

# 参 考 信 息

江苏理工学院图书馆主办

第 13 期（总 308 期）

2024 年 11 月 11 日

---

## 本期要目

### 特别关注

“双一流”建设 8 年取得显著成效..... (2)

### 经验交流

2024 江苏高校国际产学研用合作交流周开幕..... (3)

“常州经验”亮相首届“东盟+3”国际学习型城市大会..... (4)

省教育厅召开学习贯彻习近平总书记重要回信精神..... (5)

### 人才强国

增强高校人才竞争力 助力教育强国建设..... (6)

畅通教育、科技、人才的良性循环..... (9)

# “双一流”建设8年取得显著成效

## 怀进鹏向全国人大常委会报告建设中国特色、世界一流的大学和优势学科工作情况

11月6日，教育部党组书记、部长怀进鹏向全国人大常委会报告建设中国特色、世界一流的大学和优势学科（以下简称“双一流”建设）工作情况。报告指出，教育部、财政部、国家发展改革委坚决贯彻党中央、国务院决策部署，会同有关部门密切配合、协同发力，深入听取全国人大代表、全国政协委员等各方意见建议，指导和支持各地各高校扎实推进，“双一流”建设8年多来取得显著成效。

怀进鹏介绍，在组织实施上，一是统筹布局，动态调整“双一流”建设高校和建设学科。建设范围覆盖31个省（自治区、直辖市）和新疆生产建设兵团。在首轮基础上，第二轮聚焦服务国家重大战略需求，在基础学科等国家急需领域加强布局。二是重点突破，打造学科建设和人才培养高地。实施一流学科培优行动、“强基计划”、“101计划”，布局建设基础学科拔尖学生培养基地、数理化生国家高层次人才培养中心、国家卓越工程师学院等。三是创新机制，建立健全常态化监测体系，开展多维综合成效评价，构建推进高质量建设管理评价模式。四是协同支持，建立健全中央引导、地方支持、高校自筹、社会参与的多元投入机制，强化多元投入保障。

怀进鹏指出，建设高校扎根中国大地，牢牢把握立德树人根本任务，加快推进各项建设和改革任务，若干高校和学科逐步进入世界一流前列，一批高校和学科逐步进入世界一流行列，中国特色、世界一流大学方阵加速形成，更好地满足了人民群众对接受优质高等教育的美好期待，整体提升了中国高等教育的国际影响力、竞争力和话语权。

怀进鹏介绍，在建设成效方面，社会主义办学方向更加坚定，习近平新时代中国特色社会主义思想深入人心。支撑高水平科技自立自强能力显著提升，繁荣中国哲学社会科学主力军作用更加凸显，高素质教师队伍建设深入推进，高等教育国际影响力稳步提升，内部治理体系不断完善，示范带动作用日益彰显。

怀进鹏指出，下一步，教育部将坚决贯彻落实习近平总书记重要指示精神，深入贯彻党的二十大和二十届二中、三中全会精神，落实全国教育大会、全国科技大会部署，坚持党的全面领导，自主科学确定“双一流”标准，构建高质量拔尖创新人才自主培养体系，建设高素质专业化教师队伍，打造支撑高水平科技自立自强的战略力量，创新国

际交流合作机制，改革组织管理体系，提升资源配置和财务治理水平，高质量推进“双一流”建设。

（摘自：中国教育报 2024-11-06）

## 2024 江苏高校国际产学研用合作交流周开幕

10月28日，2024江苏高校国际产学研用合作交流周在河海大学开幕。来自34个国家和地区63所高校校领导、院士以及科研机构、国际组织和企业代表等300余人围绕“产学研用深度融合·国际合作共创未来”主题展开深入交流。

国际产学研用合作交流周活动是促进人才链创新链产业链有机衔接的重要载体。江苏省政府副秘书长邱志强表示，期待中外高校在人才培养、科技创新、师生互访等方面建立机制，加强基础研究和原始创新，强化关键共性技术协同攻关，推动国际产学研用深度融合，帮助江苏在高水平科技自立自强上破解难题。

据悉，此次交流周将围绕智能系统和大数据科学、能源与新材料、生物医药及医疗设备、大气科学、智能制造技术与装备、环境工程、新能源及电气化交通等7个江苏经济社会发展关键领域举办7场国际学术专场活动，探索全球化背景下国际产学研用合作激发的新技术、新业态、新模式。

