

# 参 考 信 息

江苏理工学院图书馆主办

第 14 期（总 309 期）

2024 年 11 月 26 日

---

## 本期要目

### 特别关注

怀进鹏：分类推进高校改革发展，推动高校科技成果转移转化 .....2

### 高校管理

科技成果所有权赋予科技成果完成团队——同济大学一系列改革举措加快  
推进科技成果转化落地.....3

### 高校探索

首届新时代高校社科管理创新发展论坛举办.....4

体育是每位大学生的专业.....5

### 中国职业教育

为世界职业教育发展贡献中国智慧.....7

怀进鹏在世界职业技术教育发展大会作主旨报告.....9

## 怀进鹏：分类推进高校改革发展，推动高校科技成果转移转化

11月19日，重庆市召开全市教育大会，深入贯彻落实习近平总书记在全国教育大会上的重要讲话精神，推动加快教育强市建设。重庆市委书记袁家军，教育部党组书记、部长怀进鹏出席会议并讲话。重庆市委副书记、市长胡衡华主持会议，市人大常委会主任王炯、市政协主席程丽华出席会议。教育部党组成员、副部长王光彦，重庆市委副书记李明清出席会议。

**袁家军指出**，全市要深入学习贯彻党的二十大和二十届三中全会精神，深化落实习近平总书记关于教育的重要论述和视察重庆重要讲话重要指示精神，全面贯彻党的教育方针，坚定不移落实立德树人根本任务，以主动服务融入“两大定位”为导向，以满足人民群众美好教育需要为根本出发点，全力打造西部基础教育高地、全国职业教育重镇、高等教育综合改革试验区、教育科技人才一体推进样板、内陆地区教育开放合作范例，扎实推动教育现代化、加快建设新时代教育强市，为奋力谱写中国式现代化重庆篇章提供有力支撑，在教育强国建设中彰显更大作为。他强调，要在全面落实立德树人根本任务上展现新气象，推进习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进头脑，健全德智体美劳全面培养体系。要在推动教育服务科技、服务人才一体发展上迈上新台阶，建强卓越工程师和高技能人才队伍，让重庆成为全国有志学生获得“一技之长”首选地。要在满足人民群众优质均衡教育需求上展现新作为，下大力气缩小教育差距，不让任何一个孩子输在起跑线上。要在全面深化教育综合改革上取得新突破，统筹抓好重点改革牵引和改革系统集成，全面增强教育高质量发展活力动力。要在高素质专业化教师队伍建设上实现新提升，树牢师德师风第一标准，大力营造全社会尊师重教浓厚氛围。要全力护航校园平安和学生健康成长，在加强党建统领完善教育安全治理体系上取得新成效。

**怀进鹏指出**，习近平总书记在全国教育大会上的重要讲话，高屋建瓴、思想深邃、内涵丰富，是指引教育强国建设的纲领性文献，学习领会好、贯彻落实好总书记重要讲话精神，是教育系统十分重要的政治任务。要全面学习、准确把握习近平总书记重要讲话的深刻内涵、核心要义，充分理解教育地位作用提升到了崭新高度，全面把握教育强国建设重大战略部署，全面推进教育科技人才一体统筹发展，提升国家创新体系整体效

能，推进教育高质量发展。要充分认识教育强国、教育强市建设面临的内外部环境变化，认清国家战略利益和目标的变化、认清新一轮科技革命和产业变革的变化、认清世界政治格局调整的变化、认清我国人口社会结构的变化、认清教育强国建设阶段性特征的变化，研判这些变化对教育提出的新挑战新要求，树立新的现代教育观。要以综合集成的系统观和重点突破的成效观推进教育强国、教育强市建设。夯实育人这一根本，坚持不懈用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人；强化服务这一导向，落实好基础学科和交叉学科突破计划，探索拔尖创新人才培养新模式，分类推进高校改革发展，推动高校科技成果转移转化；用好改革这一动力，深化教育评价改革，把公平融入改革各方面；抓住教师队伍建设这一关键，以教育家精神铸魂强师，提高教师政治地位、社会地位、职业地位。

