以数字技术和绿色技术为代表的科技创新与应用，不仅为工艺流程改进、技术改造、绿色产品创新提供了新空间，提高了要素利用效率和配置效率，而且还为降低资源能源消耗规模和强度提供了新路径。可以说，作为一种技术驱动的绿色生产力，发展新质生产力从根本上破除了人与自然二元对立的“人类中心主义”思维，是对人与自然关系认识的深刻变革，充分彰显了中国式现代化崇尚并实践人与自然和谐共生理念的先进性。

以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴，必须不断加大科技创新力度，持续赋能新质生产力发展，实现高质量发展。

**加强基础研究，加快实现高水平科技自立自强。**深刻把握基础研究对新质生产力发展的支撑性、长久性作用，加大基础研究投入力度，聚焦关键领域的“卡脖子”技术，有针对性地完善国家实验室、全国重点实验室、新型研发机构等平台体系，有组织地推进战略导向的体系化基础研究、前沿导向的探索性基础研究、市场导向的应用性基础研究，构筑全面均衡发展的高质量基础研究体系，夯实科技自立自强根基。

**加快原创性和颠覆性技术创新，培育发展新质生产力的新动能。**立足我国超大规模市场、海量应用场景、产业体系完整、战略性新兴产业发展基础良好等优势，把握智能革命带来的科技和产业发展范式变革机遇，瞄准新质生产力发展方向，加快人工智能、大数据、高端装备制造、商业航天、生物制药等新技术创新，聚焦量子力学、脑科学、基因技术等做好前瞻性部署，打造国家科技先导能力，以原创性、引领性和颠覆性技术成果培育发展新质生产力的新动能。

**重视场景驱动，提升面向新质生产力发展重大场景的科技成果转化效能。**围绕推进新型工业化和加快建设制造强国、质量强国、网络强国、数字中国和农业强国等战略任

务和重大场景，积极探索构建场景驱动科技成果向新质生产力转化的新范式，推动形成企业主导型科技成果转化新型组织模式，健全完善科技成果高质量供给、高效率转化的创新生态，及时将科技创新成果应用到发展新质生产力的重大场景上，以新技术的场景化快速应用有效破解产业和产业链发展的痛点难点问题，改造提升传统产业，培育壮大新兴产业，布局建设未来产业，完善现代化产业体系，赋能新质生产力快速发展。

（摘自： 中国教育报 2024-04-25）

## 发现和培养更多拔尖创新人才

随着新一轮科技革命和产业革命深入发展，拔尖创新人才培养对国家经济社会发展的战略作用日益凸显。党的二十大报告提出，“全面提高人才自主培养质量，着力造就拔尖创新人才”。今年的《政府工作报告》也提出，“完善拔尖创新人才发现和培养机制”。加强拔尖创新人才早期培养，是布局未来的“先手棋”，是塑造国家科技战略人才队伍的基础工程。

当前，我国在拔尖创新人才早期培养方面仍存在一定短板。比如，对拔尖创新人才早期培养的战略布局不足；基础教育偏重知识传授，而对学生科学兴趣、创造力培养有限；英才培养规模较小，培养体系不健全……我国有规模宏大的拔尖创新人才苗子，要全面、系统地加强拔尖创新人才早期培养，为应对国际科技竞争、实现高水平科技自立自强、进入创新型国家前列提供源源不断的科技英才。

### 完善拔尖创新人才早期培养体系

我国拔尖创新人才早期培养已有较长探索历史。1956年起，在华罗庚、苏步青等老一辈数学家的倡导下，我国举办了中学生数学竞赛活动。1985年起，我国选派中学生参加国际数学奥赛，其后又组队参加物理、化学、信息学、生物学国际赛事。此外，我国还开展青少年科技创新大赛、科学考察、科技夏令营等活动，促进了拔尖创新人才早期培养。

进入新时代，党中央高瞻远瞩，对拔尖创新人才早期培养提出一系列新要求。中国科学技术协会和教育部自2013年开始组织实施“中学生英才计划”，选拔一批品学兼优的中学生走进大学，为高校基础学科拔尖学生培养计划储备力量。2020年教育部推出