南京大学团队联合多国科研机构研发高稳定性、低成本、本征安全、绿色环保的水系有机液流电池和“胶体”液流电池；苏州大学和英国剑桥大学桑格研究所合作建立剑桥-苏大基因组资源中心……开幕式公布了江苏高校国际产学研用十大合作成果，并专设的成果展，展现江苏高校国际产学研合作实效。当天，多所高校和企业签署7项国际产学研用合作平台协议。10所在苏高校聘任一批中外联合培养博士生导师，江苏-法国高等教育合作联盟和江苏-葡语国家高校合作联盟正式成立。

教育部国际合作与交流司二级巡视员席茹指出，接下来，江苏要加强国际产学研用平台建设，深化开放合作伙伴关系；聚焦产业需求，建立以企业为主体，高校、科研院所等多元主体共同参与的联合体；推动国际产学研用创新发展，联合世界一流教育资源和创新要素，构建国际科技创新平台。

（摘自：中国教育新闻网 2024-10-29）

## “常州经验”亮相首届“东盟+3”国际学习型城市大会

10月29日至10月31日，联合国教科文组织曼谷办事处和泰国教育部、泰国高教科研创新部联合主办的首届“东盟+3（中、日、韩）”学习型城市大会在泰国首都曼谷隆重举行。来自泰国、文莱、柬埔寨、印度尼西亚、老挝、马来西亚、菲律宾、新加坡、东帝汶、越南等10个东盟成员国以及中国、日本、韩国共200多名学习型城市代表参加会议。常州和南京作为中国城市代表受邀参加会议。常州在大会上作经验交流。

开幕式上，联合国教科文组织曼谷办事处主任 Soohyun Kim 女士、联合国教科文组织终身学习研究所项目协调官 Raul Valdes Coteria 先生、泰国教育部常务副秘书长 Phichet Phophakdee 博士、泰国高教科研创新部常务秘书 Supachai Pathumnakul 博士等官员、嘉宾和专家分别发表大会致辞。泰国高教科研创新部区域发展项目管理处副主任 Poon Thiengburanatham 博士，韩国水原市副市长 Geuntaek Hyun 先生，澳大利亚学习社区网荣誉 CEO Leone Wheeler 博士就学习型城市建设驱动力和网络活动进行了主题汇报。常州市教育局终身教育与民办教育处处长丁皓作为特约嘉宾接受了泰国媒体专访。

在接下来举行的以“学习型城市领导力打造”为主题的平行会议上，丁皓作了题为“数字赋能，城乡统筹推进学习型城市建设”的英文主题报告并与参会嘉宾进行互动问答。常州报告在介绍了常州城市概况和文化特色的基础上，分别从“服务全民，让数字化发展惠及每一位市民”“覆盖全域，让数字化支持深入每一处空间”“保障全面，让数字化行动贯穿每一个环节”三个方面阐述全市在数字化时代背景下推进学习型城市建设的具体举措和显著成效，既系统性分享了常州学习型城市建设的独特经验，又展示了常州经济建设的伟大成就以及常州的城市形象和人文风貌，在参会代表中引起热烈反响。来自东南亚各国的城市代表争相与常州代表交流合影，并表达出与常州建立友好城市、开展互动合作的强烈愿望。在平行会议上交流发言的嘉宾还有泰国也拉市市长 Pongsak Yingchoncharoen 先生、泰国清莱市副市长 Narongsak Tuensak 先生、泰国合艾市副市长 Wichai Kanchanasuwan 博士、菲律宾黎牙实比市议员 Alexander U. Jao、日本东京涩谷区教委主任 Rintaro Ito 等重要嘉宾。平行会议结束后，主办方邀请包括常州在内的少数城市代表参加了高级别闭门会议，就学习型城市建设相关议题进行深度研讨。

