

参 考 信 息

江苏理工学院图书馆主办

第 11 期 (总 306 期)

2024 年 9 月 27 日

本期要目

特别关注

建设教育强国的强大思想武器和科学行动指南..... (2)

成果转化

教育部、江苏省共建全国高校区域技术转移转化中心（江苏）启动会
暨战略合作协议签署仪式举行..... (4)

全面提升校企合作服务国家创新发展战略能级..... (6)

高校教育

切实提高高等教育的服务能力..... (7)

高等教育如何更好发挥龙头作用..... (9)

建设教育强国的强大思想武器和科学行动指南

——学习习近平《论教育》

教育是强国建设、民族复兴之基。在全国教育大会召开之际，习近平总书记《论教育》出版了。这部专题文集收入习近平总书记有关重要文稿 47 篇。认真学习这些重要论述，对于牢牢把握教育的政治属性、人民属性、战略属性，加快建设教育强国，为以中国式现代化全面推进强国建设、民族复兴伟业提供有力支撑，具有重要意义。

一、坚持党对教育事业的全面领导

牢牢掌握党对教育工作的领导权。要坚持党对教育事业的全面领导，坚持把立德树人作为根本任务，坚持优先发展教育事业，坚持社会主义办学方向，坚持扎根中国大地办教育，坚持以人民为中心发展教育，坚持深化教育改革创新，坚持把服务中华民族伟大复兴作为教育的重要使命，坚持把教师队伍建设作为基础工作。这是对我国教育事业规律性认识的深化，来之不易，要始终坚持并不断丰富发展。

心怀“国之大者”，始终把教育摆在优先发展的战略位置。纵观人类历史，教育兴则国家兴，教育强则国家强。习近平总书记在全国教育大会上发表重要讲话，系统阐释教育强国的科学内涵和基本路径，深刻阐述教育强国建设要正确处理好的重大关系，系统部署全面推进教育强国建设的战略任务和重大举措。建成教育强国是实现以中国式现代化全面推进强国建设、民族复兴伟业的先导任务、坚实基础、战略支撑。

完善党对教育工作全面领导的体制机制。坚持和加强党对教育工作的全面领导，必须不断完善党委统一领导、党政齐抓共管、部门各负其责的教育领导体制。以习近平同志为核心的党中央成立了中央教育工作领导小组，目的是推动加强和改进教育工作。中央教育工作领导小组要把建设教育强国作为总抓手，加强顶层设计、统筹协调、整体推进、督促落实。各级党委要把加强对教育工作的全面领导当成重要职责，把教育改革发展纳入议事日程，抓好政治领导和思想领导。

二、坚持以人民为中心，办好人民满意的教育

为人民办教育、办人民满意的教育，是党的初心和使命的重要体现。建设教育强国，最终是办好人民满意的教育。这部专题文集对习近平总书记有关重要论述作了充分反映。

促进教育公平，不断提升教育公共服务的普惠性、可及性、便捷性。教育公平是社会公平的重要基础，也是建设教育强国的内在要求。目前，我国学前教育、义务教育普及程度达到高收入国家平均水平，高等教育进入世界公认的普及化阶段。习近平总书记强调，要坚持以人民为中心，不断提升教育公共服务的普惠性、可及性、便捷性，让教育改革发展成果更多更公平惠及全体人民，以教育公平促进社会公平正义。

推进教育数字化，建设全民终身学习的学习型社会、学习型大国。教育数字化是我国开辟教育发展新赛道和塑造教育发展新优势的重要突破口。利用信息技术更新教育理念、变革教育模式，逐步缩小区域、城乡数字差距，大力促进教育公平，让亿万孩子同在蓝天下共享优质教育、通过知识改变命运。积极推动人工智能和教育深度融合，促进教育变革创新，充分发挥人工智能优势，形成无时不有、无处不在的智能化环境。

三、一体推进教育发展、科技创新、人才培养，以教育强国建设支撑引领中国式现代化

当今世界的竞争说到底人才竞争、教育竞争，教育的基础性、先导性、全局性地位和作用更加突显。习近平总书记指出，实现中华民族伟大复兴，归根结底靠人才、靠教育。党的二十大报告把教育科技人才单独成章进行布局，吹响了加快建设教育强国的号角。这部专题文集，突出反映了习近平总书记的有关重要论述和战略擘画。