“强基计划”，重点破解物理、化学、生物等基础学科领军人才短缺和长远发展的瓶颈问题。

拔尖创新人才培养是一项复杂的系统工程，仅靠一些人才培养专项和学科竞赛活动还不够，亟须促进不同主体、不同学段、不同领域协同育人，加快完善党政统一领导、科教部门具体负责、社会广泛支持的拔尖创新人才早期培养体系。期待把拔尖创新人才早期培养纳入国家人才发展战略和教育政策规划，出台相关法律、政策，制定专项计划，加大 STEM 教育、英才教育的投入。支持建设一批科技高中和高水平研究型大学，加强从小学到初中、高中、大学在拔尖创新人才早期培养方面的衔接，畅通拔尖创新人才苗子进入高水平教育机构的渠道。建立多元化投入机制，引导社会力量支持拔尖创新人才早期培养的研究、教学、活动和基础设施建设，从而在全社会营造热爱科学、崇尚创新、尊重人才的浓厚氛围。

### 厚植拔尖创新人才成长土壤

中小学阶段是拔尖创新人才成长的孕育期。应做到因材施教、精准施策，尽早发掘具有突出创新潜质的儿童，并尽力给予其最合适的教育，厚植拔尖创新人才成长的土壤。

首先，遵循人才成长规律、教育规律，深化中小学教育改革特别是科学教育改革，在中小学科学及相关学科（数学、物理、化学、生物、地理等）中，更加注重科学兴趣和创造力的培养。加强对学生进行有针对性的科学教育指导，实施启发式、探究式教学，培养学生深度思维。探索项目式、跨学科学习，提升学生解决问题能力。其次，落实科学及相关学科教学装备配置标准，加强实验室建设。探索利用人工智能、虚拟现实等技术手段改进和强化实验教学。最后，拓展科学实践活动，各校由校领导或聘任的专家学者担任科学副校长，至少设立 1 名科技辅导员、结对 1 所具有一定科普功能的机构（馆所、基地、园区、企业等），广泛开展少年科学院、流动科技馆、流动青少年宫、科技节等活动，引导支持有兴趣的学生长期、深入、系统地开展科学探究与实验。

深化中小学科学教育改革，师资队伍建设是关键。要深入实施中小学教师科学素养提升行动计划，增强广大中小学教师的科学教育意识与能力，培养一批高水平、复合型的科学类课程教师、科技辅导员。鼓励高水平综合性大学参与科学类课程教师培养，从源头上加强高素质专业化科学类课程教师供给。建立教师学习共同体，鼓励专任教师和

兼任教师、科学类课程教师和其他学科教师、城区教师和乡村教师分享教学经验、课程研究成果和教学资源，丰富彼此的专业认识。建立教师多元评价机制，切实激发广大教师参与科学教育的积极性、创造性。

### 坚定不移发展青少年英才教育

多项研究表明，超常儿童潜藏着成为拔尖创新人才的更多可能性。英才教育是区别于普通教育、为超常儿童提供的一种特殊教育。无论从青少年成长规律、国家发展需要，还是从国际经验看，都有必要积极发展英才教育。

到 2023 年，“中学生英才计划”已覆盖 23 个省区市、58 所实施高校、283 所参与中学，推荐包含两院院士、“国家杰出青年科学基金”获得者在内的 600 余位优秀科学家担任导师，已选拔培养 9000 多名品学兼优、学有余力、具有创新潜质的中学生进入高水平大学，为国家输送了一批青年人才。“中学生英才计划”始终坚持立德树人的根本任务，探索建立了高校与中学联合发现和培养青少年科技创新后备人才的有效模式，积累了拔尖创新人才自主培养的有益经验，为青少年科技人才不断涌现和成长营造了良好氛围。

当前，我国英才教育规模还有进一步发展空间。建议更好利用“中学生英才计划”探索的拔尖创新人才培养经验模式，推动各级政府及社会力量结合区域内高水平高校、研究所、高新技术企业科教资源，促进后备人才培养的区域均衡发展。汇聚全国优质科教资源，支持中西部、边远地区开展拔尖创新人才培养，让更多青少年获得拓宽视野的机会，参与科研训练，更好地服务人才强国建设。