在重庆期间，怀进鹏还深入杨家坪中学调研了解学校安全、食品安全和膳食经费管理等有关情况。

（摘自：知转圈 2024-11-21）

## **科技成果所有权赋予科技成果完成团队——同济大学一系列改革举措加快推进科技成果转化落地**

科研体制改革一直是我国科技发展的难点。11月19日，同济大学发布职务科技成果赋权试点方案。学校允许将产业化前景良好、潜在市场价值高的科技成果不低于10年的长期使用权、部分所有权或全部所有权都赋予科技成果完成团队，大幅缩短科技成果转化校内实施推进流程，鼓励引导团队开展科技成果产业化研发，大力推进学校更多高质量科技成果产业化落地。

与此同时，同济大学和上海技术交易所深度合作，邀请交易所协助开展赋权实施流程设计，并为赋权及赋权后转化实施做全过程鉴证。上海市大学生创业基金会同济分基金资助的创业项目，其项目组成员为科技成果完成人的，如需申请赋权，可免于提交产业化方案和进行可行性论证，有利于激发大学生创新创业活力。

在昨天举行的同济大学“国家大学科技园体系建设方案和2024科技成果转化”发布会上，同济还推出一系列改革举措。

同济大学国家大学科技园体系建设方案发布，重点推出“1+3×3”十大核心任务。将聚焦优势学科群，瞄准未来产业发展趋势，围绕打造高校科技成果转移转化和创新创业人才培养的“双中心”，通过重塑管理机制和运营模式，拓展三类基础资源，构建三大核心平台，提升三类专业能力，形成“校-地-企”协同场景驱动的多层级产业研发服务体系，促进科技成果转移转化、创新创业人才培养、科技企业孵化培育，努力把同济大学国家大学科技园建设成为国家级科技创新平台。

2025年度同济大学“十大最具转化潜力科技成果”评选活动同时启动。同济大学首批23个校内场景验证项目发布，分别涵盖绿色环保、人工智能、城市发展、高端制造、智能网联等方向。近日，学校组织开展了校内场景验证项目评选资助工作，在校内搭建产业应用场景，帮助科研团队迈出科技成果转化的“最初一步”。未来将逐步从校内场景扩展到校外场景，助力培育和发展未来战略性新兴产业。

此外，同济大学技术转移中心与四川成都、福建晋江、福建安溪、新疆昌吉、内蒙古包头五个地方政府签约，将推动同济大学科技创新成果对接地方企业需求。

同济大学与杨浦区共同发布环同济知识经济圈2023年度总产出。近年来，区校相融共生，共同推进环同济知识经济圈迭代升级。2023年，环同济知识经济圈总产出超过700亿元。

（摘自：新民网 2024-11-20）

## 首届新时代高校社科管理创新发展论坛举办

近日，首届新时代高校社科管理创新发展论坛在中国人民大学举行。据悉，本次论坛主题为“高校哲学社会科学研究管理创新助力中国自主知识体系建构”。

报管理抓前置、过程管理抓质量、结项管理抓速度、成果管理抓影响、团队管理抓成长、交叉管理抓新生、经费管理抓效率的“七抓”理念，以管理改革明确研究方向、优化资源配置，以管理创新提升研究效能、实现优势互补，以管理重塑激发研究活力、促进学术繁荣。

教育部社会科学司副司长陈郭华表示，面对中国之问、世界之问、人民之问、时代之问，迫切需要高校社科战线创新哲学社会科学科研管理，更好服务建构中国自主的知

识体系，更好落实立德树人根本任务，更好服务中华民族现代文明建设。

全国哲学社会科学工作办公室副主任赵川东指出，科研管理是哲学社会科学事业高质量发展的支撑性、保障性工作，要坚持社科管理创新的正确方向，切实维护意识形态主阵地安全；坚持社科管理创新的问题导向，建立健全长效工作机制；坚守社科管理创新的人文情怀，用心用情做好专家学者的服务保障；拓宽社科管理创新的国际视野，积极促进国际学术交流。

中国高等教育学会社会科学科研管理分会理事长韩震表示，高校要在构建中国特色哲学社会科学中发挥好主力军作用，强化构建中国特色哲学社会科学的自觉意识和责任意识；要正确认识构建中国特色哲学社会科学的实质是建构中国自主的知识体系，真正研究当代中国和世界的时代性问题。