教育、科技、人才是中国式现代化的基础性、战略性支撑。当今时代，人才是第一资源，科技是第一生产力，创新是第一动力。要健全新型举国体制，强化国家战略科技力量，优化配置创新资源，优化国家科研机构、高水平研究型大学、科技领军企业定位和布局，形成国家实验室体系，提升国家创新体系整体效能。

加快建设高质量教育体系，在深化改革创新中激发教育发展活力。我国教育已由规模扩张阶段转向高质量发展阶段。建设教育强国，龙头是高等教育。走内涵式发展道路是我国高等教育发展的必由之路，要把加快建设中国特色、世界一流的大学和优势学科作为重中之重，提高我国高等教育发展水平。要紧扣建设教育强国目标，深化新时代教育评价改革，构建多元主体参与、符合我国实际、具有世界水平的教育评价体系，从根本上解决教育评价指挥棒问题。要深化考试招生制度改革，真正实现学生成长、国家选才、社会公平的有机统一。

大力弘扬教育家精神，培养造就新时代高水平教师队伍。要弘扬尊师重教社会风尚，提高教师政治地位、社会地位、职业地位，加强教师待遇保障，维护教师职业尊严和合法权益，让教师享有崇高社会声望、成为最受社会尊重的职业之一，推动形成优秀人才竞相从教、广大教师尽展其才、好老师不断涌现的良好局面。

深入推动教育对外开放，不断提升我国教育的国际影响力、竞争力和话语权。不拒细流，方为江海。要根据国际形势发展变化，完善教育对外开放战略策略，统筹做好“引进来”和“走出去”两篇大文章，有效利用世界一流教育资源和创新要素，使我国成为具有强大影响力的世界重要教育中心要通过中外教育交流合作，增进相互理解、发展长久友谊，推动构建人类命运共同体，共同开创人类社会美好未来。

教育是民族振兴、社会进步的重要基石，是功在当代、利在千秋的德政工程。习近平总书记关于教育的重要论述高屋建瓴、思想深邃、内涵丰富，具有很强的政治性、思想性、指导性，是习近平新时代中国特色社会主义思想的重要组成部分。我们要把学习习近平总书记《论教育》和在全国教育大会上的重要讲话结合起来，深刻领悟“两个确立”的决定性意义，增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”，坚定不移走中国特色社会主义教育发展道路，以教育之力厚植人民幸福之本，以教育之强夯实国家富强之基，奋力谱写教育强国建设崭新篇章。

（摘自：人民日报 2024-09-25）

教育部、江苏省共建全国高校区域技术转移转化中心（江苏）

启动会暨战略合作协议签署仪式举行

9月14日，教育部、江苏省共建全国高校区域技术转移转化中心（江苏）启动会暨战略合作协议签署仪式在京举行。教育部党组书记、部长怀进鹏，江苏省委书记、省人大常委会主任信长星出席会议并讲话。江苏省委副书记、省长许昆林介绍全国高校区域技术转移转化中心（江苏）建设有关情况。教育部党组成员、副部长吴岩，江苏省副省长赵岩代表双方签署战略合作协议。教育部党组成员、副部长王光彦主持会议。

怀进鹏指出，以习近平同志为核心的党中央对高校科技成果转移转化工作高度重视，

党的二十届三中全会、全国教育大会均作出相应部署。高等教育作为基础研究主力军和重大科技突破策源地，是建设教育强国的龙头和科技成果的“富矿”。江苏是长三角一体化发展的重要区域，创新要素集聚、产业基础扎实、资本市场活跃，拥有承载科技成果转化落地的丰沃土壤。教育部、江苏省携手建设全国高校区域技术转移转化中心，是贯彻落实党的二十届三中全会、全国教育大会精神的重大举措，也是教育彰显战略属性、主动服务国家战略的重要实践。要统筹推进教育科技人才体制机制一体改革，以产业需求为牵引，以科技成果转化作为纽带，带动人才培养、科技创新和产业创新融合发展。要探索促进高校科技成果转化的高效办法和清晰路径，丰富政策资源供给，构建完善激励机制，促进创新链、产业链、资金链、人才链深度融合，把区域中心打造成为创造知识和市场价值、培养人才、培育新质生产力的源头，支持国家创新效能的整体提升。