同时，鼓励有条件的中小学、科技高中开展教育实验，探索分层、分组、加速、充实、融合等教育方式，满足优秀学生成长的多样化需求。明确我国英才教育模式和指导方针，建立多样化、个性化、系统化的培养模式。比如，除了和普通班级内培养优秀学生，还可在一些中小学设置专门的数学和科学强化班。制定英才教育的质量标准和评价制度、教师培训计划，提高学校识才、鉴才、育才水平。优化各类科技竞赛、科技营等青少年科技活动，扩大覆盖面，提高活动实效。

（摘自：光明日报 2024-04-14）

## 培养更好担负起新的文化使命的时代新人

文化兴国运兴，文化强民族强。习近平文化思想明确了新时代新的文化使命：在新的起点上继续推动文化繁荣、建设文化强国、建设中华民族现代文明。宏伟蓝图鼓舞人心，使命任务催人奋进。更好担负起新的文化使命，需要青春力量，需要充分发挥青年人的积极性、主动性、创造性。新时代新征程，高校要深入学习贯彻习近平文化思想，在坚持文化自立、坚定文化自信、实现文化自强上下功夫，将当代大学生培养成为更好担负起新的文化使命的时代新人，努力成为堪当强国建设、民族复兴大任的栋梁之材。

**坚持文化自立。**习近平总书记指出：“任何文化要立得住、行得远，要有引领力、凝聚力、塑造力、辐射力，就必须有自己的主体性。”坚持文化自立，必须不断巩固文化主体性。中国共产党自成立以来，坚持把马克思主义基本原理同中国具体实际、同中华优秀传统文化相结合，带领中国人民创造性转化和创新性发展中华优秀传统文化、继承革命文化、发展社会主义先进文化，借鉴吸收人类一切优秀文明成果，建立起了我们的文化主体性。在强国建设、民族复兴的新征程上，培养更好担负起新的文化使命的时代新人，就要引导青年学生坚持不懈用习近平新时代中国特色社会主义思想凝心铸魂，在真学真懂真信真用、深化内化转化上下功夫，引导青年学生深刻认识习近平文化思想坚持文化自立的历史自觉，充分认识自身在文化传承发展中的历史使命和时代责任，不断巩固文化主体性，实现精神上的独立自主，为推动文化繁荣、建设文化强国、建设中华民族现代文明贡献青春智慧和力量。

**坚定文化自信。**习近平总书记指出：“文化自信，是更基础、更广泛、更深厚的自信，是更基本、更深沉、更持久的力量。”坚定文化自信，是事关国运兴衰、事关文化安全、事关民族精神独立性的大问题。坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信，说到底是要坚定文化自信。当今时代，青年学生处于信息快速更迭的大数据时代，面临着文化更加多元的现实环境。这就要求高校更加注重发挥学校的主体作用，引导学生坚定文化自信。在强国建设、民族复兴的新征程上，高校要不断完善文化课程体系，提高教师的教学质量，创新教学内容，激发学生的学习热情。尤其是高校思政课要发挥好立德树人关键课程作用，讲好党的理论创新的最新成果，讲好党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史、中华民族发展史，深刻反映中国特色社会主义文化的历

史底蕴和现实作用，做到铸魂育人、启智增慧，持续增强大学生的文化自信，促使其更好担负起新的文化使命。

**实现文化自信。**习近平总书记指出：“中国式现代化既要物质财富极大丰富，也要精神财富极大丰富、在思想文化上自信自强。”文化自信是实现中华民族伟大复兴的题中之义。面向未来，高校要落实好立德树人根本任务，坚持马克思主义在意识形态领域指导地位的根本制度，以社会主义核心价值观为引领，将习近平文化思想贯穿青年学生培养全过程和各方面，引导他们立足中华民族伟大历史实践和当代实践，为以新时代中华文化的繁荣兴盛推动人类文明的发展进步注入青春活力。高校教师要大力弘扬教育家精神，坚持以文化人、以文育人，在注重文化浸润、感染、熏陶中培养担当民族复兴大任的时代新人。广大教师要自觉将马克思主义世界观、人生观、价值观融入知识讲授中，通过知识传播、能力传授、文化传承，教育引导青年学生更加积极主动地学习借鉴人类创造的一切优秀文明成果，不断提升在各自领域实现文化自信的本领，为推进社会主义文化强国建设做出积极贡献。

（摘自：人民日报 2024-04-10）