在当日举行的平行论坛上，各高校科研管理部门负责人围绕高校哲学社会科学管理领域的战略思路、关键环节、体系建设等方面开展交流研讨。

（摘自：人民网 2024-11-25）

## 体育是每位大学生的专业

上海大学老校长钱伟长一生钟情体育事业发展，曾把高校体育育人工作喻为“国是”。他曾把上海大学宝山校区六分之一用地规划为体育设施，提出要用一流的建设标准、丰富的设施样态，确保学生平等便捷参与体育的权利。2002年，上海大学体育中心建成时，钱老在体育教育与素质教育工作恳谈会上坦言：“如果高校还要培养国家栋梁之材的话，就必须重视体育。”

2002年钱伟长倡导成立“体育学研究中心”，提出“体育也是要搞科研的”，并在2007年提议成立“上海大学体育学院”，亲自为体育学院题写院名和中心名称。历代体育学院各级领导和教师励精图治，围绕“无体育不上大”的发展思路，从六个方面筑牢上大体育发展根基，书写了体育学院“追卓越创一流”的体育工作思路，取得了卓尔不凡的体育成就。

据上海大学体育学院院长刘兵教授介绍，上海大学体育学院在公共体育教学方面成果辈出，扎根基础体育教育，率先提出了“四化”教学模式，即“小学体育兴趣化、初

中体育多样化、高中体育专项化、大学体育个性化”。“四化”教学模式深刻改变了我国体育教育发展模式，为学生学业阶段体育教学提供了精准指导。2022年上海市教学成果评奖中，上海大学体育学院获得2项教学成果奖，获奖数量居上海高校前列，体育学院青年教师在全国体育技能大赛中获得第一名，并荣获全国“五一”劳动奖章等各类高等级奖项。上海大学还打破了研究生不上体育课的历史，提出把公共体育课纳入研究生新生的必修课，创新拓展公共体育教学对象群体，极大改善了上海大学研究生身体素质。由体育学院主导的上海大学中国系列思政通识大课《体育中国》课程，让学生通过“史中学、做中学、思中学”，深入了解体育为什么能够强国、体育如何强国，建立起体育与个体、体育与社会、体育与国家的逻辑链接，达到终身体育目的。该课程每学期选课人数超过350人，成为上海大学名副其实的网红课程。

上海大学在校学生超过4万人，多年来学生体质合格率一直徘徊在86%左右。久坐、少动、游戏等一系列生活和学习方式严重干扰学生的身心健康。体育学院通过仔细摸排，筛选出一批体育运动严重缺位学生，对这些学生进行标签化管理，将不同标签的同学通过保健班、体育社团、课外体育活动、体育小组、体育节等多种活动方式进行兴趣引导，并经常性开展身边的“体育达人”选拔，优选出一批来自普通大学生的“体育达人”。体育学院利用自媒体，积极宣传这些普通大学生的体育人生，引起了身边同学很强的体育共鸣。同时，体育学院向各二级学院派驻体育人生导师，帮助二级学院的本科生拓展体育运动。经过多角度、全方位、系统化的体育措施跟进，到目前为止，上海大学学生体质合格率已经超过92%，实现了大踏步的跨越。

第31届世界大学生运动会上，来自上海大学的大学生宋佳媛取得田径开赛后的首枚金牌，为祖国争得了荣誉，为此，宋佳媛获得了由四川省委、四川省人民政府、教育部、国家体育总局联合颁发的“先进个人”称号，上海大学体育学院获得了“先进集体”称号。

刘兵院长还介绍，上海大学体育学院拥有田径、网球、足球、排球和武术五支高水平运动队，为国家培养出沈琼、汤淼、王之腾、李婷、袁琦琦、宋佳媛、孙发京、赵兆、王任杰等一大批在奥运会、全运会上争金夺银的选手。长期的运动训练科学化进程，体育学院教练员培养出的运动员能吃苦、善打硬仗，即使是退役后从事教练员工作，依然

在自己的岗位上做出了杰出的贡献。

一所学校的体育发展应该具备鲜明的引导性标识，上海大学的校园里到处挂满了“祖国的需要就是我的专业，体育是所有人的专业”“完全人格，首在体育”“无体育不上大”等醒目的横幅，以此提醒广大学子，体育就在你的身边。