信长星、许昆林代表省委、省政府感谢教育部长期以来对江苏教育事业的关心支持。信长星说，全国教育大会刚胜利闭幕，教育部就与江苏启动共建首个全国高校区域技术转移转化中心，这是落实习近平总书记重要讲话精神和全国教育大会部署要求的具体行动，是对江苏工作的有力支持。首批唯一中心落户江苏，江苏将举全省之力强化服务保障、落实重点事项、深化制度创新，着力构建全链条科技成果转化体系，真正把高校人才资源、创新资源转化为产业优势、发展优势。

许昆林表示，将认真落实试点建设要求，把中心建设成为全国高校共建共管共享的公共转化平台，支撑新型举国体制的省域实现。目前全国高校区域技术转移转化中心（江苏）已建立全流程一体化工作服务机制，打造全链条一站式平台支撑矩阵，为高校成果转化主体提供全方位一揽子保障措施，确保重点项目顺利转化、重大改革落地生效。

据悉，全国高校区域技术转移转化中心（江苏）以南京市、苏州市为核心承载区，聚焦生物医药、信息通信、先进材料等领域，搭建全国高校开放共享的“一站式”“全链条”公共转化平台，推动高校与企业“双向奔赴”、高等教育与区域发展深度融合，把高校人才资源、创新资源转化为产业优势、发展优势，打造高校科技成果转化和创新创业人才培养“双中心”。教育部超常规汇聚创新人才和科研成果，江苏省全方位强化资源支持和条件保障，双方共同支持全国高校区域技术转移转化中心（江苏），力争通过5年左右努力，将中心打造成为产业应用场景丰富、创新活力活跃、转化机制畅通、

创新生态开放的全国高校科技成果转移转化先行示范区。

启动会上，南京大学、西湖大学负责人，北京大学、东南大学有关专家作交流发言。教育部、江苏省、国家发展改革委、科技部有关部门负责人，有关高校代表、专家代表出席会议。

（摘自：教育部 2024-09-14）

全面提升校企合作服务国家创新发展战略能级

习近平总书记在今年的全国科技大会、国家科学技术奖励大会、两院院士大会上指出：“中国式现代化要靠科技现代化作支撑，实现高质量发展要靠科技创新培育新动能。”党的二十大报告突出了创新在我国现代化建设全局中的核心地位，强调教育、科技、人才是全面建设社会主义现代化国家的基础性、战略性支撑。党的二十届三中全会进一步提出，构建支持全面创新体制机制，统筹推进教育科技人才体制机制一体改革，健全新型举国体制，提升国家创新体系整体效能。高校作为教育、科技、人才的交汇点，科技创新绝不当仅仅停留在实验室里，只有“扎实推动科技创新和产业创新深度融合”，搭建科技成果转化“快车道”，才能焕发出强大的生命力。

抢抓未来产业机遇，实现自主创新能力跃升。当前，世界正迎来新一轮科技革命和产业变革，新型产业源源不断地涌现、新兴技术持续推动传统产业转型升级，作为科技创新的前沿阵地，高校要紧紧抓住新一轮科技革命的机遇，以解决人类共同挑战和国家经济社会发展重大问题为牵引，以学校学科优势为基础，瞄准未来科技和产业发展制高点，积极开展“任务导向”的重大基础研究，实现自主创新能力的跃升。在世界科技革命的演进过程中，人才是其中的关键环节。高校要不遗余力地把育人为本作为自身的战略选择，将价值引领、知识探究、能力建设、人格养成融为一体，全面提高人才自主培养的质量，完善科技创新人才队伍体系，以更好地支撑国家科技创新发展战略。

企业“出题”高校“答题”，探索产学研融合新范式。很多“卡脖子”技术及问题，往往是从市场与产业发展中最先显现的，不少“真问题”也都来自企业最真实的需求。党的二十届三中全会提出，“完善高校科技创新机制，提高成果转化效能”。高校要实现“真解决问题、解决真问题、问题真解决”，就需要全面提升实际问题引导的创新策

源力，全面提升校企合作服务国家创新发展战略的能级。因此，要更有组织、更加主动地加强与区域经济社会发展和行业、产业需求的对接，通过与企业共建校企联合研发平台、共同设立产学研前沿探索基金等方式，探索企业“出题”、高校“答题”的产学研深度融合的组织新范式，聚焦重点行业和新兴产业升级发展中的前瞻性、先导性、探索性的技术问题，推动中长期科研攻关，加快提升国家创新体系整体效能。在创新人才培养方面，高校也应围绕产业升级发展的真实场景和需求，发挥基础研究深厚以及多学科交叉的育人优势，逐步形成高校、领军企业协同育人的新局面，并在攻关实践中培养战略科学家。