菲律宾大学亚太研究中心的 Mario R. Delos Reyes 教授、联合国教科文组织雅加达

办事处专职官员 Gunawan Zakki 先生在闭幕式上分别对本次平行会议和高级别闭门会议进行总结点评，多次点名表扬和肯定常州推进学习型城市建设的典型经验和做法。新加坡新跃社科大学 Rita Padawangi 博士在闭幕式上作“未来学习型城市”的主题报告，泰国高教科研创新部区域发展项目管理处副主任 Poon Thiengburanatham 博士与越南胡志明市教育与培训部副主任 Le Thuy My Chau 女士共同发表东盟学习型城市建设联合行动计划宣言，沙特阿拉伯朱拜勒市技术研究所主任 Sirhan Ibrahim Al Batty 博士通过 ZOOM 视频预报将于 12 月 3 日至 5 日在沙特举办的第六届全球学习型城市大会有关事项。

据了解，早在 2001 年，常州就作出建设学习型城市的战略决策，是全国较早开展学习型城市建设的城市之一，并因“起步早、体系全、特色明、成效好”，逐步形成学习型城市建设的“常州模式”。2016 年，常州成为全国首批加入联合国教科文组织全球学习型城市网络（GNLC）的七个城市中唯一一个设区市，在 200 多个全球学习型城市网络（GNLC）成员城市中独树一帜，有着良好的国际声誉和形象。

（摘自：常州市教育局 2024-11-02）

## 省教育厅召开学习贯彻习近平总书记重要回信精神 暨 2024 年江苏大学生创新创业教育工作推进会

10 月 27 日，省教育厅召开学习贯彻习近平总书记重要回信精神暨 2024 年江苏大学生创新创业教育工作推进会，深入学习贯彻习近平总书记给中国国际大学生创新大赛参赛学生代表的重要回信精神，全面总结江苏高校深化创新创业教育改革工作，部署下一步贯彻落实举措。省教育厅厅长、省委教育工委书记江涌出席会议并讲话，副厅长杨树兵主持会议，全省高校各相关负责同志参加会议。

江涌指出，习近平总书记的重要回信饱含了对青年学子勇担科技使命的殷切期望，充满了对青年学子解决实际问题的高度期许，极大激发了青年学子投身科研、立志报国的信心决心，为我们坚持学用结合、解决实际问题指明了前进方向，也为我们积极营造创新创业良好氛围提供了科学指引。

江涌强调，全省高校要把学习贯彻习近平总书记重要回信精神，当做当前和今后一

个时期的重大政治任务，同习近平总书记关于教育的重要论述、习近平同志《论教育》、对江苏工作重要讲话重要指示精神、给江苏教育系统师生重要回信精神结合起来，一体学习，狠抓贯彻落实，确保回信精神不折不扣落到实处。

江涌对我省近年来创新创业教育改革所取得的成果和在中国国际大学生创新大赛连续四年蝉联金奖总数第一的成绩给予了充分肯定。他要求，全省高校要继续坚持问题导向、目标导向、效果导向，以更加精准有力的举措，补短板、强弱项、扬优势、创特色，不断提高创新创业教育工作实际成效，奋力开启江苏创新创业教育改革新征程。

会上，东南大学、苏州大学、南京理工大学、南京医科大学、南京中医药大学等高校师生代表交流了学习体会。南京大学、南京工程学院、江苏信息职业技术学院等三所高校负责人作了交流发言。

（摘自：高教处 2024-10-27）

## 增强高校人才竞争力 助力教育强国建设

人才是实现民族振兴、赢得国际竞争主动的战略资源。习近平总书记在 2024 年 9 月召开的全国教育大会上强调，要统筹实施科教兴国战略、人才强国战略、创新驱动发展战略，一体推进教育发展、科技创新、人才培养。高校作为科技人才集聚地、拔尖人才输出地、科技创新策源地和科技创新成果汇聚地，是提升人才竞争力的重要引擎。高校要聚焦党的二十届三中全会的部署安排，深刻把握人才发展体制机制的逻辑，打造人才发展新生态，为高校高质量发展蓄力赋能，助力中国特色社会主义教育强国建设。

### 构建人才引领驱动高质量发展“新布局”

高校的人才工作，要始终坚持党管人才，结合学校发展目标要求，履行管宏观、管政策、管协调、管服务的根本职责，把基层党组织建在实验室、研究中心、课题组，持续推进高层次人才“双带头人”教师党支部书记培育工作，大力弘扬科学家精神，确保人才工作的正确政治方向。