体育精神是上大底色。近年来，新年第一场全校党委中心组学习，均由体育学院安排，体育学院相继邀请了中国女排队员诸韵颖和场地自行车运动员钟天使。此外，上海市校园足球发展中心主要承担上海市校园足球人才培养工作，得到教育部高度好评。上大的体育场馆建设努力服务师生和周边居民，也获得了很好的社会反响。

（摘自：新民网 2024-11-21）

## 为世界职业教育贡献中国智慧

时针拨回两年前，2022年8月，首届世界职业技术教育发展大会在天津成功举办，习近平主席向大会致贺信指出，中国积极推动职业教育高质量发展，支持中外职业教育交流合作。

如今，2024年世界职业技术教育发展大会如约而至。近年来，中国持续深化职业教育改革，中国特色职业教育发展道路和模式基本形成，中国职业教育面貌发生了历史性、格局性变化。中国正以实际行动，为世界职业教育发展贡献着中国智慧、中国方案。

### 建成世界规模最大的职业教育体系

截至2023年，我国共有职业学校（含技工学校）1.1万多所，在校生近3500万人，每年培养超过1000万名毕业生，形成了中职、高职专科、职业本科完整的学校职业教育层次，建成世界规模最大的职业教育体系。

这一世界规模最大的职业教育体系，有力地支撑了我国成为全世界唯一拥有全部工业门类的国家。

为了进一步提升职业教育专业与产业的匹配度，近年来，教育部对职业教育专业进行了较大幅度优化调整。2021年教育部印发了新版《职业教育专业目录》，推动专业升级和数字化改造，提高职业教育适应性。2024年教育部又对高职专业布局点进行了较大调整，新增专业点6068个，撤销专业点5052个，为产业发展提供更加精准的人才支撑。

目前，我国职业教育共开设 1400 余个专业，设置 12 万多个专业点，覆盖了国民经济发展的各个主要领域。近年来，现代制造业、战略性新兴产业和现代服务业 70% 以上的新增一线从业人员来自职业院校，职业院校已经成为培养大国工匠、能工巧匠、高技能人才的主阵地。

这一世界规模最大的职业教育体系，为不同禀赋的学生提供了多样化的成才道路。

从中职毕业生到全国技术能手，“90 后”小伙子李启士走上了一条技能成才之路；高职毕业在清华任教，邢小颖诠释了“一技之长是最大的底气”；在哈尔滨工程大学读博的戴栋晨，一直保持着从中职时就开始的对专业的热爱……

当前，职业教育的学历“天花板”已经打破，中职学生升学机会大大提升，再加上职业学校毕业生实际操作能力强，更受企业欢迎。可以说，职业教育就业有能力、升学有通道、发展有保障，吸引力越来越强。

### **深化产教融合形成新格局**

在宜宾职业技术学院智能制造学院的“多轴加工技术”实训课上，大三学生黄精磊正熟练地进行着各项操作。“有了之前在企业车间实训的基础，我现在能进行更复杂的加工操作。”黄精磊说。

学生到企业生产一线跟岗实训，企业师傅手把手带教，是市域产教联合体内职业院校学生学习的常态。2022 年 12 月，中办、国办印发《关于深化现代职业教育体系建设的意见》，提出“一体两翼”战略任务，即探索省域现代职业教育体系建设新模式、打造市域产教联合体和行业产教融合共同体。

——为进一步落实省级政府领导和发展职业教育的主体责任，教育部分别与天津、山东等 9 个省份共同开展省域现代职业教育体系建设改革试点工作。

——为提升职业教育人才培养与区域发展的紧密度，依托经济技术开发区、高新技术产业开发区等主要经济功能区，教育部支持建设了 34 家市域产教联合体。

——为提升职业教育人才培养与行业发展的适配度，教育部支持建设国家轨道交通装备行业产教融合共同体、国家有色金属行业产教融合共同体。

央地联动推进“一体”，凝聚各方力量打造“两翼”，政府在推进产教融合中更应作为，深化产教融合形成新格局，职业教育服务区域经济社会发展和国家战略的能力不



断增强。在更小的切口上，职业教育正在打造“金专、金课、金师、金基地、金教材”。首批6个重点领域职业教育专业课程改革试点中，一批新方法、新技术、新工艺、新标准首次引入职业教育课程，推动职业教育教学改革，打造具有世界水平、中国特色的职教“五金”。