鼓励成果“落地生金”，贯通转化“最后一公里”。科技成果只有和社会、产业的需求相结合，才能真正实现其创新价值。党的二十届三中全会提出，分类推进高校改革，建立科技发展、国家战略需求牵引的学科设置调整机制和人才培养模式，着力加强创新能力培养。高校要主动服务国家和区域重大战略布局，积极在“人才培养”和“服务社会”两个方面加大创新力度。今年6月，全国首批技术转移专业硕士从上海交通大学毕业，标志着全国首批国家急需的拥有技术转移专业学位的专门人才即将投身创新创业的热土。这批人才主要面向生物医药、人工智能、电子信息、高端装备、先进材料等行业，旨在推动科技成果转化应用，填补上述行业中所存在的技术转移专业人才缺口。

（摘自：中国高等教育 2024-09-18）

切实提升高等教育的服务能力

积极培育和发展新质生产力，高等教育不可或缺。高等教育应切实把握新质生产力内涵要义，加强拔尖创新人才供给、提升原始创新能力、加速推进成果转移转化，为发展新质生产力集聚强劲动能。

持续培育拔尖创新人才

人才是第一资源，发展新质生产力归根到底要靠创新人才。高等教育要根据科技发展新趋势，全面提升自主培养拔尖创新人才的能力。其一，优化学科专业结构。遵循科技发展客观规律，主动响应国家对拔尖创新人才、紧缺人才的迫切需求，动态调整、优化高等教育学科专业结构，因地制宜超前布局符合战略性新兴产业和未来产业发展需求

的学科专业集群，切实提升高等教育服务新质生产力发展的適切性和匹配度。其二，创新人才培养模式。新质生产力强调创新驱动，对劳动者的创新能力、学习能力以及适应能力提出了新的更高要求。要坚持系统观念，统筹推进育人方式、办学模式改革，系统优化专业课程设置、教学资源建设、实践体系建设、教学质量监控等人才培养各环节，促进人才培养供给侧与产业发展需求侧有机衔接，加快构建适应新质生产力发展的人才培育体系。其三，深入推进产教融合。推动行业企业深度融入人才培养，共建现代产业学院、未来技术学院、卓越工程师学院、人工智能学院等，及时将行业最新技术、标准、规范、工艺纳入课程体系，邀请产业界专家参与教育教学过程，形成以高校为主导、行业企业积极参与的协同育人体系。

全面提升原始创新能力

原始创新能力在很大程度上决定着一个国家、一个民族的核心竞争力。高等教育要充分发挥基础研究“主力军”、科技创新“策源地”的优势，着力提升原始创新能力。其一，深化原创性基础研究。基础研究是实现原始创新的重要抓手。高等教育要强化基础研究前瞻性、战略性、系统性布局，长期稳定支持一批基础研究优势团队和重点方向，超前布局与产业联动的基础科学研究中心，集聚优势力量从源头和底层解决关键技术问题，特别是着力弄通“卡脖子”技术的基础理论和技术原理，不断强化基础研究对科技创新的理论供给和原理支撑。其二，强化颠覆性科技攻关。颠覆性科学发现和技术创新是引领未来世界发展的关键。高等教育要聚焦国家重大战略需求明确的主攻方向和战略重点，瞄准颠覆性技术、关键共性技术、前沿引领技术，坚持需求导向和自由探索双轮驱动，开展原创性、突破性、引领性科技攻关，加速形成颠覆性技术创新“集群”，促进新质生产力发展，助力我国建成世界主要科学中心和创新高地。其三，优化有组织科研体系。营造鼓励创新、宽容失败的政策环境，面向全球吸引、汇聚关键核心技术产业的战略科学家、科技人才和创新团队；打通科技成果供给侧与需求侧的联通渠道，推进政产学研金深度融合，构建基于学科交叉的科研协同组织模式，跨单位、跨院系、跨学科开展有组织科研。