高校要坚持协同协作，深刻把握学校、学院、学科、学者相互依存、相互支撑的内在联系，完善校院两级管理体制，压实“一把手”抓“第一资源”的责任，推动人才工作各项任务落实落地。高校要围绕国家和区域重大战略部署，聚焦学校发展规划和人才

队伍建设关键环节，加大前瞻性、梯度性人才布局，厚培科技新生力军和战略人才力量，以优化科技人才配置不断做强重点学科建设、做优交叉学科培育、做牢新兴学科孵化，不断提升人才引领驱动高质量发展效能。高校要坚持改革创新，寻求人才队伍建设新思路、新战略、新举措，持续改革完善人才培养、引进、使用、合理流动的工作机制，破除一切制约科技创新的思想障碍和制度藩篱。

### **打造人才集聚“强磁场”**

高校要瞄准“需”处发力、紧扣“需”处供给，做好人才引进工作。想让人才引得来、用得上、留得住，高校就要聚焦高质量发展需求，形成一套极具竞争优势的政策体系，充分发挥全校师生、校友引才主体作用，开辟新领域、新赛道，探索“无人区”，打好“精准牌”。高校要瞄准“卡脖子”关键技术，坚持把服务国家作为最高追求，把全方位高水平服务国家战略和区域高质量发展作为重要使命，以“高精尖缺”需求为导向，精准施策、靶向发力，招募顶尖科技人才，努力实现更多突破性成果。高校要瞄准区域产业发展需求，聚焦制约地方经济社会发展存在的难点堵点痛点，实施更加积极、开放、有效的人才政策，“不求所有、但求所用”，建立专兼职、双聘制、特聘岗位等柔性引才机制，“聚四海之气、借八方之力”做大做强海外人才增量，不断提升承担区域重大任务和解决关键科技问题的能力。高校要瞄准学校学科高质量发展需求，聚焦学校优势和特色，持续完善人才引进与管理办法，赋予二级学院更多自主权，充分调动学院主体和社会力量引才积极性主动性，让人才真正成为驱动高质量发展的“最大增量”。2023年以来，山东农业大学先后引进高层次人才30余人，产出了一系列重大标志性成果。其中，段巧红教授的研究成果登上了《自然》主刊，为破解十字花科蔬菜育种“卡脖子”问题提供了理论支撑；李传友教授在世界上首次发现植物再生因子，揭示植物再生新机制，相关成果发表于《细胞》主刊，破解了困扰科学界几个世纪的难题……这些优秀人才用实实在在的成果回应了学校的托付和信任，为服务黄河流域生态保护和高质量发展、为建设更高水平“齐鲁粮仓”作出了贡献。

### **强化人才成长“新链条”**

教育、科技、人才是全面建设社会主义现代化国家的基础性、战略性支撑。高校要按照一体推进教育发展、科技创新、人才培养部署要求，畅通教育科技人才良性循环，

持续增强教育、科技、人才发展的目标一致性、系统集成性和要素流动性。高校要围绕重点学科培育“大先生”，加快突破关键核心技术，全力抢占制高点；要围绕关键领域培育“带头人”，力争在重大科研项目、重大工程、重点学科等关键领域支持培养一批具有重要影响力的知名专家和具有较大发展潜力的优秀中青年学术带头人；要围绕未来发展培育“千里马”，积极为青年人才铺路子、搭梯子、压担子，鼓励他们在重大任务中挑大梁、当主角。在这方面，山东农业大学“一人一档”量身打造人才政策特区，持续完善人才分类成长阶梯。自2020年以来，学校自主培养国家级人才14人，省部级人才90余人，实现了重点学科出名师、关键领域有领军、未来发展有才俊，涌现出一批先进典型，有力提升了学校人才竞争力。