### **对世界职业教育发展的塑造力增强**

在埃塞俄比亚首都亚的斯亚贝巴的鲁班工坊实训室门口，照片墙上挂满了鲁班工坊毕业生在企业工作的照片。“这些照片都是企业主动发来的，他们对毕业生的表现非常满意。”中方负责人江绎说，一些企业甚至主动提出把员工送到鲁班工坊学习。

从“引进来”到高质量“走出去”，中国职业教育国际合作实现重大转变。目前，全国27个省份的200多所职业院校与70个国家和地区合作设立了400多个办学机构和项目，涌现出了鲁班工坊等一批职业教育国际合作品牌，“中国—东盟职业教育联合会”“未来非洲职业教育合作计划”等合作机制，构建起了更为紧密的中外职业教育共同体。

实践证明，中国职业教育“走出去”为合作国家培养了一大批经济社会发展急需的技术技能人才，分享了中国职教先进的教学模式、专业标准和设备资源，成为中外经贸合作和人文交流的新载体。2024年世界职业技术教育大会将成立世界职业技术教育发展联盟、颁发世界职业教育大奖，中国对世界职业教育发展的塑造力将进一步增强。

“创新赋能未来，技能塑造人生”，2024年世界职业技术教育发展大会即将启幕，中国将以更加开放的姿态，为世界职业教育贡献中国智慧，与世界共绘职业教育新蓝图。

（摘自：中国教育报 2024-11-21）

## **怀进鹏在世界职业技术教育发展大会作主旨报告**

11月21日，世界职业技术教育发展大会在天津开幕。教育部部长怀进鹏作题为“创新赋能未来 技能塑造人生 携手推动全球职业教育高质量发展”的主旨报告。

如今，2024年世界职业技术教育发展大会如约而至。近年来，中国持续深化职业教育改革，中国特色职业教育发展道路和模式基本形成，中国职业教育面貌发生了历史性、格局性变化。中国正以实际行动，为世界职业教育发展贡献着中国智慧、中国方案。

**怀进鹏指出**，中国国家主席习近平高度重视职业教育，对职业教育国际交流合作提

出了更高要求。中国积极推动职业教育高质量发展，把制度建设、体系建设、质量建设、环境建设作为现代职业教育发展的根本保障、战略支撑、核心追求、重要基础，推动职业教育办学能力高水平、产教融合高质量。中方愿同世界各国一道，加强互学互鉴、共建共享，携手落实全球发展倡议，为加快落实联合国 2030 年可持续发展议程贡献力量。

**怀进鹏强调**，当今世界正在经历百年未有之大变局，新一轮科技革命和产业变革加速演进，全球休戚相关，人类命运与共。时代的风浪越大，越需要各国携手并肩、同向同行；全球化越是遭遇逆流，越需要各国开放信任与合作、共克时艰。职业教育与经济社会发展紧密相连，肩负着培养多样化人才、传承技术技能、促进就业创业的重要职责，是技能重塑的主要渠道，是改善民生的基本途径，是培育发展新质生产力的重要赛道，是服务经济社会发展和逐梦现代化的重要力量。职业教育应当顺应时代发展的趋势、坚守教育的本质、保持职业教育的特质，在时与势中锚定发展坐标，在危与机中寻求创新突破，成为面向人人的教育、点亮出彩人生，面向产业的教育、点亮经济活力，面向创新的教育、点亮未来灯火，面向智能的教育、点亮变革智慧，面向国际的教育、点亮人类共同命运。

**怀进鹏表示**，我们邀请来自全球的政界人士、职业院校、企业朋友们共同擘画浪潮之中的全球职业教育，践行习近平主席提出的“全球发展倡议、全球安全倡议、全球文明倡议”三大全球倡议，共建共享“会、盟、奖、赛、展、刊”六大职业教育国际公共产品，定期举办世界职业技术教育发展大会，成立世界职业技术教育发展联盟，设立首个世界职业技术教育大奖，升级举办世界职业院校技能大赛，设置世界职业技术教育专题展，创办《世界职业技术教育》期刊，为世界职业教育交流与合作注入新动能，做出新贡献，携手提升世界职业教育治理能力，服务各国经济社会持续发展，共同创造人类更加美好的未来。

（摘自：中国职业教育 2024-11-22）