加速推进成果转移转化

习近平总书记强调：“要及时将科技创新成果应用到具体产业和产业链上，改造提

升传统产业，培育壮大新兴产业，布局建设未来产业，完善现代化产业体系。”高等教育要切实推动打通科研成果向新质生产力转化的“最后一公里”。其一，要形成良性转化生态。遵循科技创新规律，系统优化成果供给、应用转化、成果评价、知识产权等成果转化关键环节，打通产业链的痛点、卡点、堵点，畅通基础研究转化产业应用通道，完善以质量、绩效和贡献为核心的科技成果转移转化激励评价与资源分配机制，构建有利于成果转移转化的体制机制，进一步营造良好的成果转化创新生态。其二，要建立技术转移机构。贯通“要素整合—原始创新—成果培育—概念验证—中试熟化—项目孵化—资本投资—产业对接”的技术转化路线，联合企业共建概念验证中心、中试熟化平台、技术转移中心、大学科技园、科创孵化器成果转化平台或技术转移机构，形成全链条、全周期的成果转移转化支撑服务体系。其三，深化产学研用融合。构建由行业企业、高校院所等多元创新主体组成的产教融合创新共同体，统筹推进从创新决策、研发投入，到科研组织、转化落地的全链条管理，形成“项目共研、平台共建、成果共享、风险共担”的产学研用协同机制，促进创新链产业链资金链人才链深度融合。

（摘自：光明日报 2024-06-08）

高等教育如何更好发挥龙头作用

——基于新一轮教育强国指数测算结果的思考

教育强国指数测算是对我国教育发展水平和强国建设进展的综合评价。中国教育科学研究院发布的新一轮教育强国指数测算结果显示，与 2022 年度相比，中国在全球的位次由 23 位上升至 21 位，保持了较快的增长势头，距离教育强国目标又迈进了一步。对于高等教育而言，新一轮教育强国指数测算结果为我们把握高等教育取得的最新进展与成就，明确存在的问题与不足，进而找准高等教育改革发展的着力点提供了重要参照。

高等教育取得的进展和成就

我国高等教育普及水平持续提升，高水平人才规模不断扩大。2023 年，我国高等教育在学总规模达 4763 万，毛入学率稳步提升至 60.2%，在保持全球最大规模的同时，逐步缩小了与排名前 15 位国家（以下简称“世界教育强国”）之间的普及水平差距。我国

高等教育毕业生中 STEM 学科占比连年保持在 40% 以上，且近年呈现小幅增长趋势，远高于世界教育强国 26.4% 的平均水平，这为我国培育和发展新质生产力提供了强有力的人才保障，有助于推动我国在国际科技竞争中获得主动权。

“双一流”建设成效显著，办学实力稳步增强。随着“双一流”建设体系的基本形成和各项工作的深入推进，我国高等教育高质量发展成效明显，进入全球前列高校的数量和排名实现全方位提升。在全球具有影响力的高校排名中，我国入选 Top200 的高校数逐年增加，2023 年各排名平均入选高校数相较 2022 年增加 2 所，排名提升 1 位，居世界第 5 位。在世界一流学科建设方面，2023 年 5 月的基本科学指标数据库（ESI）显示，中国内地有 35 个学科进入全球前万分之一，仅次于美国和法国。

高等教育存在的问题和短板

我国高等教育处于普及化阶段初期，普及水平和质量还有待提高。我国高等教育已进入普及化阶段，但尚处于普及化阶段初期，表现为总量初具规模，结构尚待优化。2023 年，我国高等教育毛入学率达到 60.2%，与中高等收入国家平均水平 62.8%（2022 年数值）基本相当，与世界教育强国平均水平 86.9% 差距缩小但仍有一定距离。从布局结构来看，我国高等教育资源分布不平衡的问题长期存在，并在一定程度上影响了科技人才的不平衡集聚。

高等教育服务高质量发展的能力还需提升。与进入世界一流高校行列（全球前 500 名）的整体数量相比，我国处于一流前列（全球前 100 名）的顶尖大学仍然偏少。同时，我国一流高校的高被引科学家人次也有较大提升空间。全球高被引科学家人次数据显示，进入全球前五名的机构中，中国内地高校仅有 6 所，远少于美国的 19 所。此外，我国高校科技成果存在“多而不精”，高质量成果产出能力不强的问题，表现为高校专利转化率和转化价值均偏低。国家知识产权局 2022 年专利调查报告显示，2022 年中国发明专利实施率为 48.0%，而高校发明专利实施率仅为 16.9%，低于企业和科研单位。