### 营造人才发展“新生态”

人才看重的，不仅是待遇，更多的是干事创业、实现价值的舞台。高校要充分发挥科研平台人才集聚作用，联合同类高校、科研院所、领军企业打造产业服务联盟、创新研究院等高端科产教融合平台，更加广泛地将企业需求、企业资源引入平台，构筑起多维度、多链条的政策矩阵，开展有组织人才培养、有组织科研攻关，实现平台和人才相辅相成、同频共振、双向奔赴，构筑起人才发展、科技创新的助推器。高校要持续深化评价改革，充分发挥人才考核评价“指挥棒”作用，不搞急功近利，不看单一指标，建立以创新价值、能力、贡献为主的评价导向，鼓励人才耐得住寂寞、稳得住方向，日复一日潜心从事科学研究。高校要持续优化人才发展环境，对人才在感情上“厚爱一分”，在工作上“高看一眼”，在解难上“多帮一把”，让各类人才的创造活力竞相迸发、聪明才智充分涌流。在这方面，山东农业大学紧紧围绕粮食安全等“国之大事”，聚焦“种子”“耕地”两大要害，将“十年磨一剑”的科研品质融入学校办学治校全过程。这种坚守与执着换来了一项项突破：杨越超教授团队历经10余年联合攻关，成功创制生物基材料包膜控释肥，有力推动了新型肥料行业的技术进步，为国家农业绿色发展和粮食安全提供有力技术支撑，相关成果获国家技术发明二等奖；万勇善教授团队历经20余年潜心研究，攻克多项关键领域“卡脖子”难题，育成了6个抗旱高产新品种，其中山花9号的推广面积连续9年居全国花生品种第一位，相关成果获国家科技进步二等奖。

（摘自：光明日报 2024-10-15）

## 畅通教育、科技、人才的良性循环

教育、科技、人才是中国式现代化的基础性、战略性支撑，三者是一个有机整体，相互作用、相互促进。习近平总书记指出：“建设教育强国、科技强国、人才强国具有内在一致性和相互支撑性，要把三者有机结合起来、一体统筹推进，形成推动高质量发展的倍增效应”“要按照发展新质生产力要求，畅通教育、科技、人才的良性循环”。党的二十届三中全会《决定》提出：“统筹推进教育科技人才体制机制一体改革”。这为我们加快建设教育强国、科技强国、人才强国指明了前进方向。我们要深刻认识畅通教育、科技、人才良性循环的重要意义和深刻内涵，坚持教育优先发展、科技自立自强、人才引领驱动，完善科教协同育人机制，努力构建支持全面创新体制机制。

当今时代，科技是第一生产力、人才是第一资源、创新是第一动力。科技创新靠人才，人才培养靠教育。教育是国之大计、党之大计，有的放矢培养国家战略人才和急需紧缺人才，以教育之强成就人才之强，能够为科技创新提供源源不断的人才支撑。科技创新是提高社会生产力和综合国力的战略支撑，加强科技创新既需要通过教育事业输送优秀人才，又能够推动教育领域改革和发展，也是推动人才培养的重要动力。人是生产力中最活跃的因素，创新驱动实质上是人才驱动，进一步发挥人才优势、促进人的全面发展，才能更好把我国的教育优势、科技创新优势转化为发展优势、竞争优势。教育、科技、人才内在一致、相互支撑。

当前，世界百年变局加速演进，新一轮科技革命和产业变革深入发展，围绕高素质人才和科技制高点的国际竞争空前激烈。我国经济正处在高质量发展爬坡过坎的重大关口，必须进一步增强发展信心，加快发展新质生产力，塑造发展新动能新优势。只有增强系统观念，把教育、科技、人才三者有机结合起来、一体统筹推进，深化教育科技人才体制机制一体改革，才能走出一条从人才强、科技强到产业强、经济强、国家强的发展道路，形成推动高质量发展的倍增效应。

畅通教育、科技、人才的良性循环，要深化教育综合改革，分类推进高校改革，建立科技发展、国家战略需求牵引的学科设置调整机制和人才培养模式，超常布局急需学科专业；完善高校科技创新机制，提高成果转化效能；等等。要深化科技体制改革，加强国家战略科技力量建设，优化国家科研机构、高水平研究型大学、科技领军企业定位

和布局；改进科技计划管理，强化基础研究领域、交叉前沿领域、重点领域前瞻性、引领性布局；强化企业科技创新主体地位，允许科研类事业单位实行比一般事业单位更灵活的管理制度；等等。要深化人才发展体制机制改革，加快建设国家战略人才力量，强化人才激励机制；完善青年创新人才发现、选拔、培养机制；完善海外引进人才支持保障机制；等等。统筹推进教育科技人才体制机制一体改革，必须坚持系统观念，加强顶层设计，把教育、科技、人才领域的改革贯通起来，推动改革系统集成、相辅相成，增强改革的系统性、整体性、协同性。

（摘自：中国高等教育 2024-10-30）