高等教育对技术发展的适应性有待提升。全球数字教育发展指数显示，中国已进入通过数据驱动大规模因材施教的新阶段，高等教育的数字学习环境基本形成，教学及管理形式持续创新，但仍存在数字化转型深度不够、对人才的数字技能培养不足等问题。一些高校对数字化的理解和响应还停留在简单的技术应用上，在理念和模式上仍较大程

度延续了线下学习的教育理念和教学模式，尚未畅通不同学习体系之间的对接机制和成果认证与转化机制，无法形成颠覆性的创新，这些都在一定程度上影响了人们对“虚拟大学”的认可与参与。

更好发挥高等教育龙头作用的着力点

优化高等教育结构，实现高质量普及。我们应继续扩大高等教育机会供给、拓宽高等教育参与途径、优化高等教育招生政策、灵活高等教育管理制度，进一步提高高等教育普及水平，以“教育红利”接替“人口红利”。同时，稳步扩大研究生招生规模，扩大研究生占比，加强关键领域核心技术方面的人才储备，提高我国高层次人才自主培养能力。

优化高等教育资源的区域布局结构，围绕增强国家竞争力、服务经济社会发展的重大战略、促进全体人民共同富裕的目标，统筹区域高等教育高质量发展和协调发展，支持中西部地区，特别是人口大省扩大高等教育资源规模，优化类型结构和区域结构。

加强人才培养，更好地服务高质量发展。提升人才与经济社会发展需求适配性，加大对实践能力与专业技能的培养，注重引导学生综合运用所学知识解决实际问题，加大对创新思维、数字素养的培育，使学生能够具备在数字时代的生存与工作的能力。进一步突出理工科教育优势，重视理工科拔尖创新人才的培养，除了在招生计划中对基础学科加大倾斜力度，在人才培养、考核评价、条件保障等方面均应给予政策和制度上的支持，有针对性地培养国家战略人才和急需紧缺人才，聚焦理工学科短板加大科研经费支持。

加大高技能人才培养力度，探索推进职业教育和技工教育融通发展。根据职业教育学生特点和发展需要，设置多样化课程，帮助学生既获得职业技能，也拥有思维技能和数字素养。以中国特色学徒制为主要培养模式，推动产教融合、校企合作向纵深发展。广泛开展劳动者岗前、在岗和转岗技能培训，促使更多技能劳动者向技能人才、高技能人才转化。

提高教育、科技、人才一体化发展水平。高校应充分利用自身在人才资源、学科门类、科研力量、对外交流等方面的优势，积极参与国家实验室、国家重点实验室、前沿创新中心、关键核心技术攻关平台等的高水平科研平台建设，加大人才引进和培养力度，

全面集聚战略人才、领军人才、创新团队，着力打造高水平科研团队，大力推动跨学科交叉融合创新，更好发挥高校基础研究主力军作用和科技新生力军作用，夯实我国科技自立自强的根基。加大对高校基础研究的支持力度，建立长期、稳定的保障机制，优化高校科研经费使用。

聚焦产业科技创新需要，建立完善产学研用紧密结合的创新体系，推动高校参与打造产学研用联合体，共同推动科研成果的快速应用和转化。完善科研成果转化激励机制和知识产权保护制度，积极优化科技成果转化政策环境，激发科研人员应用型研究热情，形成创新驱动发展的良性循环。加强高校与科研机构、地方之间的战略协同、联合攻关。通过共同建设国家级和区域级科创中心，实现资源共享和优势互补，共同攻克重大科技难题，助力国家战略发展、地方产业升级和经济转型。

坚持“规模与质量并重”的协同策略，将“以提质增效引领规模扩张”的质量观贯穿始终。推动入学考核制度改革，提升来华留学生源质量。扩大国际教育创新区试点，推动国内高水平大学与国外顶尖高校在国家急需、薄弱和空白学科领域及战略新兴产业等领域开展合作办学，使更多优秀学生不出国门即可享受海外优质教育资源。推动更多国内高水平大学开展境外办学，助力讲好中国故事、弘扬中华文化，促进文明互鉴、民心相通。充分运用数字化手段创新高等教育交流合作方式，以“慕课出海”行动为依托，促进优质高等教育资源在全球广泛共享，从而扩大中国理念、中国方案、中国标准的国际影响力。

（摘自：中国高等教育 2024-09-18）